

PRINCIPALES DESAFÍOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA
“CÁTEDRA POR LA PAZ” EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Y UNA
PRIVADA EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, D.C.

CAROLINA CASTRO MORENO

JEIMY ALEXANDRA MARCELO CAMACHO

EDISON DAVID PÁEZ PUERTA

DAVID SANTIAGO SERRANO RUIZ

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BOGOTÁ D.C 2015

PRINCIPALES DESAFÍOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA
“CÁTEDRA POR LA PAZ” EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Y UNA
PRIVADA EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, D.C.

CAROLINA CASTRO MORENO

JEIMY ALEXANDRA MARCELO CAMACHO

EDISON DAVID PÁEZ PUERTA

DAVID SANTIAGO SERRANO RUIZ

Trabajo de grado para obtener el título de
Psicólogos

Asesor: LENIN YAIR GONZÁLEZ

Psicólogo

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios quien ha sido nuestro guía durante todas las etapas por las cuales hemos tenido que transcurrir y nos ha dado la fortaleza para nunca decaer, a todas aquellas personas que hoy desafortunadamente no se encuentran con nosotros pero que fueron parte de nuestras vidas; que aun en la lejanía siguen acompañándonos y siendo el motor de nuestro vivir.

A nuestros padres quienes han sido ejemplo vivo de perseverancia y constancia, pues en el día a día desde nuestra concepción han hecho todo lo posible para darnos una mejor calidad de vida que la que ellos tuvieron, gracias a ellos por enseñarnos el verdadero valor de familia, ya que este es el único amor sincero y desinteresado que puede existir en el mundo.

A nuestros hermanos quienes han sido compañeros de lucha, ejemplos a seguir y confidentes; puesto que a pesar de las diferencias e impases que hemos vivido siempre están de manera incondicional para nosotros.

A nuestro asesor Yair González por su gran apoyo y motivación para la culminación y elaboración de esta tesis, por el tiempo compartido, la enseñanza que dejo durante el desarrollo de este proyecto y el convertirse en nuestro guía afianzando nuestros conocimientos en el presente trabajo.

AGRADECIMIENTOS

*Aprendimos que no se puede dar marcha atrás
Que la esencia de la vida es ir hacia adelante.
La vida, en realidad, es una calle de sentido único.*

Agatha Christie (1891-1976)

En primer lugar damos gracias a Dios por permitirnos vivir, a nuestros compañeros y amigos quienes compartieron con nosotros durante toda la carrera, en segundo lugar a nuestros padres por estar de manera incondicional velando por nuestro bienestar, calidad de vida y formación humana.

A nuestro asesor Yair González, por todos sus aportes y acompañamiento en nuestro proceso de formación profesional, por cada una de sus asesorías donde se tomaron en cuenta cada una corrección con la finalidad de culminar nuestro trabajo de investigación.

Finalmente, agradecemos a todas aquellas personas que hicieron parte de nuestra formación como profesionales y que día a día nos motivaron a continuar en el diario vivir, quienes a partir de su experiencia nos aportaron para construir nuevos imaginarios entorno a las necesidades que se vivencian en la sociedad.

Director de tesis: _____

Lenin Yair González Sánchez

Jurado: _____

Jurado: _____

TABLA DE CONTENIDO

<u>Resumen</u>	<u>9</u>
<u>Abstract</u>	<u>10</u>
<u>Introducción</u>	<u>11</u>
<u>Justificación</u>	<u>13</u>
<u>Planteamiento Problema</u>	<u>24</u>
➤ <u>Pregunta Problema</u>	<u>27</u>
<u>Objetivos</u>	<u>28</u>
<u>Marco Teórico</u>	<u>29</u>
➤ <u>Violencia Bipartidista</u>	<u>29</u>
➤ <u>Las guerras civiles en Colombia</u>	<u>30</u>
➤ <u>Conformación de grupos insurgente en Colombia</u>	<u>32</u>
<u>Política Pública</u>	<u>35</u>
➤ <u>¿Qué es una política pública?</u>	<u>36</u>
➤ <u>¿Función de la política pública?</u>	<u>37</u>
➤ <u>La política pública en Colombia</u>	<u>39</u>
<u>Marco Legal</u>	<u>40</u>

➤ <u>Plan decenal de Educación</u>	43
➤ <u>Ley 30</u>	44
➤ <u>Ley 1732 Cátedra por la Paz (CPP)</u>	46
➤ <u>Ley 134 Nomas sobre mecanismo de Participación Ciudadana</u>	47
<u>Plan de Educativos Institucionales</u>	47
➤ <u>Proyecto Educativo Institucional (PEI)</u>	47
➤ <u>¿Qué es un proyecto de Educación Institucional?</u>	48
➤ <u>Componentes del PEI</u>	49
<u>Ciudadanía y Actores Sociales</u>	52
➤ <u>Ciudadanías en formación</u>	53
➤ <u>Sociedad Civil</u>	55
<u>La Paz y el Construccinismo</u>	57
➤ <u>Construccinismo</u>	57
➤ <u>Psicología y Construccinismo</u>	59
➤ <u>Construcciones sociales entorno a la Paz</u>	61
<u>Marco Metodológico</u>	63
➤ <u>Diseño</u>	64
➤ <u>Participantes</u>	66
➤ <u>Estrategias para la recolección de información</u>	66

POLÍTICA PÚBLICA CÁTEDRA POR LA PAZ

➤ <u>Fases de Investigación</u>	<u>68</u>
➤ <u>Principios Éticos</u>	<u>71</u>
<u>Resultados</u>	<u>72</u>
<u>Discusión</u>	<u>93</u>
<u>Conclusiones</u>	<u>107</u>
<u>Recomendaciones</u>	<u>109</u>
<u>Referencias</u>	<u>112</u>

TABLA DE TABLAS

<u>Tabla 1</u>	<u>13</u>
----------------	-----------

TABLA DE APÉNDICES

<u>Anexos (1 – 21)</u>	<u>122- 296</u>
------------------------	-----------------

RESUMEN

Esta investigación pretende identificar los principales desafíos en la implementación de la Política Pública (PP) “Cátedra por la Paz” en una institución educativa *pública* y una *privada* en la ciudad de Bogotá, D.C; siendo esta de tipo cualitativo con un epistemología construccionista, respaldada por una metodología de análisis de discurso, utilizando como técnica de recolección de información una entrevista semi-estructurada con dos grupos focales, ambos conformados por un docente, un coordinador, un psicólogo/a y un estudiante; de una institución *pública* y una *privada* en la ciudad de Bogotá, y una revisión documentada con la finalidad de contrastar la información recibida por parte de las instituciones.

Al indagar sobre la implementación de nuevas PP en educación se evidencian los principales desafíos para que estas respondan a las necesidades de la sociedad, dentro de estos se encuentra la universalidad, la integralidad, inclusión, focalización, capacitación a nivel administrativo, técnico y profesional; así como, la desarticulación entre los diferentes niveles escolares y la apropiación de la ley 1732. Así mismo, el déficit en el acompañamiento de las instituciones gubernamentales como la Procuraduría, la Contraloría, la Oficina de Alto Comisionado de Paz, la Unidad de Integración de Víctimas, la Defensoría del Pueblo, la Personería, el Departamento Nacional de Planeación (DNP), la Secretaría de Educación y el Ministerio de Educación en la aplicación y seguimiento de Política Pública Cátedra por la Paz.

Palabras Claves: Política Pública, participación, educación, paz, universalidad, implementación.

ABSTRACT

This research aims to identify the main challenges in implementing the Public Policy (PP) "Chair for Peace" in a public school and a private in the city of Bogotá, DC; this qualitative being a constructionist epistemology, backed by a discourse analysis methodology, using information gathering technique a semi-structured interview with two focus groups, both comprised of a teacher, a coordinator, a psychologist / a and a student; a public institution and a private in the city of Bogota, and documented in order to review the information received by the institutions.

When asked about the implementation of new PP in education the main challenges that these meet the needs of society, within these universality, comprehensiveness, inclusion, targeting, training of administrative, technical and professional level is are evident; and the lack of coordination between the different school levels and ownership of law 1732. Likewise the deficit in accompanying government institutions and the Attorney General, the Comptroller, the Office of High Commissioner for Peace, Unity Integration Victims , the Ombudsman, the Personality, the National Planning Department (DNP), the Ministry of education and the Ministry of Education in the implementation and monitoring of Public Policy Chair for Peace.

Keywords: Public Policy, participation, education, peace, universality, implementation.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, surge de la necesidad de identificar los principales desafíos que emergen al implementar una Política Pública (PP), en el sector de educación media en este caso la ley 1732 de Septiembre de 2014 denominada: Cátedra Por la Paz (CPP). Cada PP tiene que cumplir con un procedimiento, para garantizar la efectividad de la misma este, consiste en el diseño, implementación, evaluación y seguimiento de dicha política.

La ley 1732 “Cátedra por la Paz” (CPP) se encuentra en la fase de implementación, lo cual permite el abordaje a la misma desde un punto clave, pues, a partir de allí se puede observar, si la primera fase (diseño) se ha realizado correctamente y si las dos últimas (evaluación y seguimiento de la estructura) serán eficaces para el mejoramiento de la PP.

El centro de Memoria Histórica revela que en la larga tradición de violencia (más de sesenta años) que ha vivido el país, los muertos registrados hasta el momento ya son al menos 220 mil. A raíz de esto y de los presentes diálogos de paz, en Colombia actualmente se habla de la CPP dentro de un marco educativo, entendida como “un enfoque basado en derechos para el aprendizaje tanto formal como no formal (comunitario), diseñado para promover destrezas que construyan conductas positivas y constructivas para la paz, la prevención y minimización de conflictos” (Baxter, P & Ikobwa, V; 2012).

De este modo es pertinente analizar los desafíos de una política pública que genera espacios para identificar a los sujetos, sus propios procesos de paz y reconciliación, donde se

propicie el diálogo como escenario de mediación; a partir de dos perspectivas, la visión de los miembros de una institución de educación pública y una privada.

Para la identificación de lo anterior, se realizó una entrevista semi-estructurada con grupo focal, con el fin de facilitar la comparación de la perspectiva de cada institución educativa (Pública y Privada) y el conocimiento de la ley por parte de cada uno de sus miembros; esta se compone de 16 preguntas las cuales se encuentran divididas en cuatro categorías: 1. La relación entre los contenidos del currículo y las problemáticas propias de la institución educativa, 2. Las diferencias en el procesos de apropiación de una comunidad educativa, 3. Mecanismos de participación de la comunidad académica en la construcción e implementación de la CPP y 4. Métodos de evaluación pertinentes en el proceso de formación y consolidación de la PP. Para el desarrollo del grupo focal se dispuso de la participación de un docente, un estudiante, la psicóloga/orientadora y el coordinador de convivencia de cada institución, en diferentes espacios.

Esta investigación, se desarrolló desde un marco epistemológico construccionista donde se genera el desarrollo de nuevas estructuras a partir de la interacción del sujeto con el entorno, por lo tanto, es importante el pensar, como la sociedad civil está reconociendo las lógicas que se está planteado el gobierno mediante las nuevas PP, como la Catedra por la Paz, para dar respuesta a las problemáticas de violencia que se están viviendo actualmente en el país.

En este sentido, se encontró que los desafíos más representativos de la PP son: la universalidad, la integralidad, inclusión, focalización, capacitación a nivel administrativo, técnico y profesional; así como, la desarticulación entre los diferentes niveles escolares y el ingreso a la apropiación de la ley 1732 (Marco Legal).

JUSTIFICACIÓN

En el contexto colombiano la Ley 115 de 1994 establece en su Artículo 4 que es responsabilidad del Estado garantizar la cobertura y la calidad del servicio educativo y menciona los medios para hacerlo: “corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento”. (Ministerio de Educación Nacional).

En este sentido es responsabilidad del Estado velar por los intereses educativos de todos los colombianos, de ahí que la demanda efectiva del sector educativo oficial corresponde a la población que solicita un cupo escolar en el sistema administrado por el sector público el cual está conformado de la siguiente manera:

- Número de estudiantes antiguos que se promocionan al siguiente grado escolar
- Estudiantes antiguos repitentes
- Número de estudiantes nuevos que solicitan un cupo

Para tener un panorama más claro de los jóvenes que actualmente se están formando en entidades públicas según el sector se tendrá en cuenta la siguiente Tabla 1. Demanda efectiva del sector educativo oficial por localidad. Bogotá, D.C Período 2009–2013

POLÍTICA PÚBLICA CÁTEDRA POR LA PAZ

Localidad	2009	2010	2011	2012	2013
Usaquén	36.144	35.443	34.328	33.413	28.727
Chapinero	5.463	4.900	4.813	4.770	3.873
Santa Fe	15.891	15.305	13.432	13.021	10.282
San Cristóbal	78.934	76.835	72.702	69.708	62.149
Usme	85.739	84.048	81.769	80.190	73.867
Tunjuelito	46.515	45.711	43.836	45.448	38.935
Bosa	128.691	129.900	129.719	127.732	121.392
Kennedy	150.429	151.661	147.615	145.804	130.012
Fontibón	33.038	32.865	31.345	30.795	26.448
Engativá	102.292	100.157	94.130	91.896	80.668
Engativá	102.292	100.157	94.130	91.896	80.668
Suba	122.063	119.022	116.969	117.283	103.205

Barrios Unidos	20.301	19.966	18.439	18.720	16.214
Teusaquillo	4.694	5.412	5.216	4.939	4.626
Los Mártires	15.165	14.716	14.352	13.746	12.001
Antonio Nariño	14.310	14.995	14.594	13.090	
Puente Aranda	35.526	34.660	32.709	32.290	27.787

Tabla 1. Caracterización del sector educativo (2013). Alcaldía mayor de Bogotá

En este sentido, dentro de estas instituciones se forma una nueva comunidad donde se genera participación por parte de sus miembros, ya que estos desempeñan su rol como actores sociales toman decisiones que benefician a la colectividad que forma parte del plantel; es decir, fomentan un auto-beneficio, al propiciar la educación como parte del proyecto de vida; de esta manera, la formación que se imparte, respecto a las relaciones con las nuevas políticas de Educación como la Cátedra Por la Paz (CPP), se toma como activa mas no teórica, donde se realiza una conexión e integración de la realidad con forma a la construcción del sujeto. En el plan sectorial de educación se plantea que la educación debe ser integral, por ende cada plantel realiza “la elaboración de un Proyecto Educativo Institucional –PEI- por medio del cual se busca un plantel organizado, con una misión claramente delimitada, con estrategias pedagógicas definidas, y programas curriculares acordes con las necesidades de formación de los estudiantes”. Estas necesidades surgen a raíz del conflicto interno por el que atraviesa Colombia hace más de

sesenta años, según revela el informe del Centro Nacional de Memoria Histórica en la larga tradición de violencia que ha vivido el país, los muertos registrados hasta el momento ya son al menos 220 mil (Centro de Memoria Histórica, 2013) ; de este modo es pertinente analizar los desafíos de una política pública que genera espacios para que los sujetos identifiquen sus propios procesos de paz y reconciliación, donde se propicie el diálogo como escenario de mediación.

Es debido a esto que en Colombia actualmente se habla de la **CPP** dentro de un marco educativo, entendida como “un enfoque basado en derechos para el aprendizaje tanto formal como no formal (comunitario), diseñado para promover destrezas que construyan conductas positivas y constructivas para la paz, la prevención y minimización de conflictos” (Baxter, P & Ikobwa, V; 2012). De ahí que es interesante pensar la importancia de hablar de una *CPP* en un contexto donde se desencadenan problemáticas muy comunes que nacen del post-conflicto; entendiéndose este como la fase de transición que hay entre el conflicto y los procesos de paz, en donde se busca combatir la violencia que surge del crimen organizado. Estas problemáticas son entre otras la intolerancia, la ruptura en las relaciones interpersonales, causadas por el déficit en la mediación de conflictos comunes de los mismos sujetos (diferencia de opiniones, falta de comunicación, rumores entre otros.) De esta forma, el reto que se plantea para la política pública de Cátedra por la Paz es generar un programa óptimo de educación para la paz, que permita a las personas pensar constructivamente acerca de los problemas sociales que provienen de distintos tipos de violencia, a través del manejo emocional; donde se buscan soluciones, y el desarrollo de actitudes constructivas sobre la vida en comunidad; brindando herramientas a las personas que les facilite procesos reconciliación, construyendo una sociedad en un periodo de transición después de más de 60 años de conflicto interno. El cual evidencia el siguiente panorama.

“De las 1.900 masacres desde 1980 hasta el 2012, 1.166 fueron responsabilidad de los paramilitares, 343 de grupos guerrilleros, 295 fueron cometidas por grupos desconocidos, y 158 atribuidas a agentes del Estado, además de que 20 habrían sido cometidas por grupos conjuntos entre paras y Fuerza Pública. Entre 1985 y el 2012 fueron desplazadas, cada hora, 26 personas en el país como consecuencia del conflicto armado. Cada 12 horas fue secuestrada una persona. (La Patria, 2014)

Según el diario La Patria (2014) “De los objetivos principales de los actores armados es el de visibilizar. Que no se vea, que no se noten los muertos. Por eso jamás sabremos cuántos muertos ha dejado la guerra”.

En consecuencia, es de gran importancia observar si esos proyectos educativos están dirigidos a las necesidades de formación de los estudiantes, ya que fundamentalmente el contexto social requiere ciudadanos activos que generen participación, debate político, poder, control, entre otros para el fortalecimiento de la comunidad (Montero, 2006). Si desde un plantel educativo no desarrollan estas competencias la sociedad tenderá a ser débil, en el sentido que no se está educando para la convivencia, ya que los individuos se están desarrollando en sociedades individualizadas mas no colectivas, lo cual impide la polarización de las sociedades en ámbitos culturales, políticos, económicos y sociales.

Según Freire (2009). “Educar es una situación pedagógica en la que el hombre se descubre así mismo y aprende a tomar conciencia del mundo que le rodea, a reflexionar sobre él, a descubrir las posibilidades de reestructurarlo y actuar sobre él para modificarlo.”

Por ejemplo, en las pasadas pruebas PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), Colombia obtuvo el puntaje más bajo de todos los países que las presentaron. (El Tiempo, 2014), esta prueba dentro de las diferentes competencias que evalúa se destaca la educación ciudadana en donde se demuestra que los estudiantes del contexto colombiano no están respondiendo a las necesidades de la colectividad, lo cual indica que los PEI están elaborados de forma inadecuada, ya que no se está preparando para lo que se evalúa, pues no existen competencias dentro de estos que preparen a los estudiantes para solucionar problemáticas con las que se encuentran a diario como la diferencia de opiniones, falta de comunicación, rumores, entre otros.

De esta manera, ésta investigación no se direcciona hacia el abordaje de una realidad social con una perspectiva clínica, sino identificar y analizar los principales desafíos que surgen al implementar una política pública, en este caso Catedra por la Paz (CPP), a través de las dinámicas sociales que han propiciado o servido de base para un fenómeno de violencia complejo en donde es importante enseñar a respetar la diferencia y participar como miembros activos en el entorno y sus demandas, más no a defenderse de este. En consecuencia la sociedad colombiana podrá fortalecerse y desarrollarse como ciudadanía – sociedad civil (Montero, 2006). A partir de la apropiación y praxis de la política pública CPP.

Por lo tanto, se busca fomentar espacios de análisis que provean herramientas pertinentes para la toma de decisiones a futuro; implementando una pedagogía que genere ciudadanos conscientes a temprana edad, propositivos y críticos respecto al trabajo en conjunto, en cuanto a estrategias de afrontamiento en el contexto educativo, permitiendo abordar esta temática desde otras perspectivas.

De acuerdo con lo anterior es importante el pensar cómo se debe formar un ciudadano competente para la educación para la paz en Colombia, a partir de esto es conveniente estudiar las relaciones entre la psicología y otras disciplinas que actúan en la implementación de una política pública como, la sociología, las ciencias políticas y la pedagogía; lo cual permitirá tener un panorama en donde la psicología es protagonista, en términos de su potencial para investigar y aportar a la sociedad conocimientos y posibles procesos de intervención social. Es por esto que la presente investigación es relevante, pues busca identificar los principales desafíos en la implementación de la Política Pública Cátedra por la Paz en un marco de formación de competencias.

Ya que, la psicología ha sido entendida como el estudio de la conducta humana y los procesos mentales; y esto limita al *ser* a un aspecto biológico dejando de lado su interacción con el entorno. Para Ibáñez (2004) una de las metáforas subyacentes en esta concepción es la metáfora de la plastilina: la parte psicológica sería la plastilina, es decir, la materia básica, mientras que la social moldearía esta plastilina para dar formas distintas según los diferentes entornos socio-culturales pues puede entenderse que “la psicología social es directa, intrínseca, total y fundamentalmente política” (Ibáñez, 1983)

Respecto a esa integración social que es un aspecto que está relacionado con educar para la paz, Montero (2006) plantea que la participación es una acción que se desarrolla por los miembros de una comunidad con el fin de alcanzar objetivos generados por ciertas necesidades de la misma; esto da lugar a su fortalecimiento. Sin embargo sin esa participación, la comunidad será débil y seguirá teniendo como la autora lo menciona una “*personalidad del colonizado*”. El fortalecimiento de la comunidad lleva en sí el desarrollo de la ciudadanía – sociedad civil, de ahí que se realice el cumplimiento de los deberes y el ejercicio de los derechos; siendo ciudadanos

críticos capaces de salir de una zona de confort y buscar las herramientas para el desarrollo de la comunidad y llegar a acuerdos sociales.

Ibáñez (1983) considera que la psicología social incide en lo político en la medida en que su vertiente de aplicación incurre en la intervención a diferentes tipos de instituciones o en distintas áreas sociales, permitiendo así potenciar la integración social de sujetos y grupos, disminuyendo y regulando las tensiones dentro de estos. Por lo tanto la psicología social está vinculada a la política en la medida que estudia directamente diferentes aspectos de la actividad política, como el estudio del comportamiento de voto, los fenómenos de opinión social y la imagen de los líderes políticos entre otros. “La psicología social pertenece de lleno al dominio de la política, y la psicología social es política tanto en sus efectos como en su naturaleza y en su práctica” Ibáñez, (1983).

En consecuencia, es importante dar cuenta de que se está investigando en el país acerca de estos temas que hacen parte de la psicología social, partiendo de lo anterior se encuentra que se han realizado diferentes investigaciones sobre estas problemáticas como Lázaro, (2005) *las políticas públicas educativas en Colombia en la era neoliberal*, tesis doctoral de la universidad de Valencia; González (2007) *incidencia de cooperación internacional en políticas públicas: caso de la política de educación para la paz en Colombia*, tesis de la alianza de educación para la construcción de culturas de paz; Moreno (2009) *análisis de la implementación de las políticas públicas de bilingüismo en Bogotá*, tesis de maestría de la universidad de la Salle; Tamayo, Mazo & Barrera (2014) *discursos acerca de la formación de formadores en educación para la primera infancia: una perspectiva educativa y política*, tesis de maestría de la universidad Pontificia Bolivariana de Medellín; entre otras. Sin embargo aún no se ha profundizado en la

manera como operan las instituciones educativas cuando surgen desafíos al implementar políticas públicas en educación para la Paz.

En consecuencia este proyecto investigativo se desarrolla desde una postura construccionista, según Agudelo & Estrada, (2012) la realidad a partir del construccionismo se construye por medio de las interacciones con el contexto, a través de las relaciones interpersonales y por ende se encuentra limitada al acuerdo social; teniendo en cuenta esta postura y lo que se ha venido mencionando anteriormente es claro que se deben generar espacios que fomenten la práctica de la psicología social vista desde la aplicación política, retomando elementos sociales que faciliten la toma de decisiones mutuas.

De esta manera es importante formar a un ciudadano competente para la educación para la paz en Colombia, ya que es evidente el vacío existente en las investigaciones que se acercan a los desafíos de la implementación de nuevas políticas públicas para la Paz en instituciones distritales y privadas, para orientar y brindar herramientas a los estudiantes y docentes que faciliten la reconciliación dentro de un marco de formación de competencias desde una mirada construccionista.

Respecto a la comunidad y a la sociedad se realiza un aporte significativo ya que este trabajo servirá como uno de los posibles documentos de consulta para las diferentes alcaldías, gobernaciones, oficinas de personería y demás entes jurídicos de los territorios del país, con la finalidad de tener una perspectiva clara de los diversos núcleos polémicos que se desarrollan dentro de un marco referente a los desafíos en la implementación de las Políticas Públicas, en cuanto a la educación para la paz desde una mirada construccionista; donde se pretende forjar un

mayor grado de apropiación por medio de habilidades de reconciliación. Además se pueden caracterizar diferentes escenarios donde se permita distinguir la política pública en el país.

En cuanto a la psicología, se permite el indagar en un campo aun no explorado, desde una mirada construccionista, este es un aporte muy significativo ya que en la actualidad aproximadamente desde hace 10 años, los trabajos de investigación se encuentran encaminados hacia la elaboración de cuadernillos, medición de factores incidentes en políticas públicas en educación en la era neoliberal, la cooperación de entes internacionales en políticas públicas de educación para la Paz y problemáticas sociales como el bullying entre otras. En este sentido es significativo el pensar desde la psicología el vacío que surge del déficit en investigaciones actuales, relacionadas con la implementación de políticas públicas en educación, específicamente la Cátedra Por la Paz (CPP)

A la psicología educativa esta investigación le aportara una visión clara acerca de los principales desafíos en la implementación de Políticas Públicas, en cuanto a la Cátedra por la Paz en un marco de competencias, ya que es contradictorio que en el contexto educativo se esté educando de una manera tradicional y se esté evaluando por competencias. En este sentido sería oportuno el realizar investigaciones que se acerquen a los pensum o PEI de las instituciones educativas públicas y privadas de como brindar a la comunidad educativa mecanismos y herramientas pertinentes para implementar una pedagogía orientada a la formación, preparación y afrontamiento respecto a todas las formas de violencia que se presentan en el país por medio del manejo apropiado de sus emociones, desde la educación básica, media y profesional.

Además cuando esta ley (1732, Catedra Por la Paz) sea implementada en las instituciones de todo el país debe tener un seguimiento de la mismas, ya que es importante el

tener claro después de cuánto tiempo sería adecuada la evaluación de esta ley y además que entidades realizarían dicha evaluación, ya que si se sigue educando de forma tradicional y evaluando por competencias en vez de ilegitimar este proceso, se busque que este sea práctico y propio en la vida diaria tanto del docente como del estudiante.

Como investigadores, esto permite una idea de las problemáticas actuales que se presentan en el sistema educativo actual de Colombia, dando así una breve introducción al planteamiento de nuevas soluciones desde la psicología para afrontar los tipos de problemáticas que se dan en las instituciones y el brindarles herramientas a los jóvenes para un mejor afrontamiento de dichas problemáticas a partir del manejo emocional.

Es importante que se realicen investigaciones en campos que refieren a la educación ya que al ser estudiantes cualquier ley que se forje en los senados o ministerios nos atañen a nosotros, ya que si no se realizan investigaciones como estas los estudiantes no tendrán herramientas que les faciliten la comprensión en cuanto a los principales desafíos que existen en las políticas públicas referentes a la educación en Colombia. Además esto permite ampliar nuestro conocimiento teniendo una visión clara de cuáles son las debilidades que existen en este tipo de leyes; de igual manera aporta a nuestra formación como psicólogos en cuanto a la elaboración de una perspectiva crítica acerca de la forma como se ha venido educando para La Paz, generando nuevas alternativas de conocimiento para la formación integral como profesionales. Es así como se sigue abriendo un espacio para que el profesional en psicología investigue sobre realidades sociales y políticas reconociendo que hacen parte del campo de acción disciplinar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad colombiana, desde hace aproximadamente 10 años, se ha evidenciado un déficit en cuanto a las políticas públicas en educación, direccionadas a la formación de ciudadanos conscientes de la problemática, la cual consiste en los desafíos que surgen al momento de implementar una ley, en este caso la 1732 Cátedra por la Paz; lo cual influye de manera directa en la educación. Una sociedad que carece de ésta y que no genera espacios de reflexión, acerca de la paz, puede repetir el contexto de violencia que ha vivido durante más de 60 años. Es pertinente para la implementación de leyes o políticas públicas en educación investigaciones que permitan reconocer en este caso desde la psicología, aquellos desafíos que le son propios a estas decisiones que toma el gobierno en representación del Estado y que al ser proyectos de carácter social están provistos de interacciones, problemáticas y formas de apropiar dichas leyes que son un aspecto subjetivos que estudia la disciplina psicológica.

Es claro que una de las leyes de educación que actualmente está vigente en Colombia y responde de cierto modo a las necesidades de la comunidad educativa es la Ley 115 de educación de 1994 la cual establece en su Artículo 4 que es responsabilidad del Estado garantizar la cobertura y la calidad del servicio educativo y menciona los medios para hacerlo: *“corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento”*. (Ministerio de Educación Nacional).

En este sentido sí corresponde al Estado, la familia y la sociedad, velar por la educación. En consecuencia es importante el dar cuenta de cómo estos participan de manera activa en la

conformación de políticas públicas entendidas según Ibáñez (2004) como “una serie de decisiones sociales que involucran actores sociales, políticos, económicos; las cuales no necesariamente son inherentes al gobierno”. Por lo tanto es necesario identificar los principales desafíos al implementar la Política Publica Cátedra por la Paz (CPP), en instituciones distritales y privadas de Colombia, tomando a esta como una formación activa no solamente teórica, donde se realice una conexión e integración de la realidad con forme a la construcción del sujeto, ya que en las instituciones de manera reiterativa la última instancia a la que acuden para lograr la resolución de un conflicto es el orientador de la institución o psicólogo.

Debido a esto es importante tener en cuenta como en un contexto de violencia con un periodo de transición de más de 60 años en un conflicto interno. El cual evidencia el siguiente panorama.

“De las 1.900 masacres desde 1980 hasta el 2012, 1.166 fueron responsabilidad de los paramilitares, 343 de grupos guerrilleros, 295 fueron cometidas por grupos desconocidos, y 158 atribuidas a agentes del Estado, además de que 20 habrían sido cometidas por grupos conjuntos entre paras y Fuerza Pública. Entre 1985 y el 2012 fueron desplazadas, cada hora, 26 personas en el país como consecuencia del conflicto armado. Cada 12 horas fue secuestrada una persona” (La Patria, 2014).

Es significativo el observar si esos proyectos educativos están dirigidos a las necesidades de formación de los estudiantes, ya que fundamentalmente el contexto social requiere ciudadanos activos que generen participación, debate político, poder, control, entre otros para el fortalecimiento de la comunidad (Montero, 2006). Si desde un plantel educativo no desarrollan estas competencias la sociedad tenderá a ser débil, puesto que, que no se está

POLÍTICA PÚBLICA CÁTEDRA POR LA PAZ

educando para la convivencia, donde los individuos se están desarrollando en sociedades individualizadas mas no colectivas, lo cual impide la polarización de estas en ámbitos culturales, políticos, económicos y sociales.

En este sentido se debe tener en cuenta las necesidades y las demandas del contexto, para esto es importante tener claro el direccionamiento de los diseños curriculares de toda institución y la persona que estará a cargo de impartir la Cátedra por la Paz (CPP). A cusa de esto en el plan sectorial de educación se plantea que la educación debe ser integral, debido a esto cada plantel realiza “la elaboración de un Proyecto Educativo Institucional –PEI- por medio del cual se busca un plantel organizado, con una misión claramente delimitada, con estrategias pedagógicas definidas, y programas curriculares acordes con las necesidades de formación de los estudiantes”.

En consecuencia no basta con diseñar un PEI, si este no responde a las demandas del contexto, en cuanto a que si se habla de una Cátedra por la Paz no se trata de que se quede en un cátedra tradicional, ya que si en el contexto Colombiano se está evaluando por competencias, habría que replantearse el cómo atender las lógicas de violencia desde la CPP , si el diseño no atiende a estas necesidades indicaría que los PEI están elaborados de forma inadecuada, ya que no se está preparando para lo que se evalúa, pues no existen competencias dentro de estos que preparen a los estudiantes para solucionar problemáticas con las que se encuentran a diario como la diferencia de opiniones, la falta de comunicación, los rumores, entre otros.

De ahí que Según Freire (2009) “ Educar es una situación pedagógica en la que el hombre se descubre así mismo y aprende a tomar conciencia del mundo que le rodea, a reflexionar sobre él, a descubrir las posibilidades de reestructurarlo y actuar sobre él para

modificarlo.” Por ello es importante tener claro cuál es la función del docente en este caso según el Decreto 1278 de 2002 en el Artículo 4.

“La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo”.

De acuerdo con lo anterior es sustancial el pensar cómo se pueden evidenciar los principales desafíos en la implementación de la Política Pública Cátedra por la Paz. Lo anterior, implica la revisión no solo de los contenidos programáticos o temáticos; sino el proceso social de participación ciudadana en el desarrollo de cátedras por la paz en todas las instituciones del país tanto en instituciones públicas como privadas.

Pregunta problema:

¿Cuáles son los principales desafíos en la implementación de la política pública de “Cátedra por la Paz”, en una institución pública y privada?

Objetivos**General**

Identificar los principales desafíos en la implementación de la política pública “Cátedra por la Paz” en una institución educativa pública y privada

Específicos

- Reconocer la relación entre contenidos curriculares y las principales problemáticas propias de la institución educativa en la implementación de la PP Cátedra por la Paz en una institución pública y una privada en la ciudad de Bogotá
- Caracterizar las diferencias en el proceso de apropiación de una comunidad educativa de la Política Pública Cátedra por la Paz en una institución pública y privada.
- Reconocer los mecanismos que promueven la participación ciudadana en el desarrollo de la PP “Cátedra por la Paz” en una institución pública y privada y los actores sociales que participan en esta.
- Identificar métodos de evaluación pertinentes con en el proceso de formación y consolidación de la PP Cátedra por la Paz en una institución pública y privada.

MARCO TEÓRICO

A partir de lo propuesto a lo largo de la investigación es necesario conceptualizar los aspectos más relevantes relacionados con la misma, por lo tanto se realizara la profundización de cada temática por separado para la comprensión específica de cada tópico; enmarcando los desafíos en la Política Pública Cátedra por la Paz (CPP) desde un enfoque construccionista, siendo esta corriente la base epistemológica de la investigación.

Violencia Bipartidista

Un fragmento del escenario de violencia en el contexto social del país, desde la mitad del siglo XIX corresponde con una disputa territorial e ideológica entre dos partidos que dibujaron el paisaje político de la nación hasta entrada la Constitución de 1991, como el Partido Liberal y el Partido Conservador. Parte de esta disputa bipartidista ha dejado secuelas de dolor por más de un siglo los más destacados en toda la historia política del país, el primero en ser fundado fue el partido Liberal en 1848 por José Ezequiel Rojas “con una ideología política, presentada como un sistema de ideas a través de las cuales se busca llegar a un cambio en la sociedad” (Ocampo, 1990).

En este sentido como lo plantea Ocampo (1990) las bases ideológicas del partido Liberal fueron constituidos por “el Demoliberalismo que surgió del movimiento cultural y sociopolítico de la ilustración en el siglo XVIII y que dio las bases ideológicas para la organización y consolidación de los nuevos estados de Hispanoamérica”. De esta manera el Demoliberalismo tenía una ideología constituida por la igualdad, la democracia, la libertad y la fraternidad, dando así las principales bases ideológicas en las que fue construido el partido Liberal de Colombia.

En contra posición a la ideología planteada por el partido Liberal, fue fundado un año después en 1849 el partido Conservador de Colombia por Mariano Ospina Rodríguez y José Eusebio Caro con una ideología política basada en “La mentalidad tradicionalista, que ha insistido en el papel de la tradición, la experiencia histórica, el orden, la religión, la moral, la estabilidad, la seguridad y otros elementos que han dado cohesión a la sociedad para su progreso y desarrollo” (Ocampo, 1990).

En este sentido Ocampo (1990) planteaba que el partido Conservador de Colombia le daba mayor importancia a la tradición histórica, dado que todas las tradiciones se iban transmitiendo a lo largo del tiempo manteniendo así el conservatismo de la sociedad y su estructura política.

Las Guerras Civiles en Colombia

Desde la segunda mitad del siglo XIX, se vieron enfrentados los partidos políticos Liberales y Conservadores, donde la principal causa de sus disputas fueron las diferencias ideológicas existentes en cada partido, las cuales se veían influenciadas en el mandato de cada partido político.

En este sentido se vieron diferentes guerras civiles como; La de 1840 llamada Guerra de los Supremos, fue comandada por el Liberal José María Obando, en contra del presidente José Ignacio de Márquez quien dirigía su gobierno de manera Conservadora; en esta guerra triunfo el Liberalismo, en las batallas de Culebrera y Buenavista. (Ocampo, 1990)

En 1851, se da un enfrentamiento por parte de los Conservadores en contra de las reformas Liberales del presidente José Hilario López, en la cual los Liberadores salen victoriosos

POLÍTICA PÚBLICA CÁTEDRA POR LA PAZ

en los combates de Pamplona, Buesaco y Garrapata. En 1854 donde se combatía por la dictadura de los Conservadores al tratar de derrocar los ideales del Libremercado, en esta guerra salieron victoriosos los Liberales. (Ocampo, 1990)

Después de estas guerras civiles se vivieron diferentes guerras a lo largo de la historia de Colombia entre los partidos Liberales y Conservadores en 1860, 1876 con carácter político-religioso, en 1885, en 1895 y una de las más representativas fue la Guerra de los Mil Días que duro de 1899 hasta 1902; esta se genera por la divergencia que existió entre el partido Liberal y la Hegemonía del partido Conservador, y la reforma que querían los Liberales a la constitución política de Colombia de 1886. (Ocampo, 1990)

En consecuencia según Restrepo (2003)

“Las guerrillas liberales surgidas como reacción a la persecución política iniciada por el gobierno del Partido Conservador (1946-1953), que incluyó el asesinato del candidato liberal Jorge Eliécer Gaitán (abril 9/48), hecho que dio origen a una revuelta popular que se conoce como "El Bogotazo" y a un largo periodo de violencia liberal-conservadora que dejó un saldo trágico de cerca de 300 mil muertos.”

En este sentido entre 1981-2012 se generó una oleada de asesinatos selectivos donde murieron aproximadamente 23.161 personas y entre 1988 y 2012 se registraron 95 atentados terroristas dejando un saldo gigantesco de víctimas; por ideologías políticas configurando a si grupos al margen de la ley, en Colombia. La Patria (2013).

Conformación de grupos insurgentes en Colombia

Después de las diferentes guerras que surgieron en Colombia por los partidos tradicionales donde dejaron un saldo de 180 mil millones de personas muertas en un país donde habitaban trece millones de habitantes (Gómez, 2003). Se puede evidenciar que los partidos políticos en Colombia tienen una gran influencia en el desarrollo de la violencia en el país, generando así los grupos insurgentes que se han venido conformando a lo largo de la historia.

Desde el asesinato de Gaitán en 1948, se vio influenciada la violencia campesina conformando guerrillas organizadas en los llanos orientales con una ideología Liberal, y en zonas del minifundio andino, eje cafetero, Tolima y caldas. Esto se da ya que el presidente Gómez es elegido bajo la abstención del Liberalismo. (Gómez, 2003). Con la elección de Rojas Pinilla (1953) se desmovilizó el Frente Nacional, las Guerrillas del Llano y las bandas conservadoras (los Pájaros). En este tiempo se ve como la violencia se ve reflejada en pandillas las cuales generan en su gran mayoría en las zonas rurales, estas son prolongadas al gobierno de Valencia en (1966) según (Gómez, 2003).

Sin embargo se evidencia que la violencia “política”, estaba influenciando los conflictos agrarios de los campesinos con diferentes ideologías políticas, llevando a que estos volvieran a formar guerrillas después del bogotazo, las cuales tuvieron asentamientos en las zonas rurales; siendo estas más defensivas que ofensivas. En estas fueron creadas diferentes tipos de guerrillas, como las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, Ejército del Pueblo (FARC- EP) o (FARC). La cual está constituida al comienzo por miembros del Frente Nacional y el Partido Comunista que no encontraron un espacio para ejercer la política y poner sus ideologías en práctica. (Gómez, 2003)

Las FARC se denominaron ejército del pueblo dado que estaba conformada por una gran cantidad de personas “Esta cuenta con 16.492 personas en 63 frentes” (Posada, 2001) que venían de varias regiones del país como Cundinamarca, Tolima, Viotá y Boyacá., aunque las FARC tienen un origen urbano, solo han podido sobrevivir en lugares rurales.

Después en 1964 nace el Ejército de Liberación Nacional de Colombia (ELN), esta es plenamente una guerrilla, con una ideología basada en la revolución que fue generada en Cuba, dándole un índole político de izquierda Liberal, esta es fundada en la zona rural de Santander con “4.543 guerrilleros en 33 frentes “ (Posada, 2001). Esta se sitúa después de fracasar en la política en las zonas de bonanza, Magdalena medio, Norte de Santander, Arauca, Casanare y el sur del Bolívar.

En seguida se genera el Ejército Popular de Liberación (EPL) en el año 1967, nace cuando el partido comunista ordeno el traslado de los directivos al campo, donde estuvo presente en Córdoba y Urabá, tiempo después fue desmovilizado en 1991. (Gómez, 2003)

Tiempo después surge el Movimiento del 19 de Abril de 1970 (M-19), teniendo un origen netamente urbano después de la derrota del presidente Rojas Pinilla en 1970, proponiendo que deberían retomar el poder por medio de las armas, aunque el M-19 ejecutó golpes de opinión ganando popularidad en la sociedad. “El M-19 opto por dar la guerra en las zonas rurales como Bogotá dando golpes de estado y chocando contra el gobierno dando opiniones y reclamos a sus políticas, por lo cual empezaron a atacar al M-19 por la popularidad que tenía en la sociedad, por lo cual el M-19 fue desmovilizado en 1990”. (Gómez, 2003)

Por último surgen los paramilitares que se arman después del siglo XIX, con una ideología de extrema derecha en contra de la extrema izquierda los cuales son guerrilleros, en

este caso los paramilitares tiene un movimiento muy parecido al ejército y con ideologías a fines del Estado. Los paramilitares tiene antecedentes de la “Ley del Llano”, “Chulavitas” y los “Pájaros” a partir de 1965 en las cuales se van formando los paramilitares como un grupo al margen de la ley, estas surgen en el Magdalena medio, Córdoba, Urabá y la Orinoquia.

Después de ello nació el nuevo paramilitarismo conformado por las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), financiadas por el narcotráfico y la comercialización de esmeraldas; por lo cual empiezan a cambiar su ideología política y se empeñan en acabar con las guerrillas en las zonas del Magdalena medio y la Orinoquia. (Gómez, 2003).

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario el pensar a partir del marco de violencia que se ha vivido en Colombia durante sesenta años, cuanto le ha costado al país este conflicto, y las implicaciones que este trae consigo respecto al impacto social, debido a que según el Tiempo (2014)

“Solo en el 2014 hay destinados 22,6 billones de pesos para Defensa. Ese rubro, según dice, equivale al 17,9 por ciento del presupuesto nacional. Así mismo, calcula que en la última década al país se le han ido más de 230 billones de pesos en sostener la guerra, recursos que pudieron invertirse en vivienda, educación o para desatrasar la infraestructura, desarrollo tecnológico e investigación y, de esta manera, ser más competitivos en un panorama de globalización”.

Por lo tanto a raíz de la confrontación armada y sus consecuencias se ha generado en Colombia un aumento en el rubro de educación, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) “se estima que Colombia destina 4.1% de su Producto Interno Bruto (PIB) a la educación pública. Esta cifra es superior al promedio latinoamericano -3.6%- pero inferior al promedio

POLÍTICA PÚBLICA CÁTEDRA POR LA PAZ

mundial de 4.8%. En 1980, Colombia destinaba solamente el 1.9% del PIB a la educación pública, lo que demuestra un enorme esfuerzo fiscal en los últimos 20 años para aumentar los recursos a la educación”. (2003)

No obstante es necesario, tener en cuenta que debido al conflicto se ha generado un desacelere en cuanto al desarrollo de educación, investigación, ciencia y tecnología. Al tener en cuenta esas confrontaciones armadas que se han generado en los diferentes contextos del país, es necesario que la población y más puntualmente las instituciones educativas Públicas y Privadas, cuenten con herramientas como Ley 1732 Cátedra por la Paz entendida como “un espacio de reflexión y formación en torno a la convivencia con respeto, tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz.” Para comprender mejor dichos procesos de violencia, contribuyendo al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Debido a esto es importante abordar el contexto de violencia por el cual ha atravesado el país durante sesenta años, debido a que si se habla de una Cátedra por la Paz, es necesario el contextualizar a los ciudadanos, recobrando dichos elementos que hacen parte de la problemática actual que atraviesa el país.

POLÍTICA PÚBLICA

A partir de lo mencionado con anterioridad es pertinente, el observar los diferentes procesos que han intentado dar respuesta a las problemáticas en cuanto al contexto de violencia, que se han desarrollado en el país, mediante mecanismos de participación que competen no solamente al Estado sino que juegan un papel importante en la toma de decisiones sociales, las cuales involucran a actores políticos, económicos y sociales. (Ibáñez, 1983).

¿Qué es una Política Pública?

En primer lugar es necesaria la comprensión del significado de una Política Pública (PP) entendida según Roth (1999) como

“Un conjunto conformado por uno o varios objetos colectivos considerados necesarios o deseables y por medios y acciones que son tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática”

En este sentido la PP por medio de objetos colectivos, busca la regulación institucional de las necesidades percibidas como problemáticas para la comunidad; sin embargo se debe tener en cuenta que estas políticas no se pueden adoptar de manera universal, ya que es necesario tener en cuenta el territorio donde estas van a intervenir; pues cada PP es independiente según el contexto o escenario de desarrollo.

“En el ámbito de lo territorial en Colombia aún no se han generado soluciones de carácter estructural a muchos de los problemas concernientes a la puesta en marcha de aquellas políticas públicas mediante las cuales el Estado interviene de manera activa en el contexto local y regional. Por el momento, cabe afirmar que la descentralización y la autonomía regional constituyen únicamente un conjunto de iniciativas, decisiones y acciones gubernamentales (marco legislativo) para hacer frente a la situación de conflicto social y político generado por la centralización del poder administrativo y político” (Peralta, 2008)

Por lo tanto es necesario dar cuenta que el marco de ley en la actualidad colombiana no atiende las necesidades territoriales, debido a que no se ha logrado la descentralización del poder

por parte del dominio administrativo y político del país; dejando como consecuencia, según Solarte (2004) “la utopía de elegir y ser elegidos dentro de un Estado Social de Derecho organizado en forma de República Unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, se quedó en la letra del artículo primero de la constitución”.

En este sentido es necesario que existan unos componentes transversales dentro de los fines de las PP, como la integración de conocimiento a la práctica, donde se desarrollan en escenarios prácticos y no solo teóricos, generando en la comunidad una conciencia reflexiva; teniendo claro siempre las funciones, lineamientos e intereses de estas independientemente del territorio. A partir de esto “el Estado ha dotado a la sociedad civil de los mecanismos y herramientas necesarios para desarrollar un proceso participativo que conduzca a la construcción del país que queremos, generando diferentes escenarios en los cuales los actores del cambio pueden intervenir” (Solarte, 2004).

En consecuencia se debe convocar a elementos de instituciones propias del Estado como la defensoría del pueblo, las alcaldías por departamentos, la personería, la procuraduría, entre otras instituciones reguladoras, buscando así la no desarticulación de estas, sino por el contrario la integración de las mismas con actores sociales en la búsqueda de un abordaje pertinente y eficaz de las necesidades de la sociedad civil.

Función de la Política Pública

Según lo planteado anteriormente la Política Pública (PP) tiene como función principal dar respuesta a las necesidades o problemáticas que se presentan dentro de la sociedad civil, mediante consensos entre el Estado y la participación social; sin embargo estas respuestas se encuentran direccionadas a partir de las características propias de cada sistema político, como el

bipartidismo, poli clasismo y el tradicionalismo; donde los actores sociales como la población no presentan una participación activa, en cuanto a la toma de decisiones frente al diseño de las PP.

“Las imperfecciones de las estructuras de representación, los vacíos de expresión política democrática y pacífica, la mediación desequilibrada de los medios, el temor y la muerte, han minado la célula básica de la organización social democrática. Han atrofiado el nacimiento y crecimiento de la ciudadanía, han generado un déficit ciudadano.” (Solarte, 2004)

En este sentido como lo plantea Roth (1999) para que se genere un funcionamiento óptimo de las Políticas Públicas es necesario tener en cuenta los objetivos colectivos que el Estado considera como deseables o necesarios, incluyendo el proceso de formación y definición de estos. Además se deben tener en cuenta los medios y acciones procesados, total o parcialmente por una institución y organización gubernamental; y los resultados de estas acciones incluyendo tanto las consecuencias deseadas como las imprevistas.

En consecuencia la función de una PP optima debe apuntar a la descentralización del poder entre los entes administrativos y políticos del país, teniendo en cuenta que es necesario entender que las PP deben ser adoptadas como series de decisiones sociales que involucran actores sociales, políticos y económicos, dentro cada territorio ya que como plantea Montero (2006) “la participación es una acción que se desarrolla por los miembros de una comunidad con el fin de alcanzar objetivos generados por ciertas necesidades de la misma; esto da lugar a su fortalecimiento”.

La política pública en Colombia

Según Ibáñez (1983) una Política Pública (PP) es entendida como una serie de decisiones sociales que involucran actores sociales, políticos y económicos. En este sentido se entendería que en el contexto colombiano las Políticas Públicas estarían encaminadas a responder a las necesidades propias de una comunidad, interviniendo así de manera conjunta con la sociedad civil.

Por otra parte Roth (2007) expone que “existe la política pública siempre y cuando las instituciones estatales asuman total o parcialmente la tarea de alcanzar objetivos estimados como deseables o necesarios, por medio de un proceso destinado a cambiar un estado de cosas percibido como problemático”

En este sentido se evidencia que en el contexto colombiano en cuanto a PP existen grandes vacíos frente al diseño de estas, puesto que es claro que la mayoría de proyectos o leyes que se ejecutan en el país no presentan un diseño previo en el que se evidencien objetivos claros que permita dar respuesta a las necesidades de la población; esto puede ser debido a que “las condiciones para que la participación se concrete no están dadas, por cuanto no existe una conciencia colectiva derivada de unos grupos organizados”. (Solarte, 2004).

Lo cual implica que la sociedad no está inmersa en estos procesos de cambio que demanda la implementación de una PP, generando así “la estrechez de los espacios de ejercicio democrático, encarnada en una profunda exclusión económica, política, étnica, de género y territorial, ha conducido a la nación al escalamiento de la violencia como manifestación de la degeneración de la política”. (Solarte, 2004)

En donde la débil participación de los ciudadanos se da en su mayoría a través de manifestaciones de violencia y actos terroristas, generando lo que se conoce actualmente como el conflicto armado colombiano; lo cual es evidente debido a que “El sentido de la lucha por una sobrevivencia alimenta la idea de la guerra como salida”. (Solarte, 2004) en pocas palabras, cada ciudadano que esta desalineado de la idea en común que tiene la sociedad, busca una manera de expresar sus ideologías y hacerlas prevalecer; sin embargo en muchas ocasiones la forma más fácil de presentarlas y que estas sean tomadas en cuenta, es a través de actos que atentan contra el bienestar de la sociedad como el secuestro, extorsión, asesinato, magnicidios y cualquier escenario de violencia que se genere en el país.

En consecuencia es necesario la formación de ciudadanos competentes en cuanto a la apropiación de PP, en este caso específicamente la Cátedra por la Paz (CPP), la cual según la Ley 1732 en el artículo 1, párrafo 2, tiene como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población. Mediante un escenario donde puede surgir un proceso de dialogo con grupos armados, facilitando la participación de todos los actores sociales en contextos de violencia.

MARCO LEGAL

Partiendo de lo anterior, al elaborar una PP que apunte a consolidar espacios de aprendizaje, reflexivos y dialógicos que promuevan la cultura de la Paz en Colombia, en toda institución Pública y Privada, es necesario comprender cuales son las leyes de educación que actualmente están vigentes en el país, permitiendo así tener un contexto más claro sobre los

aportes que estas le pueden brindar a las nuevas PP que se impartirán en las instituciones Públicas y Privadas de Colombia.

Ley 115

Esta ley generada el 8 de febrero de 1994 es la que dirige la educación en general, según el congreso de la república de Colombia; esta señala en su artículo 1 que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (ley 115, 1994). La cual tiene como objeto establecer las normas generales que regulen el sistema público de la educación, el cual debe cumplir con las necesidades e intereses de las personas.

“El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.”

Lo cual señala que todas las instituciones educativas, los recursos usados en el proceso de formación académica, los programas y modelos de enseñanza están regidos bajo esta ley, sin embargo como lo aclara la misma es para la educación en general; por lo tanto existen otros medios por los que se normatiza la educación, como lo son la ley 30 que rige la educación superior y el plan decenal de educación, de esta manera esta ley permite evidenciar cómo funciona la educación en general y más específicamente en los escolares básicos y académicos.

En este sentido la educación puede ser impartida por instituciones establecidas por el Estado o por instituciones creadas por personas naturales como lo menciona está en su artículo 3 “El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional” (ley 115, 1994); siempre y cuando se cumpla con todos los requisitos necesarios para crear un plantel educativo, los cuales sin importancia, son responder a los intereses y necesidades de cada persona, lo cual permita la formación permanente de la concepción integral de la persona humana.

Según la ley 115 (1994) los fines de la educación son entre otros; el pleno desarrollo de la personalidad, la formación para el respeto, la formación para la participación, la formación para el respeto a la autoridad legítima, la adquisición y generación de conocimientos científicos, el desarrollo de una conciencia crítica y la adquisición de una conciencia para la conservación. Estos fines son mencionados junto con otros en el artículo 4 para hacer énfasis en lo que se enfoca la educación en Colombia.

A lo largo de la estructuración de la ley se aclaran aspectos como la educación pre-escolar, básica y media; en los cuales se aclara la definición y duración de cada tipo, por ejemplo la formación básica es entendida según la ley 115, (1994) como “La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; ésta comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana”

De esta manera cada fase o etapa de la enseñanza tiene unas características como la duración y el tipo de asignaturas impartidas en la misa, las cuales deben ser tomadas en cuenta al momento de generar una nueva PP que afecte o beneficie el proceso educativo.

Plan decenal de educación

Este documento es una herramienta que surge de la participación ciudadana, en el cual se exponen las falencias y necesidades de la educación colombiana; desde hace ocho años y hasta el 2016 se encuentra vigente el último plan decenal elaborado por la comunidad “Es un ejercicio de planeación, reglamentado en el artículo 72 de la Ley General de Educación de 1994, en el que la sociedad determina las grandes líneas que deben orientar el sentido de la educación para los próximos diez años” (plan decenal de educación 2006-2016).

Como se mencionaba anteriormente este documento es una elaboración de la comunidad colombiana en el que participaron aproximadamente 20 mil colombianos y quienes de forma conjunta llevaron a cabo la tarea de expresar propuestas, metas y acciones que reflejan la voluntad del país en materia educativa.

Esta elaboración consta de 4 fases; la documentación la cual se enfatiza en la revisión del anterior plan decenal y los logros del mismo, para realizar las propuestas pertinentes al nuevo documento, la consulta institucional en línea, la consiste en convocar un grupo de expertos y realizar una agenda de diez temas que serán expuestos a votación de los colombianos, la tercera fase consiste en un debate público, en el cual por medio de foros virtuales, mesas de trabajo y propuestas nacionales se recoge la opinión de los participantes, por último la asamblea nacional es en la que se reúnen los actores representantes de cada sector y se lleva a cabo la construcción

final del documento en el que se exprese las voluntades y los intereses de los colombianos en cuanto al aspecto educativo. (Plan decenal de educación, 2006-2016)

En el último plan decenal de educación se obtuvo que la voluntad de los colombianos “es precisamente ahora que el gran sueño de todos los que le han apostado y quieren apostarle a una mejor educación comienza a materializarse con el concurso del sector educativo, de los nuevos líderes regionales, de las instituciones y de la sociedad en general”. (Plan decenal de educación, 2006-2016)

Ley 30

La ley 30 del 28 de diciembre de 1992, fue establecida para regular la organización del servicio público de la educación superior, la cual se realiza después de la educación media y se propone el pleno desarrollo de las personas y su formación académica profesional “La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera íntegra” (ley 30, 1992)

Según la ley 30 (1992) debe ser objetivo tanto del estado como de la institución:

“Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.

Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.

POLÍTICA PÚBLICA CÁTEDRA POR LA PAZ

Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.

Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.

Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas.

Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines.

Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades.

Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional”.

De esta manera estos objetivos realzan el fin de la educación superior y como a través de la ley 30 (1992) se pueden regular estos aspectos; dentro de esta también se encuentran las especificaciones de los tipos de educación superior, como lo son tecnológica, técnica y profesional, dentro de las cuales existe un periodo de pregrado y otros en los que se puede profundizar en un tema específico de cada profesión, estos son la maestría, la especialización y el doctorado.

*POLÍTICA PÚBLICA CÁTEDRA POR LA PAZ**Ley 1732 Cátedra por la Paz (CPP)*

El Congreso de Colombia con la finalidad de garantizar y promover la cultura de la Paz en Colombia, prende que se establezca la Cátedra por la Paz, en todas las instituciones Públicas y Privadas del país, como una asignatura independiente.

“La Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población. La Cátedra será un espacio de reflexión y formación en torno a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos”. (Congreso de la República de Colombia, Ley 1732, 2014)

Mediante la elaboración de la presente Ley CPP, se pretende que en el territorio colombiano, se imparta una Cátedra direccionada a generar espacios donde se promueva la cultura de la Paz, dentro de las instituciones Públicas y Privadas del país, tomando a esta como una formación activa mas no teórica, donde se realice una conexión e integración de la realidad con forme a la construcción del sujeto.

Ley 134 Normas sobre Mecanismos de Participación Ciudadana

El Congreso de Colombia a partir de la presente ley 134, establece que “la presente Ley estatutaria de los mecanismos de participación del pueblo regula la iniciativa popular legislativa y normativa; el referendo; la consulta popular, del orden nacional, departamental, distrital, municipal y local; la revocatoria del mandato; el plebiscito y el cabildo abierto” (1994)

En este sentido esta Ley pretende establecer las principales normas por las que se ceñirá la participación democrática de la población civil, por lo tanto, es de vital importancia que la ciudadanía desde los diferentes contextos, en este caso el educativo, adopten iniciativas que puedan contribuir con la participación activa de todos los miembros de la educación, referente a la toma de decisiones relacionadas con la implementación de nuevas PP concernientes a los procesos de Paz, como la CPP.

PLANES EDUCATIVOS INSTITUCIONALES

Partiendo que es necesario que se promuevan y se genere participación en cuanto a las nuevas PP de educación por parte de la población civil, es importante tener en cuenta los planes educativos que cada institución empela, ya que Freire (2003) sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo”.

A continuación se presentaran los lineamientos principales por los cuales una institución Pública o Privada se ciñe para el diseño e implementación de planes educativos.

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

En el plan sectorial de educación se plantea que la educación debe ser integral, por ende cada plantel realiza “la elaboración de un Proyecto Educativo Institucional –PEI- por medio del cual se busca un plantel organizado, con una misión claramente delimitada, con estrategias

pedagógicas definidas, y programas curriculares acordes con las necesidades de formación e los estudiantes”

Qué es un proyecto de Educación en las Instituciones

Un Proyecto de Educación Institucional (PEI), esta decretado por la ley 115 de 1994; “La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.” (Congreso de la República, Ley 115, 1994). En la cual se fundamenta para que cada institución se convierta en un eje fundamental para la promoción y vinculación de la sociedad, el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa.

Por consiguiente el PEI busca brindar un apoyo para las instituciones educativas, fomentando un crecimiento en el aprendizaje, obtención de principios y valores que se requieren para tener un óptimo desarrollo humano, según Alvarado (2005) “la finalidad del PEI, es explicar la intencionalidad pedagógica, la concepción de la relación entre individuos (educando y educador) y la sociedad y el modelo de comunicación en el que se sustenta la misma”.

Asimismo el PEI se fundamenta en una construcción que se desarrolla de forma colectiva con la comunidad educativa, contribuyendo así al mejoramiento de la educación y los procesos evaluativos que se dan en el plantel de forma permanente; por consiguiente se deben tomar en cuenta los marcos jurídicos, conceptuales y los lineamientos de las instituciones para que la comunidad pueda tener una participación activa dentro de esta. “El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento de gestión que presenta una propuesta singular para dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos de la Institución Educativa” (Universidad Santo Tomas, 2014).

Componentes de PEI

Cada institución debe tener unos parámetros establecidos para la ejecución del PEI, los cuales están fundamentados en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia donde se establece que la educación debe ser un derecho de la sociedad cumpliendo así una función social, formando a los estudiantes con valores y procesos para la paz.

1) Horizonte Institucional

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.” (Secretaría de Educación, 2009) por lo tanto es de vital importancia que la educación brinde herramientas a los estudiantes para el adquisición de nuevos conocimientos.

2) Análisis del contexto

Por consiguiente se busca analizar el contexto nacional en el cual se desenvuelve la institución, teniendo en cuenta el contexto globalizado de la educación, así mismo podría ser comparada frente a otras instituciones por el conocimiento que brinda a sus estudiantes, una prueba en la cual se ven reflejadas estas comparaciones es el ICTEX que califica y clasifica cada institución por el nivel académico de sus integrantes.

3) Fines y Objetivos del PEI

Dentro de esta temática es relevante tener en cuenta la contextualización de las leyes que están implementadas al momento de su elaboración cumpliendo los requerimientos que esta exige y los propósitos que se quieren alcanzar, dentro de los fines y objetivos se pueden

encontrar, “Educación Inicial, Educación de Adultos, ETDH., Educación Formal para Niños y Jóvenes, Educación de Poblaciones Especiales.” (Secretaría de Educación, 2009). Por consiguiente la institución debe tener claro con qué tipo de población va a trabajar y dependiendo de ello debe formular un PEI de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

4) Componente Académico

Se debe tener en cuenta la metodología que se debe implementar en la institución y que esta aborde las temáticas más importantes para generar conocimiento y así mismo pueda desempeñar un papel importante en las técnicas pedagógicas que se van a utilizar, por lo tanto el currículo debe estar orientada a las políticas que se desempeñan en la institución y los fines académicos de la misma, teniendo en cuenta la forma en que se evaluará en cada asignatura para comprobar el aprendizaje adquirido.

Según la ley 1732 CPP plantea que “el desarrollo de la Cátedra de la Paz se ceñirá a un pensum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes”. (2014)

5) Componente Administrativo

En cada institución deben haber unos parámetros y reglamentos que están acordados por el Ministerio de Educación, donde se decretan unas leyes para que todas las instituciones puedan funcionar y tengan una bases en las cuales puedan desarrollar sus pensum y modelos pedagógicos, “La práctica de la Gestión Educativa está influenciada y mediada por el discurso

de las políticas educativas, por sus cambios, retos y exigencias y, por su aplicación en los contextos locales, regionales y nacionales” (Corre, Álvarez & Correa , 2009).

6) *Componente de la Proyección a la comunidad*

“El P.E.I. debe enunciar las instituciones que formarán parte del proceso y la manera en que se coordinarán proyectos compartidos” (Secretaria de Educación, 2009). Donde cada institución debe promover que la comunidad tenga una participación activa dentro de la institución para fomentar aportes a la convivencia que se debe llevar a cabo dentro de un plantel educativo y así mismo que la institución brinde apoyo a la comunidad.

En este sentido la Ley 1732 de (2014) plantea que

“El Plan Nacional de Desarrollo Educativo de que trata el artículo 72 de la Ley 115 de 1994 deberá tener en cuenta la Cátedra por la Paz como un factor determinante para su ejecución. El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación proporcionará los criterios y orientaciones requeridas para el cabal cumplimiento de lo dispuesto en la presente ley. Las entidades territoriales certificadas en educación, en ejercicio de las funciones de inspección y vigilancia que le hayan sido delegadas, verificarán que las instituciones educativas implementen y desarrollen la Cátedra de la Paz.”

A partir de lo mencionado con anterioridad es importante tener en cuenta que la universalidad de la PP, Cátedra por la Paz, depende de cada institución y del diseño curricular que estas desarrollen según el plan de educación. Lo que se pretende con estas PP, es que no solamente se ejecuten de forma teórica, sino que puedan ser aplicables a la vida de todos los

integrantes de las instituciones ya sean Públicas o Privadas; generando espacios de reflexión que promuevan la cultura por la Paz.

CIUDADANÍA Y ACTORES SOCIALES

Teniendo en cuenta lo mencionado con anterioridad, cabe mencionar que a partir de la PP, Cátedra por la Paz, es necesario el pensar como los actores sociales dentro de los contextos de ciudadanía logran promover y participar en el diseño, implementación y seguimiento de dichas políticas, con la finalidad de que estas cumplan con las demandas de las necesidades por parte de la población civil.

Ciudadanía

“La ciudadanía es un concepto dinámico y no solamente el resultado exclusivo de la acción del Estado, ya que la visión institucional de ciudadanía es transformada constantemente por procesos de producción, circulación y empleo estratégico y táctico de conocimiento socialmente pertinentes para reinventar la convivencia y el bienestar social” (Ancizar, 2009).

En este sentido a partir de la CPP, es necesario que los ciudadanos entendidos como actores sociales, que hacen parte de un Estado, puedan desarrollarse como miembros activos respecto a la toma de decisiones que los involucran directamente, como lo son las PP; que se diseñan por el gobierno para la sociedad civil. “En sociedades como la colombiana, desgarrada por profundas desigualdades y por una concentración extrema del poder, la ciudadanía no se ejerce; sino que se conquista a partir de la participación de los sujetos”. (Ancizar, 2009).

Por consiguiente es necesario que los ciudadanos adopten la cultura de participar en la toma de decisiones del pueblo para el pueblo, como el diseño de PP, que son pertinentes en los contextos de violencia que se desarrollan en los diferentes territorios del país. Según Ancizar (2009)

“En la actualidad colombiana algunas propuestas del gobierno retan las relaciones modernas entre sujeto, Estado y territorio y transforman los conceptos de ciudadanía, al proponer formas de organización social alternativas al marco del Estado Nación y plantean un conjunto de principios mínimos que respeten las diferencias y promuevan las particularidades de grupos específicos”.

Al entender estas nuevas prácticas de formación ciudadana, es necesario que se genere una participación activa por parte de los diversos actores sociales, como el Estado, el sujeto y los diferentes entes territoriales; con la finalidad de buscar ya no un bien individual sino colectivo. En este sentido a partir de la PP, Cátedra por la Paz, se espera que la ciudadanía evidencie una participación en cuanto a la apropiación de esta y a su vez que la CPP responda a las necesidades de la población civil.

Ciudadanías en formación

Al tener claro que es necesario que se genere y desarrolle una participación activa por parte de todos los actores sociales en cuanto a la toma de decisiones referentes a las PP que se diseñan en el País, es pertinente el pensar como las nuevas ciudadanías o las ciudadanías en formación pueden contribuir al desarrollo y ejecución óptimo de dicha participación.

“Las ciudadanías en formación hacen referencia a aquellos grupos cuyos sujetos están en proceso de reconocerse y de ser reconocidos como ciudadanos. Se preguntan por las dinámicas institucionales y sociales; individuales y colectivas, que contribuyen a fortalecer u obstaculizar este reconocimiento, y por los

procesos de formación de ciudadanía y su articulación en el ámbito de lo público”. (Ancízar, 2009)

En este sentido al ser la sociedad civil la que media entre lo Público y lo Privado, el proceso de formación ciudadana se convierte en uno de los ejes fundamentales, con la finalidad de promover a las nuevas ciudadanía a la participación activa, en cuanto a la toma de decisiones sociales que los involucran como actores decisivos en estas. Ya que según Ancízar (2009)

“entendemos por formación de ciudadanía los procesos de transformación orientados a promover y fortalecer la participación y el reconocimiento de nuevos actores de la sociedad civil en los espacios, lenguajes, y prácticas propios del ejercicio político en el marco del Estado Nación”.

“Las ciudadanía en formación se refieren a la construcción de sentido de pertenencia a una comunidad política y a una sociedad civil, que tiene como horizonte los estados nacionales regidos por normas de derecho”. (Ancízar, 2009). Al entender que los ciudadanos en formación hacen parte de los diferentes procesos de transformación de la sociedad, es necesario que sean reconocidos dentro de esta como actores propositivos, siempre cuando participen en la toma de decisiones que refieren a la resolución de problemáticas específicas, en este caso, la CPP como herramienta que proporciona escenarios reflexivos de Paz dentro de las instituciones Públicas y Privadas.

“En el contexto Colombiano el tema de ciudadanía en formación, cobra una importancia particular, ya que las circunstancias de exclusión e inequidad que se derivan de las múltiples formas de violencia imperantes en nuestro país, solo pueden enfrentarse a través de una profunda transformación en los modos de relacionarnos, reconocernos y valorarnos”. (Ancízar, 2009).

Es importante generar en aquellos espacios que se desarrollan dentro de las instituciones, conciencia en cuanto a la formación de nuevas ciudadanías dentro de un marco educativo, ya que es necesario que los jóvenes generen ese sentido de pertenencia y logren reconocerse como actores determinantes en la toma de decisiones referentes al diseño de nuevas PP, como la Catedra por la Paz.

Sociedad civil

La sociedad civil se ve influenciada por varios ciudadanos que tienen como fin participar en la toma de decisiones políticas, actuando de forma conjunta, de esta manera poder ser configurados dentro del sistema político que es ejercido por el Estado. “Aunque la sociedad civil es una figura específicamente moderna, la filosofía aristotélica introduce una noción esencial, esto es, la de la sociedad civil como una agrupación de ciudadanos libres e iguales a partir de la cual se participaba políticamente”. (Blanco, 2005)

Con el paso del tiempo se han encontrado diferentes formas en las que se define la sociedad civil, algunas de estas se diferencian o se asemejan entre sí, por ejemplo;

“Los teóricos del contractualismo postulan que los individuos no constituían una sociedad en un momento inicial y son preexistentes al Estado. De este modo, en el denominado “estado de naturaleza”, los individuos se encuentran aislados unos de otros y poseen, fuera del Estado, plena libertad y sujeción a derechos naturales” (Blanco, 2005)

Es decir que, los sujetos eran libres y poseedores de derechos humanos, estando fuera del Estado, en el cual participaban incluyéndose en la toma de decisiones políticas y que le competían a los propios ciudadanos; por otro lado se considera la sociedad civil independiente del Estado, entendiendo que “la sociedad civil aparece como elemento mediador entre la familia

y el Estado” (Blanco, 2005). En donde son los ciudadanos quienes participan como mediadores entre la sociedad en común y la sociedad social o Estado.

Continuando con el autor Blanco (2005) quien se basa en Marx para explicar que “La noción de sociedad civil aparece trasladada hacia la base económica de las sociedades que se investigue, en este caso, el capitalismo occidental”, hace referencia a que la producción y desarrollo de fuerzas productivas y las relaciones sociales no se contradicen sino que se encuentran entrelazadas generando la noción de que la sociedad civil se ve identificada con la economía de la misma.

Sin embargo no solo la economía es la base de la sociedad civil pues Blanco (2005) basándose en Tocqueville afirma que existe una “vinculación directa entre la idea de democracia y el carácter de la sociedad civil, rescatando su dimensión asociativa”. Es decir que, la sociedad civil y los civiles que pertenecen a esta generan participación democrática, para llevar a cabo decisiones políticas que le competen tanto a ellos como a el Estado.

Es por esto que la sociedad civil debe estar en conjunto y no individualizada en su totalidad, pues como lo menciona Blanco (2005) remontándose a Tocqueville

“El individualismo que genera el riesgo de perder la libertad, pese a ser originado por la condición de igualdad del estado social democrático, puede ser enfrentado mediante dos formas de resguardar la libertad que posibilitan el mantenimiento de una democracia tanto política como en su forma social”

Es decir que, cada sujeto puede pertenecer a la sociedad civil y al Estado en la medida en la que participa de manera política y social de las decisiones que se requieran; muchas veces esta participación no se lleva a cabo, debido a que la comunidad en si se encuentra alienada,

dirigida por una estructura de poder en la cual se ejerce control; cuando los ciudadanos no están de acuerdo con este control y este tipo de dominio mediado por ideologías democráticas, llegan a ejercer en determinado momento un tipo de contra-hegemonía, para dirigir o proyectarse al cambio y de esta manera no perder el grado de libertad, autonomía, libre albedrío y sentido de pertenencia que se obtiene al ser un ciudadano civil.

LA PAZ Y EL CONSTRUCCIONISMO

A partir de lo mencionado durante el desarrollo del marco teórico, es necesario comprender desde una mirada construccionista, como se han venido desarrollando los procesos de Paz en la actualidad Colombiana; en este sentido es pertinente el abordar la PP, Cátedra por la Paz, entendida a partir de las construcciones sociales que presenta la población civil en cuanto a la Paz.

Construccionismo

Según Tomas Ibáñez (2001)

“para el construccionismo, el objetivo fundamental ha sido ejecutar un ejercicio crítico que permita echar las bases para el desarrollo de una nueva perspectiva ligada a la metáfora de la construcción. Desde una perspectiva esquemática, podemos decir que esta psicología de la construcción social propone una afirmación doble: por un lado, sostiene que la realidad social no tiene necesidad de ser del modo como ha sido o actualmente es, porque es el resultado de la actividad humana; y por otro lado, propone que el conocimiento cotidiano o la representación científica que tenemos de esa realidad social, no es un mero reflejo, sino un elemento constitutivo de lo que la realidad social es”

En este sentido lo que propone el construccionismo, es el desarrollo de nuevas estructuras a partir de la interacción del sujeto con el entorno, por lo tanto, es importante el pensar, como la sociedad civil está percibiendo las nuevas lógicas que se está planteado el gobierno mediante las nuevas PP, como la Cátedra por la Paz, para dar respuesta a las problemáticas de violencia que se están viviendo actualmente en el país.

Por otra parte Gergen (1996) plantea que

“El construccionismo no pretende ser una teoría propiamente tal, sino más bien, un intento meta teórico por construir una alternativa a la hegemonía del empirismo en la epistemología, del conductismo y del cognitivismismo en la teoría y del experimentalismo en la metodología, la trilogía que fundamenta el núcleo de inteligibilidad de la psicología moderna”.

Por lo tanto el construccionismo se propone, el entender nuevas lógicas a partir de la sociedad, no vistas de forma mecánica e individualizada, sino como grupos o sujetos colectivos que conforman una sociedad, en la que conviven y comparten un territorio, unas ideologías y unas prácticas sociales, jurídicas, legales, participativas, comunicacionales, etc.; mediante las cuales van construyendo su realidad a partir de las experiencias previas, con el contexto donde se desarrollan como sociedad civil.

Según Agudelo & Estrada (2012) “la realidad a partir del construccionismo se construye por medio de las interacciones con el contexto, a través de las relaciones interpersonales, y por ende se encuentra limitada al acuerdo social”, teniendo en cuenta esta postura y lo que se ha venido mencionando anteriormente, es claro que se deben generar espacios

que fomenten la práctica de la psicología social vista desde la aplicación política, retomando elementos sociales que faciliten la toma de decisiones mutuas.

De esta manera es importante, formar a un ciudadano competente para la educación para la paz en Colombia, ya que es evidente el vacío existente en las investigaciones que se acercan a los pensum de como orientar y brindar herramientas a los estudiantes y docentes, para facilitar la reconciliación dentro de un marco de formación de competencias desde una mirada construccionista.

Psicología y construccionismo

Teniendo en cuenta lo mencionado con anterioridad, es necesario el pensar como la psicología se encuentra ligada al construccionismo, y como estos pueden aportar a la comprensión de las nuevas metodologías de PP, que se han venido trabajando en el país, en este caso la Cátedra por la Paz, dirigida a las instituciones pública y privadas. Con la finalidad de generar nuevos espacios que promuevan la cultura de la Paz desde una mirada construccionista.

La psicología ha sido entendida como el estudio de la conducta humana y los procesos mentales; sin embargo esto limita al *ser* a un aspecto biológico dejando de lado su interacción con el entorno. Para Ibáñez (1983) una de las metáforas subyacentes en esta concepción es la metáfora de la plastilina:

“La parte psicológica seria la plastilina, es decir, la materia básica, mientras que la social moldearía esta plastilina para dar formas distintas según los diferentes entornos socio-culturales pues puede entenderse que la psicología social es directa, intrínseca, total y fundamentalmente política”.

Respecto a esa integración social que es un aspecto que está relacionado con educar para la paz, Montero (2006) “plantea que la participación es una acción que se desarrolla por los miembros de una comunidad con el fin de alcanzar objetivos generados por ciertas necesidades de la misma; esto da lugar a su fortalecimiento”. Sin embargo sin esa participación, la comunidad será débil y seguirá teniendo como la autora lo menciona una “*personalidad del colonizado*”. El fortalecimiento de la comunidad lleva en sí el desarrollo de la ciudadanía – sociedad civil, de ahí que se realice el cumplimiento de los deberes y el ejercicio de los derechos; siendo ciudadanos críticos capaces de salir de una zona de confort y buscar las herramientas para el desarrollo de la comunidad y llegar a acuerdos sociales.

Ibáñez (1983)

“Considera que la psicología social incide en lo político en la medida en que su vertiente de aplicación incurre en la intervención a diferentes tipos de instituciones o en distintas áreas sociales, permitiendo así potenciar la integración social de sujetos y grupos, disminuyendo y regulando las tensiones dentro de estos”

Por lo tanto la psicología y el construccionismo se encuentran ligados en la medida en que, a pesar de ser sujetos biológicamente limitados, las personas se desarrollan en un contexto social, por lo cual, no deben ser vistos como entes individuales, sino como colectivos, ya que en esa colectividad los sujetos interactúan a partir de sus intereses. Ya que según Richard Rorty (1979)

“El problema del conocimiento como una relación entre la mente y el mundo no puede resolverse, debido a que está mal concebido desde el principio. Si

comenzamos con una distinción entre lo que está afuera y adentro de la mente del individuo, creamos un problema inherentemente insoluble para determinar la manera en que la mente registra de forma precisa al mundo”.

En este sentido es necesario el comprender desde la psicología en relación con el construccionismo, como los sujetos están respondiendo a las nuevas prácticas de construcción social entorno a la Paz, a partir de las actuales PP que se están desarrollando en el país referentes a los procesos de Paz, en este caso la comprensión de la Cátedra por la Paz, como una nueva lógica de reflexión y cultura aplicada en las instituciones Públicas y Privadas del país.

Construcciones sociales entorno a la Paz

Teniendo en cuenta el marco contextual desarrollado anteriormente, es necesario entender como están siendo concebidas las nuevas formas de construcción social en torno a las actuales PP, que se han venido desarrollando referentes a la Cátedra por la Paz. En este sentido al ser el sujeto un miembro de la sociedad y al interactuar con esta, las construcciones que estos desarrollan a lo largo de la vida dependen de las vivencias y del impacto que estas hayan generado en el sujeto.

“Para ir dinamizando lo que llamamos Paz, es por tanto necesario afirmar al otro en su condición de contradictor, respetando sus derechos como ser humano; es dar la posibilidad de que ese otro pueda tener la razón dentro de los límites que promueve el marco de los derechos humanos”. (Silva, 2012).

En este sentido, al desarrollarse los sujetos en una sociedad mediada por las condiciones contradictorias de esos mismos miembros, es necesario generar marcos de acción donde se promueva la cultura por la Paz, con la finalidad de formar espacios de reflexión y

reconciliación dentro del contexto educativo, en este caso las instituciones Públicas y Privadas del país.

“La cuestión de la Paz, entonces, remitiría entonces directamente a las condiciones materiales de reproducción social y de bienestar colectivo. Este bienestar colectivo debe estar dirigido en primera instancia a solventar la precariedad y la inseguridad; brindando oportunidades de desarrollo, trabajo y ocupación” (Silva, 2012).

Por lo tanto, al comprender estos escenarios de violencia donde se encuentran los sujetos, es más factible el desarrollo de nuevas lógicas que permitan desarrollar PP, que apunten directamente a las necesidades de la población civil, brindando herramientas eficaces que promuevan la participación y la cultura de la Paz, en las instituciones educativas de carácter Público y Privado de Colombia.

En este sentido según Silva (2012)

“El verdadero reto de la Paz, luego de décadas de dinámicas de Territorialización, de violencia Política y de despojo, el de crear un orden sociopolítico de convivencia, donde todos los actores sociales quepan y puedan construir bienestar colectivo a partir de las diferencias”

Al comprender las implicaciones de los procesos de Paz que se han venido desarrollando en el país, es necesario tener en cuenta todos los actores sociales que han influido en los procesos de construcción de PP, que están encaminadas al fortalecimiento de la Paz en el contexto educativo, siendo estas determinantes con los fines de dichas PP, que apuntan a dar

respuesta a las problemáticas que se han desencadenado frente al contexto de violencia en el país.

En consecuencia “lo que se propone el construccionismo, entonces, es desarrollar una perspectiva alternativa al enfoque individual del conocimiento, permitiendo analizar el rol que juega el saber compartido por una comunidad en la mantención y reproducción de la realidad”. (Sandoval, 2010). Pues como lo menciona Cañón (2008) “esta re descripción no descalifica una visión individual del yo, sino que le confiere otros sentidos, desde contextos específicos y mediante conexiones significativas con otros yoes” es decir, que se debe comprender el paso de un yo aislado a un yo relacional, lo cual no implica que el individuo quede escindido en el sujeto, sino que dentro de una nueva perspectiva el yo se reacomoda y relaciona con otros yoes.

En conclusión lo que se pretende, es la comprensión de dichas construcciones sociales, las cuales están mediadas por los imaginarios que cada sujeto va elaborando a partir de la interacción con el entorno, donde es necesario que los sujetos al ser actores sociales participen de manera activa en la formación y diseño de las nuevas PP, que se están desarrollando en el país, con el fin de dar respuesta a las necesidades que aquejan a la población civil, en este caso mediante la PP, Cátedra por la Paz, donde se pretenden generar espacios que desarrollen la cultura de la Paz en las instituciones Públicas y Privadas de país.

MARCO METODOLÓGICO

La importancia de la investigación cualitativa en una temática de tanta relevancia social, radica en que se logra un mayor acercamiento al sujeto o al ser que está inmerso dentro de un

contexto social, por ende es necesario profundizar en el humano como parte de esta sociedad así como lo plantea Casilimas (2002) “Por esta vía emerge, entonces, la necesidad de ocuparse de problemas como la libertad, la moralidad y la significación de las acciones humanas, dentro de un proceso de construcción socio-cultural e histórico, cuya comprensión es clave para acceder a un conocimiento pertinente y válido de lo humano”

Diseño

La presente investigación es de tipo cualitativa “el enfoque cualitativo apunta más a un esfuerzo por comprender la realidad social como fruto de un proceso histórico de construcción visto a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas”. Casilimas (2002), con un carácter crítico social; según López (2009)

“El investigador para poder llevar a cabo una buena labor investigativa tiene que hacer inmersión dentro del campo a investigar, compartir con los individuos y procurar que las personas sientan al investigador como parte de esta comunidad, del mismo modo tiene que hacer que todos participen activamente y que la investigación no sólo se quede en un plano netamente pedagógico, sino que también todos los investigados sientan un factor de cambio que fue aportado por el proyecto, para sus vidas mismas y la de su comunidad.”

Y un paradigma construccionista entendido Según Tomas Ibáñez (2001)

“para el construccionismo, el objetivo fundamental ha sido ejecutar un ejercicio crítico que permita echar las bases para el desarrollo de una nueva perspectiva

ligada a la metáfora de la construcción. Desde una perspectiva esquemática, podemos decir que esta psicología de la construcción social propone una afirmación doble: por un lado, sostiene que la realidad social no tiene necesidad de ser del modo como ha sido o actualmente es, porque es el resultado de la actividad humana; y por otro lado, propone que el conocimiento cotidiano o la representación científica que tenemos de esa realidad social, no es un mero reflejo, sino un elemento constitutivo de lo que la realidad social es”

En este sentido esta investigación se apoya en una metodología de análisis de discurso, cuyos orígenes parten de la psicología social. Planteado por Casilimas (2002) “la investigación cualitativa cuenta con una herramienta que paradójicamente, inició con una contabilización de frecuencias de ciertos elementos que se reiteraban dentro del discurso, la comunicación, o los documentos en el terreno específico que es el de la pragmática de los textos”. En este sentido, el análisis de discurso es pertinente en la interpretación de realidades sociales por medio del acercamiento a los distintos discursos entorno a procesos tan complejos como el de la “paz”.

Como estrategia de recolección de información se emplearon grupos focales entendidos según Mella, (2000) como: “una técnica de investigación cualitativa, donde la discusión grupal se utiliza como un medio para generar entendimiento profundo de las experiencias y creencias de los participantes”. Adicional a la anterior estrategia, se realizó una revisión documental, según Arias, (2006) “una investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación análisis y crítica e investigación de los datos secundarios, es decir, de los datos obtenidos y registrados por los investigadores en fuentes documentales.

Usando como criterio de recolección no probabilístico con un muestreo abierto de manera intencional, es decir, que “más que especificar, guía las elecciones del muestreo. Este tipo de muestreo puede realizarse intencionada o sistemáticamente u ocurrir fortuitamente” Casilimas (2002)

Participantes

Como se mencionó anteriormente se tomó una muestra de tipo intencional la cual cumple con las necesidades de la investigación, es decir, cuatro personas que hayan promocionado cambios en el curriculum de la institución, que posean cierto grado de experticia, relacionado con el diseño de plan de estudios y PP actuales de educación en Colombia.

Estas personas tendrán un seudónimo, con la finalidad de proteger su identidad, se encuentran entre los 16 y 50 años, dentro de los cuales, respectivamente según las instituciones fueron 4, un directivo, docente, coordinador y un estudiante, los cuales participan activamente dentro de la comunidad educativa, en escenarios reflexivos sobre la cultura de la Paz.

Estrategia para la recolección de información

Para la recolección de información se llevó a cabo dos estrategias que permitieron veracidad y profundización de la información:

- Grupos focales: los cuales consisten en equipos o grupos de discusión colectiva, ya que como lo menciona Mella, (2000) “Los grupos focales son ante todo una técnica de investigación cualitativa, donde la discusión grupal se utiliza como un medio para generar entendimiento profundo de las experiencias y creencias de los participantes.” De este modo a partir de una discusión, la cual se inicia con una pregunta de cada unidad de

análisis se identificaron las creencias y conocimientos de los participante acerca de la ley 1732 CPP.

Para esta estrategia las unidades de análisis son:

- Relación entre los contenidos del currículo y las problemáticas propias de la institución educativa en la implementación de la PP Cátedra por la Paz.
- diferencias en el proceso de apropiación de una comunidad educativa de la política pública Cátedra por la Paz en una institución pública y privada.
- mecanismos que promueven la participación ciudadana en una institución pública y privada y los actores sociales que participan en esta.
- métodos de evaluación pertinentes con en el proceso de formación y consolidación de la PP Cátedra por la Paz en una institución pública y privada.

A partir de estas unidades se realizan las preguntas a debatir que mejor convengan según los actores de cada grupo focal.

- Revisión documental : para Arias, (2006)

“Una investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación análisis y crítica e investigación de los datos secundarios, es decir, de los datos obtenidos y registrados por los investigadores en fuentes documentales”.

Es decir que el investigador se vuelve parte de la comunidad sin afectar su desarrollo, indagando en documentos de misma para observar a mayor profundidad las creencias, valores,

costumbres, experiencias y conocimientos que los miembros de esta poseen; de esta manera se pudo obtener información acerca del apropiación de la ley 1732 CPP. Para esto se tomaron como actores a los estudiantes, directivos y docentes de cada institución, teniendo en cuenta que junto con los grupos focales y las observaciones documentales; se realizó la retroalimentación que se entregó a cada plantel, sin embargo durante el desarrollo de estas estrategias, los investigadores estuvieron inmersos en las actuaciones de los miembros de cada institución sin afectar su desarrollo en general

Fases de la investigación

Fase 1. En la primera fase de la investigación se realizó una revisión bibliográfica en la que profundizó acerca de la historia de la violencia en Colombia sus diferentes teorías, también se realizó un estado del arte en el que se asistió a diferentes universidades como la Católica, la Nacional, la Javeriana, los andes, la Santo Tomás; esto con el fin de recolectar información acerca de los procesos educativos, y de paz que se han dado en Colombia.

Fase 2. En segundo lugar a partir de la revisión realizada anteriormente, se planteó la problemática que daría dirección a la investigación, puesto que se identificó el vacío de la temática planteada, para de esta manera abordar y profundizar; en donde se realizara un análisis comparativo entre un colegio público y uno privado.

Fase 3. Después se realizó el marco teórico el cual consta una introducción acerca de la violencia bipartidista, las guerras civiles en Colombia y la conformación de grupos insurgentes

de 5 títulos y cada uno de ellos contiene entre tres y cuatro subtítulos con una orientación epistemológica de tipo crítico social.

Los títulos y subtítulos que construyen esta investigación son:

- Violencia bipartidista:
 - Las guerras civiles en Colombia
 - La conformación de grupos insurgentes
- Política pública en Colombia
 - Que es una política publica
 - Función de la política publica
 - La política pública en Colombia
- Marco legal
 - Ley 115
 - Plan decenal de educación
 - Ley 30
 - Ley 1732
 - Ley 134
- Planes educativos institucionales
 - Plan educativo institucional (PEI)
 - Componentes del PEI
- Ciudadanía y actores sociales
 - Ciudadanía
 - Ciudadanías en formación
 - Sociedad civil

- Construccinismo y paz
 - Construccinismo
 - Construcciones sociales en torno a la paz

Fase 4. Se realizó el diseño de la metodología que se empleó, la cual tuvo como propósito una investigación de tipo cualitativo, con carácter crítico social y un enfoque construccionista, también se aclaró el tipo de población que se buscara para el proyecto.

Fase 5. Luego se hizo la elaboración de la discusión en torno a los resultados y recomendaciones

Metodología análisis de los resultados

Por lo anterior, se consideró el análisis del discurso (AD), específicamente el análisis del discurso unificado (ADU) como la estrategia para analizar la información; según Pakmam (1997) el A.D. busca la identificación de patrones de interacción en el contexto relacional. Las características son: Función constructiva y variable que permite el análisis del lenguaje y su contenido inmerso de las experiencias.

En este sentido, es importante, la indagación en las características del análisis de discurso, con el fin de consolidar su ubicación en este apartado y permitir su justificación. Iñiguez (2006), considera que hay 3 tipos de análisis de discurso: el primero, bajo la tradición lingüística, el segundo, bajo la idea crítica de analizar el poder y el tercero, que indica la función pragmática del mismo. Los orígenes de éste, datan desde los años setentas cuando en Francia, consideraron que el discurso no podía pasar por alto en los análisis sociales e históricos, enfatizando así, la importancia de la comunicación y de las relaciones. Colocando a éste, en un nivel superior a otras forma de análisis de la información (Iñiguez, 2006).

En este orden, Potter & Wetherell (1996), consideraron que el término de que el análisis de discurso, permita la evidente indagación construccionista, es apropiado por 3 razones: 1) Guía al investigador hasta el lugar en el que el discurso se fabrica a partir de recursos preexistentes con características propias, 2) Indica la capacidad de cada persona por utilizar herramientas sociales para la expresión y 3) Indica que el lenguaje, es una acción donde hay unas consecuencias prácticas.

En consideración, en el análisis de discurso, se plantean unos pasos para que este se dé de forma adecuada; teniendo en cuenta que para la presente investigación se tomará el análisis de discurso unificado, el cual pretende indagar de lo global a lo particular, unificando en tópicos la información de los participantes.

En consecuencia, se consideran los siguientes pasos: 1. Transcripción textual y literal de toda expresión verbal (Ver anexo 5 & 6) 2. Segmentación de categorías y subcategorías (Ver anexo 5 & 6) 3. Identificación de respuestas por sujeto, 4. Fragmento del discurso del participante por esquema de categoría, subcategoría y tópicos (Ver Figura 5 & 6) 5. Análisis de los fragmentos por el esquema anteriormente descrito de manera global en cada cuadro.

Principios éticos

Para tener en cuenta el código deontológico del psicólogo dentro de la investigación, se contemplaron artículos como el 6, 7, 9, 33 y 34.

Se cumplió a cabalidad con la confidencialidad por ende se elaboró un consentimiento informado con el fin de que cada participante estuviera informado sobre el objetivo de la entrevista, para que de esta manera aprobara su participación voluntaria en la investigación. El

uso que se le dio a la información suministrada fue totalmente confidencial y solo se tuvo en cuenta para fines académicos.

Debido a que la investigación será llevada a cabo por psicólogos en formación, según el código deontológico del psicólogo (2006) esta debe ser supervisada por el docente a cargo, para impedir posibles errores en cuanto a la aplicación y el uso de la información.

Como psicólogos en formación, a partir de esta investigación se busca aportar al ejercicio psicológico, de tal manera que haya un progreso científico en el ámbito de la psicología; teniendo siempre presente que no se le causara ningún tipo de daño a alguno de los participantes de la investigación.

La investigación que se llevó a cabo respeto la dignidad e integridad de cada participante, por ende los resultados que arrojó esta fueron informados a cada participante, de manera inmediata, teniendo como principio primordial el respeto de la intimidad de cada sujeto.

RESULTADOS

Se realizó la comparación entre el análisis del discurso de cuatro participantes (docente, coordinador, psicólogo y estudiante), de una institución pública y privada de Bogotá. A partir de este se busca identificar los principales desafíos en la implementación de la política pública Cátedra por la Paz, está compuesta por cuatro categorías.

Categoría 1: contenidos del currículo y las problemáticas propias de la institución educativa; la cual busca la relación existente entre el plan de estudios y las problemáticas de una institución Pública y Privada. De la cual emergen tres subcategorías: subcategoría 1 Los valores cristianos como componentes de formación en ciudadanía, subcategoría 2 proyectos

POLÍTICA PÚBLICA CÁTEDRA POR LA PAZ

transversales como sexualidad, gestión de riesgo, ambiental, participación democrática y manejo de tiempo libre, como componentes del plan de estudios y subcategoría 3 problemáticas en cuanto, a la significación de la paz, en un contexto educativo y su integración con la realidad de la comunidad

En primera instancia la subcategoría 1: *los valores cristianos como componentes de formación en ciudadanía* y la subcategoría 2: *proyectos transversales como sexualidad, gestión de riesgo, ambiental, participación democrática y manejo de tiempo libre, como componentes del plan de estudios*; emergen a partir del análisis realizado al discurso de los participantes del colegio *privado* INCODEMAR. Se toman en cuenta los valores (tolerancia, honestidad, responsabilidad y respeto), como punto focal ya que para la institución son clave en la formación de ciudadanos. Esto se ve reflejado en el discurso de Patricia la docente de sociales.

“veo que dentro de la institución esa cátedra se maneja de una manera integral, no más si nos referimos al PEI del colegio, formamos en valores a los ciudadanos del futuro, esa cátedra se maneja desde los valores, y los valores se manejan desde cada una de las asignaturas, entonces pese a que hay unas asignaturas que son más propicias para esa cátedra, eso es algo que ya se ha venido implementando desde cada una de las áreas”.

Al abordar el concepto de ciudadanía es necesario el comprender que dicha formación no debe estar desligada de los componentes del PEI o plan de estudios, en consecuencia existe una filosofía en valores pero no una apropiación en cuanto a la formación de ciudadanos para las Paz. En este caso en la institución *Privada* es evidente el desconocimiento al adoptar la norma

debido a que los valores cristianos (honestidad, tolerancia, responsabilidad y respeto), imperan sobre el sentido de ser de la PP Cátedra por la Paz.

En segunda instancia la subcategoría 3: problemáticas *en cuanto, a la significación de la paz, en un contexto educativo y su integración con la realidad de la comunidad* surge al realizar el análisis de discurso de los participantes del colegio *Público* Marco Fidel Suarez, en donde es evidente la desarticulación en el manejo de proyectos transversales en cuanto a la Paz, pues los direccionan a la parte más vulnerable de la población como lo plantea Óscar el coordinador de convivencia.

“Se están manejando con estudiantes de la jornada tarde, con los estudiantes de la jornada mañana no se está generando esto, ehh de pronto porque en la tarde digamos que se evidencia un poco más de violencia en casi todas las instituciones educativas, entonces pues eso es lo que se está haciendo a nivel del colegio”.

En este sentido, se está educando a los estudiantes con la ideología de que en determinados escenarios se genera más violencia que en otros, además el colegio no concibe espacios que tengan la envergadura necesaria para articular los procesos de formación independientemente del contexto, limitando a los estudiantes como alumnos mas no como ciudadanos para la Paz.

Es claro que existen grandes articulaciones entre ambas instituciones como es el caso de la formación y exhortación de la educación en valores, como lo plantea Cristina la orientadora de la institución *Pública*

“Desde que nosotros trabajemos con personas estamos trabajando por la paz, por la formación en valores y principios y eso de pronto si tenemos muchas falencias y como Oscar (el coordinador de convivencia de la institución pública), lo decía tenemos el apoyo de la cámara de comercio, tenemos el apoyo de la escuela general Santander. Pero también nosotros como colegio como institución educativa distrital estamos haciendo mucho desde todas las áreas pues para el trabajo integrado de la paz, si el tema de la convivencia escolar”.

En consecuencias, las instituciones reiteran el trabajo por la Paz desde todas las asignaturas, tal como lo menciona Fernanda docente de educación Física de la institución *Pública* “uno tiene que promover la convivencia que no se golpeen, que no se peguen, que se respeten y todos hacemos eso en las diferentes asignaturas entonces pues yo considero que todas las asignaturas tenemos que ver con esa cátedra”.

Una de las ideas centrales es que la Paz no es un proceso obligatorio que le compete únicamente a las instituciones de educación sino que por el contrario es un trabajo en común entre el colegio, el hogar, redes de apoyo y amigos según como lo plantea Andrea estudiante de la institución *Pública* “pues es que hablar de ya de una cátedra de la paz es como ya una obligación, se supone que la paz no es obligación sino es algo que... cada uno tiene y se supone que eso viene de formación desde la casa”. Es por esto que es necesario comprender que la ideología hoy en día de los estudiantes es la asistir al colegio porque es un requisito para ingresar a la Universidad pero uno de los objetivos más grandes de educar es el formarse en sociedad como sujeto perteneciente a una colectividad, con el fin de construir una sociedad de bienestar y sostenibilidad en procesos de Paz.

POLÍTICA PÚBLICA CÁTEDRA POR LA PAZ

Por otra parte es importante resaltar la voz de Diego estudiante de la institución privada referente con la participación de los estudiantes en proyectos que promueven escenarios reflexivos en torno de la Paz “en el colegio podemos aplicarlo de una manera, digámoslo así diferente, hicimos un carnaval de la ternura, que es incentivar la ternura en el colegio, que todo sea tareas y eso, sino que también nosotros digamos, hagamos una parte así tierna, para ir incentivando los valores. FINCOMPAS, es pasos compas que se han venido trabajando desde aquí en el colegio desde hace dos años, yo por mi parte he trabajo con FINCOMPAS, desde el año pasado, ya que el año pasado se unieron el grupo se pastoral y el grupo FINCOMPAS, por el padre capellán Henry de acá del colegio, y estuvimos trabajando objetivos como, ayudar a comunidades de ciudad Bolívar, yyy; incentivar aquí en el colegio la palabra de Dios.”

La segunda categoría de análisis se denomina *Procesos de apropiación de una comunidad educativa de la PP, Cátedra por la Paz en una institución Pública y Privada*; la cual busca los métodos que emplean las instituciones al momento de integrar nuevas PP referentes a la educación, específicamente la Cátedra por la Paz. A raíz de esto surge tres subcategorías denominadas; subcategoría 1: *La Paz como herramienta para fortalecer la formación humana de los estudiantes*, subcategoría 2: *Ciudadanía en el aula dirigida a la formación de ciudadanos competentes para la Paz, a partir de la formación e valores cristianos* y la subcategoría 3: *Dependencia del estado y los entes gubernamentales para la óptima apropiación de una Política Pública*.

La Paz como herramienta para fortalecer la formación humana de los estudiantes, y Ciudadanía en el aula dirigida a la formación de ciudadanos competentes para la Paz, a partir de la formación e valores cristianos surge de lo encontrado en el colegio privado, puesto que ellos a pesar de que trabajan en proyectos transversales no logran apropiarse del sentido de ser

de la PP Cátedra por la Paz, estos buscan disfrazar esta falencia asegurando que se trabaja de manera autónoma desde todas las asignaturas, tal como lo menciona Carolina la psicóloga del colegio “Ehhh... pues, yo pienso o sea que sería importante trabajarla internamente desde la parte académica, dentro de los... pues dentro de las clases no; como cátedra interna, eh hh pues igual eso es lo que se ha venido realizando aquí en el colegio, como ya lo hemos mencionado”.

Por lo tanto, algunos de los docentes plantean que se desarrolle un horario específico para impartir la cátedra, en conjunto con esto que las personas que impartan esta cátedra estén capacitadas, que hayan evidenciado procesos de conciliación y entes gubernamentales, así como lo plantea Patricia docente de sociales de la institución Privada.

“Digamos que lo ideal ya vendría siendo desdeee, pues ya mirar bien desde las personas que implementen el proceso de la Cátedra de la Paz desde afuera, o sea agentes externos que nos brindarían a nosotros el apoyo, eh hh, sea de Secretaria de Educación y el Ministerio de Educación, que son los que nos va ayudar a implementar eso”.

Cabe notar que una de las necesidades del colegio es el informarse acerca de la Ley, puesto que tienen toda la intención de aplicarla en sus contexto y la razón de ser como institución evidenciándose un déficit referente a los mecanismos de acompañamiento de la secretaria de Educación y el Ministerio de educación como entes reguladores y asistidores en este proceso de implementación de la PP Cátedra por la Paz.

Debido a este déficit los colegios se encuentran a la deriva con un sin fin de interrogantes, como la apropiación por parte de las instituciones educativas acerca de la política pública Cátedra por la Paz, así como la medición de su impacto y los mecanismos de evaluación

pertinentes. La falta herramientas veraces como documentos de consulta, acompañamiento de la Secretaria de Educación y el Ministerio de Educación y la capacitación de la comunidad educativa en general, al momento de enfrentar a los estudiantes en un sentido pragmático al vivenciar cualquier tipo de conflicto como la diferencia de opiniones, la falta de comunicación, los rumores, la ruptura de las relaciones interpersonales, entre otros. Esto tiene relación con lo que propone Carolina psicóloga de la institución Privada.

“desde el departamento de orientación es crear unos espacios, unas mesas de conciliación y con cada agente de cada curso, emmm, sentarnos sin voz y que sea un comité de los mismos estudiantes, eh, que logren liderar y solucionar el conflicto que haya para que se concluya con ese inconveniente. Pero que sean los estudiantes obviamente pues tener la presencia de las directivas, pero que los estudiantes sean capaces de lograr solucionar los inconvenientes; sin la imposición de, o te comportas o hay esta consecuencia sino que sea más de que, de que ellos lo logren de manera personal”

Se toma a la CPP como un eje de análisis ya que el sentido de ser del proyecto apunta a los principales desafíos en la implementación de la PP Cátedra por la Paz, dicha Cátedra está definida por los participantes como “una herramienta para fortalecer la formación humana de cada uno de nuestros estudiantes”; pero está según la Ley 1732 es “un espacio reflexivo de que tiene como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población”.

En este sentido, al observar los contenidos del PEI (Plan Educativo Institucional) relacionados con la Paz se evidencian grandes brechas en esta articulación, ya que son tomados como proyectos transversales donde se trabajan temáticas como educación sexual, gestión de riesgo, gestión ambiental, participación democrática y manejo del tiempo libre (Ver anexo 7).

Por lo tanto es necesario tener en cuenta que el contexto Colombiano se encuentra en constante cambio, a pesar de que se estén implementando PP en educación para la Paz, es necesario, el pensar que en vez de enseñar y obligar a las personas a emplear un arma, se les enseñe desde el aula y otros escenarios reflexivos herramientas eficaces para enfrentar los procesos de cambio y conciliación por lo que está atravesando el país.

Por otro lado tanto en la institución *privada* como en la *pública*, lo que más se evidencia es la desarticulación del colegio y el hogar, a pesar de los grandes esfuerzos de los colegio por mantener un vínculo estrecho con los padres de familia, estos no se hacen partícipes de la comunidad educativo teniendo una postura pasiva en la toma de decisiones que los involucra como actores sociales dentro de la colectividad. De esta manera, como lo menciona Cristina orientadora de la institución distrital “Todo el tiempo estamos haciendo citación a nuestros padres para tenerlos acá, para que ellos estén informados de que está sucediendo con sus hijos acá, a nivel intramural, pues porque ellos saben que está sucediendo en casa y pues ellos lo expresan, mi hijo en casa es un ángel, yo no sabía que hacia eso acá. Entonces pues es necesario que ellos conozcan que está sucediendo con su hijo después de que ingresa, es que es muy chévere tenerlo en casa, porque es que en la casa está un rato y está el rato que comporte con su mama o papa que puede ser de una hora o menos y ya el otro espacio grande es acá, donde se encuentra seis horas con compañeros, con maestros, con diferentes pensamientos, que van a causar choque

lamentablemente, pero que justamente debemos mirar como esos choques, se empiezan aaa digamos que a minimizar y se buscan es estrategias para solucionarlos”

De este modo, es pertinente que la comunidad, no solo la educativa este en plena disposición de participar en decisiones políticas que pueden o no favorecer la formación de los nuevos ciudadanos a través de estrategias de interés propuestas por y para la misma comunidad, como lo dice Óscar coordinador de convivencia del colegio distrital “ehhh yo creo que la propuesta... a priori sería establecer ehh.. Mesas de trabajo, pues con los diferentes aspectos, primero el ámbito, los objetivos, emm.. Para que, para poder revisar como desde, se hacen integraciones donde uno puede manifestar lo que uno piensa sobre eso y lo que uno está en contra porque no todo el mundo está a favor hay sino entonces hagamos esto y no todo el mundo no va a decir que si porque todos somos diferentes”

Así como también lo platea Diego estudiante de la institución privada en la promoción de proyectos transversales donde los estudiantes pueden participar activamente como esto “bueno, desde mi experiencia yo el año pasado viví, tuve la experiencia de trabajar con el proyecto SIMONO, este proyecto lo abarco colegios públicos y privados, ehgg, que fue lo ¿qué fue lo que hizo SIMONO?; planteo un simulacro de las naciones unidas, ehh, este ehgg fue partir también de la Paz, he a mi esa experiencia me aporfo muchísimo porque me aporfo conocimientos acerca del mundo y también acerca de mucho colegios, conocí personas de otros colegios y la verdad no hubo diferencias de que este sea privado o este sea público, o, de que este sea de otra parte de la ciudad, esto creo que nos unifico mucho como parte de Bogotá, el SIMONO hizo un gran aporte a esto; así que pienso que podríamos hacer unos proyectos similares a este.”

A raíz de esto lo que pretende el Ministerio de Educación Nacional (2006) con las nuevas políticas en educación es

“Dar respuesta a las necesidades de mejoramiento de la calidad de vida de la población concentrando sus esfuerzos no solo en aumentar la cobertura sino también induciendo los cambios necesarios en las practicas pedagógicas para construir ciudadanía y fortalecer la formación de sujetos activos de derechos.”

Lo anterior permite dar paso a la siguiente subcategoría denominada *La dependencia del estado y los entes gubernamentales para la óptima apropiación de una Política Pública* esta, emerge al realizar el análisis de esta articulación entre la escuela y la familia, además del déficit en la capacitación gubernamental para la apropiación de la PP Cátedra por la Paz y la demanda que se divisa en los entrevistados, de tener un apoyo por parte del gobierno como la Secretaria de Educación y el Ministerio de Educación ya que como ellos lo plantean en este caso Juan Carlos coordinador de convivencia del colegio privado.

“Aquí considerando los padres de la patria que son los que hacen la norma pues ellos tienen que mirar que decreto le van a reglamentar para nosotros saber cómo la vamos a impartir”; “pues las personas que están presentando la ley de la política pública ya sea el ministerio de educación oh la secretaria de educación”.

Es evidente que uno de los desafíos más grandes de esta política pública es la universalidad de la Ley, ya que como se ha venido planteando a lo largo de la investigación no existen planes de trabajo o lineamientos de aplicabilidad de la Ley para las instituciones educativas del país; aún son inciertas las fases de diseño de dicha PP y los actores partícipes en el

desarrollo de la misma; de ahí que aun exista esta envergadura tan amplia en la articulación de PP Cátedra por la Paz y los contenidos de apropiación en las instituciones.

Los discursos semejantes entre ambas instituciones apuntan a que aún hay un déficit en la articulación de la Ley respecto a las instituciones educativas, el umbral de demandas de necesidades que aquejan a los colegios son altas, ya que, existe gran expectativa en cuanto a las nuevas formas de educar.

En consecuencia, se desarrolla la tercera Categoría de análisis: *Mecanismos de participación ciudadana en una institución pública y privada*. La cual busca los elementos que las instituciones consideran pertinentes para fomentar la participación de su comunidad, al momento de implementar nuevas PP en educación, en este caso la Cátedra por la Paz. Debido a esto emergen cuatro subcategorías; subcategoría 1 *la sociedad entendida como un medio de desarrollo para los estudiantes*, subcategoría 2 *encuestas, entrevistas y mesas de trabajo como mecanismos para evaluar el impacto de la PP Cátedra por la Paz*, subcategoría 3 *ineficacia en la participación de la comunidad que rodea las instituciones* y la subcategoría 4 *efectos en la participación interna de los actores que conforman el plantel educativo*.

En primera instancia la subcategoría 1 *la sociedad entendida como un medio de desarrollo para los estudiantes*, y la subcategoría 2 *encuestas, entrevistas y mesas de trabajo como mecanismos para evaluar el impacto de la PP Cátedra por la Paz*, se encuentran al realizar el análisis del colegio *privado*, en donde se exponen como mecanismos de participación ciudadana la exhortación continua de los valores para formar ciudadanos competentes en un ámbito social según lo dicho por Juan Carlos coordinador del convivencia del colegio privado

“Lo que nosotros estamos tratando de formar, es que individuos que vivan eh sus valores que tengan una alta responsabilidad frente a la sociedad, frente a lo que los va aaa, avasallar o a tomar en la sociedad real porque pues ellos viven aquí dentro de la institución una serie de normas una serie de cosas pero en la sociedad pues algunas de esas cambian, entonces es como formar en los valores a estudiantes con esas herramientas para vivir en una sociedad”.

Las instituciones están pensando en que, al estar formados en valores, los estudiantes ya cuentan con las herramientas suficientes para considerarse ciudadanos, aun cuando se crea que los alumnos están programados para aprender limitándolos a este concepto. Es por esto, que la concepción de ciudadano debe estar ligada a un marco de referencia en los planes de estudio impartidos en las instituciones educativas del país; donde el estudiante no sea visto como una máquina que reproduce conceptos, sino que los mecanismos de educación promuevan el concepto de hombre y del mundo, encontrándose interrelacionados en la construcción de realidades, adoptando connotaciones políticas e ideológicas claramente definidas. Por otra parte para los participantes la sociedad significa un medio de desarrollo para los estudiantes tal como lo plantea Juan Carlos el coordinador de convivencia de la institución *Privada*

“Entonces es como formar en los valores a estudiantes con esas herramientas para vivir en una sociedad, que no se dejen llevar por malas influencias, por malos estímulos, sino que sepan que ellos tienen que aprender para vivir, tanto como vivieron en el colegio y en la sociedad y ser personas de bien y personas rectas”.

A partir de esto y de identificar la gran brecha que existe entre el entender como un ciudadano conforma la sociedad y se hace participe en esta, se encuentra que es a través de la educación retroactiva y la presencia de mecanismos de acompañamiento en procesos de formación como la Secretaria de Educación y el MEN, que las personas pueden formarse como ciudadanos competentes en disímiles ámbitos.

Es evidente que las instituciones aún no están preparadas para la implementación de dicha PP Cátedra por la Paz, ya que hay un déficit en la implementación, seguimiento e impacto en el medio el cual lo pretenden medir a través de las estrategias que plantea Carolina psicóloga del colegio privado

“Bueno ya después de haber implementado los talleres, pues en el transcurso del año, ehh, se harían umm actividades de de, verificación en cuanto a las charlas con los muchachos, al aporte que ellos nos dan, de lo que les sirve, que sea muy humano, que sea muy muy accesible para ellos, para los padres y luego de lo que nos arrojen estas charlas ehhe de pronto entrevistas, de pronto ehhe encuestas, ehhe de acuerdo a lo que nos arroje estas, tener actividades de mejora desde las diferentes áreas y de manera conjunta”.

En segunda instancia la subcategoría 3: *ineficacia en la participación de la comunidad que rodea las instituciones* y la subcategoría 4: *efectos en la participación interna de los actores que conforman el plantel educativo*. Surge del análisis realizado al discurso de los participantes de la institución *pública*, en donde se evidencia que su realidad no está muy alejada de la anterior puesto que se ha adoptado el pensamiento que el colegio debe responder por la educación de los jóvenes dejando de lado, el acompañamiento por parte de la familia y entes

gubernamentales del Estado para regular y evaluar los procesos de cambio en la educación. Ya que como lo plantea Óscar coordinador de convivencia del colegio distrital en esta institución “normalmente lo que se piensa es que el chino está lleno de problemas y lleno de quejas, si claro pero es que esos problemas y esas quejas no salieron de acá, no se generaron acá, vienen de fuera y permea en la institución”; y los padres de familia y demás “yo espero haber que hace el colegio”.

Es por esto que él estúdiate se ve como un ser humano que es afectado por las sociedad donde convive con cosas tan mínimas como las que se exponen en uno de los discursos expuestos, en este caso Óscar coordinador de convivencia del colegio distrital

“Ahoritica nos bajaron trescientos pesos a la gasolina, si miramos cuando lo miramos lo vemos de manera sonriente, pero no miramos que nosotros aún tenemos chicos que tienen estufas en sus casas de gasolina y que esos trescientos pesos son significativos claro!!! y que si fuesen, el alza para sus papas de ese salario de ese sustento fuese mayor pues él podría cambiar no solamente la estufita de gasolina, sino ya tendría una mejor calidad de vida”.

Esto es uno de los puntos más significativos de la investigación y quizás el principal desafío, el comprender las realidades sociales, ya que en el contexto en que se encuentran todas las personas que pertenecen a un contexto determinado; muchas veces se encuentran limitados debido a su condición económica la cual es determinante en el actuar y decidir de un ser humano, según lo dicho por Óscar coordinador de convivencia del colegio distrital

“Cuando hay hambre, cuando hay miseria no se puede estar diciendo oiga no peleé, cuando yo siento hambre debo pelear eso es instintivo, el animal lucha por sobrevivir, al igual el ser humano entonces nosotros hablamos de... de... de.. La paz eso es muy importante, pero pues si nosotros queremos paz tenemos que hacerlo dignamente y la mejor forma es reconociendo al trabajador lo que le corresponde”.

Uno de los propósitos de la Ley 1732, es el buscar escenarios reflexivos que promuevan la cultura por la Paz mediante el diálogo como una de las herramientas de encuentro y conciliación entre actores del conflicto. Esta es una de las problemáticas que aquejan a todas las instituciones *Públicas o Privadas* del país, debido a que la comunidad en general es muy renuente ante los procesos de participación y promoción de propuestas comunales que pueden movilizar y ser agentes de cambio político, económico, social y cultural.

Como aspectos circunstanciales entre ambas instituciones se encuentra la necesidad de promover mecanismos de participación ciudadana, donde además de entender al alumno como un ser con múltiples dudas, quien llega a la institución educativa para ser un receptor de conocimiento, es el comprender su condición de persona, de ser, que este está determinado como actor social y que por ende debe apropiarse de su rol y hacerse participe de todas las decisiones que se toman en torno a su condición de miembro social. Además de entender que hay determinantes externos y situaciones que fijan de vivir de un ser, y que por más políticas públicas que se gesten, sino existen elementos que contribuyan a que la persona salga de su condición será muy difícil que esta pueda llegar a ser plausible en la realidad.

Finalmente se encuentra la cuarta categoría de análisis: *Métodos de evaluación pertinentes con en el proceso de formación y consolidación de la PP Cátedra por la Paz en una institución pública y privada*. La cual busca los principales mecanismos que apunten a la evaluación eficaz de la PP Cátedra por la Paz, siendo apropiados tanto para instituciones *Públicas* como para *Privadas*.

En primera instancia emergen dos subcategorías al realizar el análisis del colegio *privado*; subcategoría 1: *la PP adoptada como mecanismo que impone el gobierno* y la subcategoría 2: *Secretaría de Educación y Ministerio de Educación, como instituciones de acompañamiento en el proceso de implementación de la PP Cátedra por la Paz*. Se encontró que uno de los puntos centrales en estas subcategorías, es el comprender el sentido de una Política Pública para realizar su evaluación; para los participantes la Política Pública funciona como un mecanismo que impone el gobierno por moda, según lo comentado por Juan Carlos coordinador de convivencia del colegio privado “Creo que lo importante es que eh, uno, esta política pública perdure, dos, que haya una creación de unos lineamientos, de unos estándares para poder eh, mirar pues como va a ser el proceso de evaluación, donde esta no sea por moda o por la crisis del país”.

Otro de los desafíos más importantes en este proceso de implementación y desarrollo de PP en educación es el generar un sentido de apropiación por parte de la comunidad, que esta se reconozca como actor social que determina los procesos políticos, económicos y sociales al participar de forma activa en la sociedad. Es necesario comprender que en muchas ocasiones la comunidad se encuentra aislada de su realidad, ya que en el país muy pocas veces se logran integrar las PP a la colectividad, por ejemplo, se cree que la educación solo le compete a los

colegios, que los procesos de Paz solo involucran a los militares y a los grupos al margen de la Ley, que las reformas en la Ley solo aplican para las personas que están en la cárcel, entre otros.

Una de las necesidades de esta comunidad educativa es la de ser informados o capacitados de cierto modo acerca de Ley 1732 ya que como lo plantea Patricia docente de sociales del colegio Privado

“Sí, más allá de ese criterio yo pienso que si son ellos lo que nos van a capacitar, que sean ellos los que nos den los estándar o ciertos pasos, para que nosotros durante el proceso podamos evaluar; porque es que yo como institución puedo evaluar de una forma pero el colegio de mi vecino está evaluando de otra forma, entonces debe ser algo integral para que pueda tener un impacto y una medición que sea real”.

Este desconcierto acerca de la Ley ha llegado a formar imaginarios en algunos miembros de la institución acerca de que cualquier persona es idónea para impartir y capacitar en lo referente a esta Ley, según lo que expone Carolina psicóloga del colegio Privado, “pienso que todos seríamos personas idóneas para poder manejar la Cátedra de la Paz, eh, teniendo el concepto el conocimiento de la Ley que no lo tenemos claro aún”.

Aun las instituciones presentan resistencia al implementar esta Cátedra como un elemento individual, como un instrumento de reflexión y conciliación ante los diversos escenarios de violencia, estas instituciones presentan una ideología demarcada por el conformismo ante los procesos de educación, aunque aparentemente luchan por la integración y formulación de nuevas PP en educación, son estas mismas personas quienes no participan en estos procesos de diseño e implementación; conformándose como un colectivo de masa mas no

social; puesto que únicamente se unen y participan en escenarios y tiempos determinados, pero no es evidente un proceso sostenible que promueva estos procesos de cambio social.

Al analizar lo anterior se puede notar que esta realidad no está muy lejana de la institución *Pública*, puesto que, de la síntesis realizada emergieron dos subcategorías; subcategoría 1: *desigualdad en los procesos administrativos de las instituciones Públicas y Privadas* y la subcategoría 2: *imparcialidad y desequilibrio en los métodos de evaluación de la PP Cátedra por la Paz*. Para los participantes de esta institución realizar la evaluación o seguimiento de esta PP es muy complejo, tal como lo plantea Fernanda docente de educación Física del colegio Público

“Para dar un valor nos toca hacerlo con medida entonces de uno a tanto de dos a tanto, nosotros acá manejamos uno a cinco, difícil, difícil es empezar lo que les decía hace un momento a revisar la parte cualitativa porque? Por qué es emitir juicios de valor hacia una persona y pues es bastante complejo; sin embargo pues nos... Nos va a tocar empezar la tarea de tomarlo y de asumirlo”.

Por lo tanto, es curioso revisar el discurso de cada participante de la institución ya que es evidente la contradicción entre los miembros pues por un lado Fernanda docente de educación física del colegio distrital plantea que

“Yo no puedo evaluar 12 asignaturas de una manera y otra por ser diferente de otra manera, o sea tiene que ajustarse a.. a nuestro sistema institucional de evaluación y tendría que ser medible de uno a cinco, y tendríamos que establecer logros y.. y... e indicadores de logros para calificar, porque

como más lo vamos a hacer o sea eso se tiene que ajustar a lo que tiene el colegio montado ya de sistema de evaluación “

Y por el otro Andrea estudiante del colegio Público.

“No debería ser como evaluación porque, nosotros acá nos acomodamos solo a notas, que hacemos la tarea porque es un 5, que hacemos el taller porque es otro 5, que participamos a esto porque es otro cinco. O sea nosotros tenemos todo acomodado como.. a lo que nos califican, porque que nosotros casi nunca hacemos eso ¡ay no entonces lo queremos hacer porque si, porque toca hacerlo, porque ¡queremos! hacerlo No.. Nosotros siempre lo hacemos porque toca y porque ósea es una evaluación”.

O como lo plantea Diego estudiante de la institución Privada

“Bueno pues eh, la gestión de calidad sería una buena opción, esta gestión de calidad, digámoslo así evidencia con con, procesos o con verificaciones que si se está haciendo realidad esta Cátedra por la Paz, pienso que la gestión de calidad podría servir para este proceso.”

Lo anterior es de gran importancia al momento de realizar el análisis, ya que se está formando al estudiante con la ideología de asistir al colegio como requisito para ingresar a la universidad, para ser alguien en la vida, este es un grave error que cometen las instituciones del país puesto que existe una incapacidad en cuanto a la formación de ciudadanos que conviven en una sociedad y que deben contribuir para el desarrollo de esta.”

A raíz de esto en estas instituciones se debate en cuanto a la implementación de la PP Cátedra por la Paz ya que según ellos, en este caso Patricia docente de sociales del colegio Privado “... para mí es muy difícil que.. Que los métodos sean iguales para ambas instituciones, *Privadas y Públicas* es una cosa totalmente diferente y desde allá tendrían que contemplar eso”, “deberían tomar de todos los colegios como las ideas y.. de ahí sacar.. llegar la... llegar las opiniones a la ley y de ahí contemplar que sirve, que no sirve y que podemos coger de todos los colegios para implementarlo en instituciones *Privadas y Públicas*”. Para trabajar de la mano con esto es pertinente tener en cuenta uno de los planteamientos de la orientadora de la institución Cristina

“Las empresas quieren personas muy idóneas para sus cargos pero son las empresas las que están absorbiendo a los padres y no dejan que los padres tengan tiempo para sus hijos entonces los... los niños están creciendo solos, en las calles y ahí vemos que no.. No van a ser los.. Los individuos autónomos y responsables que las empresas quieren, entonces es un tema de corresponsabilidad social, yo pienso que de todos los actores”

Como puntos coyunturales entre ambas instituciones se evidencio la gran necesidad de mecanismos de acompañamiento del Estado, la Secretaria de Educación y el MEN, para poder informarse, capacitarse y de este modo poder implementar las PP Cátedra por la Paz en el aula. Además de esto como lo exponen en ambas instituciones reiterativa el apoyo de los padres y familia, así lo afirma Óscar coordinador de convivencia de la institución *Pública*

“También en los hogares, porque no estaríamos haciendo nada implementando una cultura para la Paz, sin en la casa ven de todo menos

Paz. Entonces yo pienso que es importante en este proceso involucrar también a los padres de familia; y si todos tenemos un balance general en el que todos estamos involucrados en ese proceso, vamos a ver los resultados, de lo contrario va a ser muy difícil”.

A raíz del análisis de discurso unificado de llego a identificar las necesidades de la comunidad educativa, relacionadas con los vacíos en el diseño, implementación y evaluación de la PP, Cátedra por la Paz; se analizaron puntos claves relacionados con la formación en ciudadanía, de un ciudadano competente para la Paz y lo más evidente, no hay una integración directamente relacionada de estos contenidos con los del curriculum o PEI. De la mano con esto el déficit de formación en la realidad, puesto que los contenidos impartidos en ambas instituciones apuntan a cátedras netamente teóricas limitando la praxis de las mismas; aunque se trabaja en proyectos transversales estos no logran generar un impacto sostenible en las instituciones conllevando a que estas no conciban la grado de envergadura que se está gestando en estos procesos de manera significativa.

Una de las partes más significativas en esta investigación fue el planteamiento realizado por un miembro de la institución *Privada*, Patricia docente de sociales “Pienso que el trabajo de ustedes es muy bonito, porque más allá de cualquier cosa, nos han dejado la inquietud, el interrogante, a partir de esto yo creo que aquí se van a hacer grandes cosas para eso”. El propósito y objetivo general de este proyecto apunta a identificar los principales desafíos en la implementación de la política pública Cátedra por la Paz. Se espera que este documento pueda servir de consulta y como referente para muchas instituciones que en este momento se encuentran en la misma incertidumbre que las que se hicieron participe de la presente exploración.

DISCUSIÓN

Con base en los resultados obtenidos y a partir del análisis del discurso desarrollado en esta investigación desde una postura construccionista, se encontró que alrededor de la implementación de la Política Pública de educación: *Cátedra por la Paz*, en colegio privado y un colegio público de Bogotá, surgen como los desafíos más representativos de la misma: la universalidad, la integralidad, inclusión, focalización, capacitación a nivel administrativo, técnico y profesional; así como, la desarticulación entre los diferentes niveles escolares y el ingreso la apropiación de la ley 1732 (Marco Legal).

En concordancia, la universalidad se refiere a la aplicabilidad de una ley en todo el país, por tanto es pertinente comprender la necesidad de generar PP en educación que puedan ser aplicadas de forma universal, pero este proceso debe al mismo tiempo permitir o articular otros principios básicos como integralidad y autonomía territorial, ya que, estos deben formar una sincronía propia de los procesos que se vivencia según el contexto; es decir debe garantizarse por parte del Estado que se cumpla en todo el territorio, pero cada uno de éstos territorios es autónomo en la dirección que toma la política pública. En este sentido la articulación de la PP cátedra por la Paz tanto en colegios públicos como privados tiene dificultades importantes al respecto.

Además el acompañamiento por parte de las instituciones del ministerio público (entes de control) como la Procuraduría, la Contraloría, la Oficina de Alto Comisionado de Paz, la Unidad de Integración de Víctimas, la Defensoría del Pueblo, la Personería, el Departamento Nacional de Planeación (DNP), la Secretaria de educación y el Ministerio de Educación en la aplicación y seguimiento de Política Pública Cátedra por la Paz es mínimo e insuficiente para la

importancia que cobra en el contexto educativo una temática de tanta importancia para el país. Las instituciones mencionadas son vitales en la complejidad de una PP de estas dimensiones para una población de más de 12 millones de estudiantes en Colombia. Pero según lo observado en las entrevistas no se cuenta con suficiente personal, recursos y capacidad técnica para soportar las demandas de las miles de instituciones públicas y privadas en la geografía nacional.

Adicional a lo anterior, se presentan desafíos intrínsecos en las instituciones, en el caso del colegio privado aspectos como valores cristianos en los que se basa su proyecto educativo, permean los proyectos transversales de las instituciones. El colegio Marco Fidel Suarez (institución privada) presenta una situación que puede ser común en colegios de características similares; ésta es que dichos valores pueden ser asumidos como una ruta de acción de los lineamientos de la PP lo cual afecta los alcances de la misma, los métodos de evaluación de la misma y su articulación con el contexto y la comunidad educativa. Tal como lo expone Vygotsky (1978) “Los valores se estructuran por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que puede su contenido expresarse de manera diferente en condiciones concretas. Se jerarquizan en dependencias de desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del contexto”, es decir, que los valores pueden facilitar los procesos de formación ciudadana para la Paz; sin embargo, no son la única herramienta para formar a los estudiantes, puesto que estos se estructuran según el contexto y la realidad inherente de cada sujeto.

En consecuencia, el campo educativo no solo está basado en currículos o contenidos programáticos, sino que aspectos como valores, imaginarios sociales, interacciones y necesidades propias de los colegios en donde se implemente *Cátedra por la Paz* son espacios complejos y multirelacionados. En efecto Freire (2008) Plantea que

“Es imposible la educación neutra, sin ideología, sin el poder transformador que tiene la educación. El papel político de la educación lo fundamenta en la ética, el respeto y la tolerancia con el otro; no puede haber crecimiento democrático por fuera de la tolerancia; un espacio donde se desarrollen valores como la autonomía, la igualdad, la diferencia, el respeto y la justicia”

Un aspecto importante al mismo tiempo es los imaginarios propios de los estudiantes los cuales deben articularse con objetivos más grandes de educar como formarse en sociedad, siendo un sujeto activo de una colectividad, con el fin de construir escenarios de bienestar y sostenibilidad en procesos de Paz. Pero para ello los tiempos para que esto se desarrolle así como las metodologías y los responsables de éste proyecto no están claros según lo recopilado en ésta investigación. Por tanto la articulación de la educación con redes de acción colectiva de la sociedad civil como gremios, asociaciones y grupos o redes debe ser un propósito para que la implementación de la política pública sea más efectiva y abarque más actores que solo una comunidad académica particular.

Por otra parte Montero (2009) expone que reconocerse como miembro de una sociedad es reconocerse como ciudadano “para que la educación no fuera una forma política de intervención en el mundo, sería indispensable que el mundo en que se diera no fuera humano”, de esta forma, se evidencia como la educación está directamente relacionada con las políticas públicas que se gestan en el gobierno colombiano, ya que es necesario generar apropiación y participación por parte de la comunidad educativa, en cuanto a la implementación de nuevas PP en educación, en este caso la Cátedra por la Paz.

En el contexto Colombiano se incurre en un error sistemático en el que diseño, la implementación, la evaluación y seguimiento de políticas públicas no están pensadas para la

participación ciudadana y al mismo tiempo la sociedad civil se desentiende de su responsabilidad activa, por ende según Snowden (2015)

“El peor error que puede cometer el país en este aspecto es querer copiar modelos de educación que han sido exitosos en otros países, sin tener en cuenta el contexto propio; aunque sean exitosos, estos modelos caducan, se vuelven obsoletos con rapidez, en un mundo que cambia a diario”.

Parte de lo anterior, se debe a que los modelos de política pública han venido siendo asimilados de culturas en las que la participación ciudadana es más activa y eficaz en la fiscalización y control de la PP. Por esto, al hablar de una autonomía territorial es preciso pensar en una integralidad y focalización de la PP Cátedra por la Paz; integralidad en el sentido que se busca según el Ministerio de Educación –MEN- (2015)

“Posicionar la educación intercultural en todas las escuelas y colegios del sector oficial y privado del país, para que todos los niños, niñas y familias entiendan que las culturas afro colombiana, indígena y gitana son parte de las raíces de nuestra nacionalidad.

Se pretende avanzar hacia la interculturalidad. Es decir, hacer que en las escuelas se reconozcan y respeten las diferentes culturas, para de esta manera reconocer la diversidad de nuestra nación”

De ahí que esta PP debe apuntar al desarrollo de una educación que responda a las características, necesidades y aspiraciones de cada grupo étnico, permitiendo así el desarrollo de identidad cultural. De este modo se pretende focalizar estas nuevas PP en educación a los sectores más vulnerables; puesto que se encuentran directamente afectados debido a las limitaciones, en cuanto a sus recursos ya sean económicos, políticos y sociales.

“El proyecto "Pensamiento Educativo Indígena"-PEI de las comunidades Yukuna, de los ríos Apaporis, Pedrera y Caquetá, en el departamento del Amazonas, vincula lo pedagógico con lo comunitario a través de un Calendario Ecológico, que se fundamenta en el conocimiento profundo del territorio, los tiempos de cosecha, caza, pesca y recolección. Durante estas épocas, los niños y jóvenes no van a las aulas de clase habituales, sino que el río, la selva, la tierra, los cultivos, los animales, se convierten en medios de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2015)

En este sentido, en los planteles educativos *Públicos y Privados* se pretende adoptar la “Paz” como herramienta para fortalecer la formación de ciudadanos competentes encontrándose limitados, debido a la dependencia que tienen de las instituciones gubernamentales como la Procuraduría, la Contraloría, la Oficina de Alto Comisionado de Paz, la Unidad de Integración de Víctimas, la Defensoría del Pueblo, la Personería, el Departamento de Planeación Nacional (DNP), la Secretaria de Educación y el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el proceso de acompañamiento e implementación de nuevas PP en especial la Cátedra por la Paz.

En consecuencia es necesario comprender que este eje temático de PP en educación no compete únicamente a las instituciones que están directamente relacionadas con las educación como la Secretaria de Educación y el MEN, debido a existen otras instituciones como la Procuraduría, en cargada de sancionar, intervenir y prevenir las irregularidades cometidas por los funcionarios públicos, además de garantizar los derechos de la ciudadanía. (Procuraduría General de la Nación, 2015), la Contraloría, la cual tiene a su cargo la función *pública* de ejercer control y vigilancia fiscal de la administración del presupuesto o fondos de la Nación (Contraloría General

de la República) la Oficina de Alto Comisionado de Paz, la cual busca negociar en los acuerdos de Paz, la cual está autorizada para contactar directamente a los integrantes de fuerzas armadas.

Otras instituciones son (Oficina de Alto Comisionado para la Paz, 2015), la Unidad de Integración de Víctimas, encargada de formular y ejecutar los planes, programas, proyectos y acciones específicas, que atiendan a la reparación integral de víctimas. (Reparación integral a las víctimas, 2015), la Defensoría del Pueblo, busca diseñar y adoptar con el Procurador General de la Nación las políticas de promoción y divulgación de los Derechos Humanos en el país, en orden a tutelarlos y defenderlos. (Defensoría del Pueblo, 2015), la Personería, ente del Ministerio Público que ejerce, vigila y hace control sobre la gestión de las alcaldías y entes descentralizados velando por la promoción de los derechos humanos (Personería de Bogotá D.C, 2015), el Departamento de Planeación Nacional (DNP), impulsa la implantación del diseño, la orientación, evaluación, manejo e inversión *pública* y las marcos de actuación del sector privado relacionado con la PP en Colombia. (Departamento Nacional de Planeación, 2015) que contribuyen al proceso de acompañamiento e implementación de las nuevas PP en educación, siempre y cuando se formen lineamientos pertinentes que sirvan de soporte para que los planteles educativos continúen el proceso de implementación de estas PP con alto nivel de autonomía como lo que plantea el diario el Espectador (2014)

“Una de las conclusiones a las que ha llegado el Gobierno es que la cátedra no puede ser solamente una asignatura teórica: “No se puede caer en el error de pensar que sólo con obtener conocimientos los estudiantes desarrollarán capacidades que les permitan respetar y solidarizarse con los otros y dirimir situaciones conflictivas de manera pacífica. El aprendizaje de las competencias

ciudadanas sólo se consolida tras la experiencia repetida y consistente en todos los espacios de interacción”

Esta es una apreciación ligada al verdadero sentido de ser de la educación desde una perspectiva integradora, rompiendo con el mito de la incapacidad institucional para adoptar nuevas metodologías en la praxis de la educación. De esta manera es importante que todas las instituciones gubernamentales del país se involucren en el proceso de acompañamiento a las entidades educativas en relación al diseño, implementación, evaluación y seguimiento de las estructura ciudadana al momento de implementar nuevas PP en educación, en este caso la Cátedra por la Paz, ya que como lo plantea Freire (2009)

“La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo”.

Si se entiende a la educación con un sentido práctico es pertinente la observación de la participación de la comunidad interna, siendo estos los miembros del plantel educativo y la externa, conformada por los padres de familia, amigos, familiares y redes de apoyo en general. De esta manera la sociedad es entendida como un medio de desarrollo para los estudiantes en donde la ineficacia en la participación de la ciudadanía genera efectos colaterales en las acciones de los actores sociales que conforman una colectividad, ya que según Ancízar (2009)

“Entendemos por formación de ciudadanía los procesos de transformación orientados a promover y fortalecer la participación y el reconocimiento de nuevos

actores de la sociedad civil en los espacios, lenguajes, y prácticas propios del ejercicio político en el marco del Estado Nación”.

En consecuencia, la ciudadanía no es algo que se deba enseñar netamente en el campo ético dentro del curriculum del PEI o plan de estudios; puesto que esta permea toda la actividad del ser humano, ya sea en el colegio, en el trabajo, en la familia y en todas las interacciones sociales que se desenvuelven en determinados escenarios, al ser un sujeto que está inmerso en la sociedad, este construye con los demás individuos y al realizar esta construcción de la realidad se generan transformaciones sociales que no deben estar determinadas por constructos teóricos evaluados a través de modelos de enseñanza tradicionales tales como las evaluaciones escritas, quices, talleres, trabajos escritos y exposiciones.

En vez de esto se busca una transformación a través de los nuevos modelos pedagógicos de enseñanza como el modelo proyectivo según la revista de Educación Tecnológica en España (2014)

“Este modelo se basa en el aprendizaje a través de la formulación de proyectos, en donde el docente propone un “pretexto” que es un elemento de interés para los interactuantes en el desarrollo de la propuesta. La pedagogía proyectiva incentiva la investigación en todas las líneas de conocimiento, desarrolla las potencialidades de los estudiantes, ya que se basa en el interés de cada uno de ellos, permite la construcción colectiva de normas, como una fuente importante de convivencia ciudadana, plantea el respeto por el bien colectivo y construye el conocimiento a través de la experiencia”.

En relación con lo anterior, para incrementar y desarrollar las potencialidades de los estudiantes es necesaria una pedagogía proyectiva, la cual permita la construcción colectiva de

normas para la convivencia ciudadana; es por esto que en el Congreso de Colombia a partir de la ley 134, se establece que “la presente Ley estatutaria de los mecanismos de participación del pueblo regula la iniciativa popular legislativa y normativa; el referendo; la consulta popular, del orden nacional, departamental, distrital, municipal y local; la revocatoria del mandato; el plebiscito y el cabildo abierto” (1994)

En este sentido esta Ley pretende establecer las principales normas por las que se ceñirá la participación democrática de la población civil, por lo tanto, es de vital importancia que la ciudadanía desde los diferentes contextos, en este caso el educativo, adopten iniciativas que puedan contribuir con la participación activa de todos los miembros de la educación y de la comunidad en general.

A raíz de esto, las nuevas PP de educación se perciben por parte de las instituciones como mecanismos impuestos por el gobierno, donde es evidente la imparcialidad y el desequilibrio en los procesos administrativos que dirigen los métodos de evaluación de una PP direccionada a los procesos de Paz, implementada en instituciones *Públicas y Privadas*.

De esta manera, es necesaria la comprensión del significado de una Política Pública (PP) entendida según Roth (1999) como

“Un conjunto conformado por uno o varios objetos colectivos considerados necesarios o deseables y por medios y acciones que son tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática”

De este modo, al tener un enfoque construccionista Según Tomas Ibáñez (2001)

“para el construccionismo, el objetivo fundamental ha sido ejecutar un ejercicio crítico que permita echar las bases para el desarrollo de una nueva perspectiva ligada a la metáfora de la construcción. Desde una perspectiva esquemática, podemos decir que esta psicología de la construcción social propone una afirmación doble: por un lado, sostiene que la realidad social no tiene necesidad de ser del modo como ha sido o actualmente es, porque es el resultado de la actividad humana; y por otro lado, propone que el conocimiento cotidiano o la representación científica que tenemos de esa realidad social, no es un mero reflejo, sino un elemento constitutivo de lo que la realidad social es”

Se busca el desarrollo de nuevas estructuras a partir de la interacción del sujeto con el entorno, por lo tanto, es importante el pensar, como la sociedad civil está percibiendo las nuevas lógicas que se está planteado el gobierno mediante las nuevas PP, como la Cátedra por la Paz, para dar respuesta a las problemáticas de violencia que se están viviendo actualmente en el país. Pero en relación con la manera tradicional de concebir y desarrollar la política pública existe un camino por recorrer en el cual formar en ciudadanía y lograr que ésta misma participe es un desafío adicional.

En este sentido la PP por medio de objetos colectivos, busca la regulación institucional de las necesidades percibidas como problemáticas para la comunidad; sin embargo se debe tener en cuenta que estas políticas no se pueden adoptar de manera universal, ya que es necesario tener en cuenta el territorio donde estas van a intervenir; pues cada PP es independiente según el contexto o escenario de desarrollo.

Además de esto se debe tener en cuenta la Psicología Política para entender las lógicas de construcción ciudadana a través de las interacciones sociales, buscando las transformaciones sociales facilitando los procesos de identidad cultural.

“La orientación del psicólogo social hacia la cultura y hacia las disposiciones aprendidas a partir de la cultura y las interacciones sociales, es el terreno más fértil para comprender procesos tales como la identidad y la estima asociada a ella, las transformaciones de la subjetividad y la posibilidad de visibilización de ciertas subjetividades marginadas u ocultas históricamente”. (Ferrari, 2015)

Finalmente es notorio que para el gobierno, el objetivo principal es impartir una cátedra que posea contenidos más prácticos que teóricos, sin embargo en el desarrollo de la Ley no es claro como estos componentes van a ser evaluados ni implementados, puesto que dentro de los principales desafíos identificados en la investigación se encuentran el diseño; según Martinic (1996)

“El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; objetivos del proyecto, resultados o productos esperados, actividades y recursos mínimos necesarios”

En consecuencia, es necesario que en el proceso de elaboración de todo proyecto o PP, existan pautas y/o procedimientos estandarizados con la finalidad de dar respuesta a las necesidades de la comunidad; además de esto en la fase de diseño debería haber un equipo interdisciplinar, con la finalidad de tener una perspectiva más amplia de las demandas de la sociedad civil, generando así participación en la misma.

En segundo lugar se encuentra la implementación, entendida según el Gobierno de la Ciudad de Bogotá (2009)

“La implementación inicia con el proceso de discusión y diseño de los programas, planes, proyectos y servicios que materializan los objetivos y acciones planteadas en la fase formulación o diseño, en los cuales es relevante habilitar espacios de participación social para promover el modelo de gestión pública participativo”.

Por lo tanto, sería pertinente que se generaran una serie de mecanismos o estrategias plausibles para delimitar los grados de libertad que cada institución educativa ya sea Pública o Privada, pueda manejar autonomía sobre la PP Cátedra por la Paz teniendo en cuenta el escalonamiento necesario para generar la promoción de ciudadanos competentes para la Paz, logrando así transformaciones sociales.

En tercer lugar, la evaluación entendida según el Gobierno de la Ciudad de Bogotá (2009) “es un proceso de apoyo a la gestión (comprendida su retro-alimentación y basada en indicadores), orientado a la solución de problemas que se plantean durante la ejecución de la política con el fin de verificar si se están alcanzando los objetivos planteados”.

De esta manera, el sentido de la evaluación corresponde a dar cuenta que los resultados cumplan con los objetivos planteados en la fase de diseño, es por esto que, es pertinente que los mecanismos empleados sean acordes a la planeación y la implementación de la PP específicamente la Cátedra Por la Paz. Si se evidencia un déficit en el desarrollo de estas dos fases, no se podría llevar a cabo un adecuado juicio de valor.

Por último, la restructuración de la participación ciudadana, comprende “uno de los elementos constitutivos de la vida democrática, supone la activa inclusión de los diversas

expresiones ciudadanas en la vida pública, constituyendo uno de los objetivos del Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013” (SENPLADES, 2011). Es por esto que, si no se evidencia participación por parte de la ciudadanía, será imposible que se promuevan y sean efectivas las nuevas PP en educación, en este caso la Cátedra por la Paz.

Es por esto que es necesario comprender el déficit, en los procesos de planeación, implementación, evaluación y la restructuración de la participación ciudadana; al momento de generar nuevos proyectos o PP en educación, de ahí que es significativo comprender los dos modelos para la implementación de una PP. En primer lugar se encuentra el enfoque de abajo hacia arriba “en el nivel más elemental, la perspectiva de *abajo hacia arriba* en cuestiones de política pública señala la importancia de los niveles más bajos en las organizaciones gubernamentales para determinar el significado verdadero de la política pública” (Vieira, 2012) , por lo tanto, es pertinente entrelazar redes de participación donde la comunidad sea quien formule la PP, con la finalidad de dar respuesta a las necesidades de los diferentes contextos sociales, a partir de juntas comunales, ediles y personeros, para promover la ley; asegurando así su efecto transformador en la comunidad.

Por otro lado se encuentra el *enfoque de arriba hacia abajo*, “esta perspectiva es central para muchos modelos de la política pública “por etapas” que tratan de describir el proceso mediante el cual los gobiernos toman sus decisiones en materia de políticas públicas” (Vieira, 2012); en consecuencia, este modelo no concibe la suficiente participación ciudadana ya que surgen en el mismo gobierno, impidiendo así que sea la sociedad civil quien controle y evalúe las nuevas PP impartidas por este.

Es por esto que existen deficiencias al momento de diseñar PP en educación que atiendan a las necesidades de la población; en este caso se deberían diseñar a partir del enfoque de abajo hacia arriba, con la finalidad de promover la participación ciudadana; pero esto en el sentido real no es evidente. Por otra parte a hacerlo desde el enfoque de arriba hacia abajo, es notorio el déficit en el diseño e implementación de las nuevas PP de educación, impidiendo la transformación e impacto en la comunidad.

Es por lo tanto, que desde la psicología se pueden generar estrategias, para que la comunidad pueda asociarse, fomentando así la participación ciudadana y el desarrollo de PP de la sociedad civil para sí misma.

CONCLUSIONES

Uno de los desafíos más importantes encontrados en la investigación es que las instituciones encargadas de la fiscalización y el control de las PP en educación, como la Secretaría de educación nacional, el Ministerio de Educación, la Procuraduría, entre otros; no tienen la capacidad institucional para realizar el seguimiento adecuado a estas PP, en este sentido, la crisis institucional que surge en el momento de implementación de una nueva ley, evidencia que por un lado, existe dificultad en la comunicación interinstitucional (Ministerio de Educación, Secretaría de Educación, Procuraduría, etc.), lo cual incrementa la posibilidad de que no se genere universalidad e integralidad de la legislación; y por el otro, que el déficit en la organización de los entes de control, genera que la implementación sea desordenada y por ende poco eficaz.

En segundo lugar la lógica de las instituciones *Públicas y Privadas* esta cobijada bajo una autonomía la cual según Castoriadis (1997) “es el actuar reflexivo de una razón que se crea en un movimiento sin fin, de una manera a la vez individual y social”. Ha sido proporcionada por los diferentes entes fiscalizadores de la educación. Esta, comprende que cada institución tiene la libertad de usar diferentes mecanismos, para el fortalecimiento institucional en el ámbito tanto académico como con vivencial; por ende es el plantel quien elige las metodologías que considere necesarias, siempre y cuando estas sean acordes al modelo educativo que se posea. Sin embargo, dentro de esa autonomía no se evidencia un escalonamiento que concuerde con los planes a seguir, propios de cada establecimiento educativo, es decir, el desafío interno en cada institución de educación es lograr que al implementar las nuevas PP, la autonomía sea un mecanismo mediador que proporcione y certifique que la ley se llevara a cabo de manera escalonada o como un proceso.

De esta manera, se observa que en el modelo general de participación ciudadana planteado por la ley 134 de 1994 por la cual se dictan normas sobre Mecanismos de Participación Ciudadana. Aunque en el documento se especifique que “La regulación de estos mecanismos no impedirá el desarrollo de otras formas de participación ciudadana en la vida política, económica, social, cultural, universitaria, sindical o gremial del país ni el ejercicio de otros derechos políticos no mencionados en esta Ley”, esta no prevé ni busca por si misma generar apertura y nuevas propuestas de leyes (propuesta del enfoque de abajo hacia arriba), lo cual, propicia que las dos últimas fases de desarrollo de la ley estén mal realizadas y las dos primeras sesgadas; esto, implica que el enfoque de abajo hacia arriba, donde surjan políticas de lo común y se genere participación de la sociedad civil, incluyendo las expresiones ciudadanas en la vida pública, se convierte en un reto que debe asumir el gobierno y en especial la comunidad, al apropiarse de las PP que están vigentes y a partir del conocimiento y diagnóstico de sus insuficiencias proponer de manera pertinente el desarrollo de nuevas leyes . En este sentido, la colectividad podrá fortalecerse a sí misma, dando prioridad a la satisfacción sus necesidades, puesto que, si conocen sus intereses y carencias, pueden generar soluciones acordes a su contexto y por consiguiente con mayor efectividad

Por otro lado, las PP más que con un modelo racional o mecanicista deben ser construidas por la sociedad, es decir, la PP Cátedra por la Paz se puede construir desde los planteles educativos, incluyendo la participación de los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, lo cual desde la cultura Colombiana y tal como lo afirma Herrera es lo más efectivo.

“el objeto de conocimiento que articula política y cultura; y su estudio nos revela la complejidad de las sociedades actuales capitalistas y socialistas, sujetas a los

parámetros de guerra y democracia. Colombia es el centro de aplicación de tres “paradigmas teóricos” principales de la Cultura Política en su articulación exploratoria con el entorno local, regional y global” Roth. (2007)

Además de esto, el marco de ley colombiano hace una propuesta negativa, es decir, especifica todo aquello que no se debe hacer en torno a una ley, es por esto, que es un desafío diseñar una normatividad, que determine, cuáles serían los mejores canales de acción para que los objetivos de la ley, en este caso 1732 Cátedra por la Paz se cumplan y sean acordes a las necesidades de la comunidad.

Por último, la institución Privada tiene mayor posibilidad en la implementación eficaz y participativa de la política Pública Cátedra por la Paz, debido a que, existe gran capacidad de flexibilizar sus currículos y ajustarlos a la normatividad de la Ley. Sin embargo, Para ambas instituciones se debe tener en cuenta como mecanismo de participación el modelo de abajo hacia arriba; pues este, permite la participación activa en el desarrollo de la PP en las comunidades educativas. En consecuencia el mejor modelo para evaluar políticas públicas, en este caso de educación, implica un seguimiento constante a la ley durante todo el proceso de ejecución y la observación del impacto a través de las transformaciones sociales.

RECOMENDACIONES

Las situaciones que se presentan en torno al surgimiento de Políticas Públicas en este caso de educación, han generado gran impacto en la población colombiana y en especial en las instituciones educativas, por lo cual para continuar con esta investigación se sugiere un abordaje más amplio, a la capacidad institucional para realizar el seguimiento adecuado a estas PP, promoviendo el aumento de la comunicación interinstitucional(entre el Ministerio de Educación,

Secretaría de Educación, instituciones educativas, etc.), con acciones como la asistencia de los miembros de planteles educativos a asambleas y mesas de discusión, acompañamiento por parte de los entes reguladores a las instituciones educativas, seguimiento de la implementación de la ley y atención oportuna a las inquietudes que puedan surgir a raíz de este proceso. De esta manera, llevar a la universalidad e integralidad de la ley y por ende su implementación ordenada y eficaz.

Por otro lado, es importante abordar el tema desde cada institución, ya que existen diferencias entre, los planteles educativos Públicos con aquellos que son Privados, en este sentido, para el colegio Privado se sugiere que, a partir de sus valores y la inclusión de proyectos transversales, en la articulación del pensum puede que logren la implementación de la cátedra como una asignatura dentro del currículo, es decir, utilizar los proyectos enfocados a la paz que han venido trabajando, como mediadores entre el proceso de articulación del plan de estudios con la implementación de la Cátedra ajustándola al PEI institucional de manera equilibrada, lleva a flexibilizar el pensum académico para que la Cátedra pueda integrarse a este sin afectar de forma radical la filosofía institucional,

Para el colegio público, se recomienda hacer énfasis en las necesidades institucionales de ambas jornadas educativas, ya que esto podrá incrementar la posibilidad de apropiarse de la ley, generando el cubrimiento de carencias propias a cada horario escolar (mañana-tarde); pues la PP debe ser universal y ajustarse tanto a la población como a la filosofía institucional, de este modo, llevar a integrarla como asignatura independiente en el pensum académico.

En tercer lugar, a nivel general, a ambas instituciones se recomienda que, a partir de la apropiación institucional y la implementación de la ley, se fomente la contribución en la formación de nuevas ciudadanías y la aplicación de otros modelos de participación como el de

abajo hacia arriba, para el desarrollo y surgimiento de las diferentes políticas en educación, por medio de, investigaciones realizadas por los miembros de los planteles (docentes, estudiantes, padres de familia, directivos, etc.), proyectos de gestión y llevar a cabo la iniciativa popular desde el ámbito académico; de esta manera, generar leyes que apunten a las necesidades de cada comunidad académica.

Se recomienda tanto a las instituciones educativas como a los entes de regulación y control (Ministerio de Educación Nacional y la Secretaria de Educación), la apertura a nuevas investigaciones, las cuales identifiquen prioridades y necesidades de la comunidad académica en este caso, para llevar a que las PP que se están gestando cuenten con congruencia, pertinencia y eficacia al momento de ser implementadas.

Por último, se sugiere que el psicólogo actúe desde diferentes perspectivas, como social, investigativa, educativa, etc. Para que logre integrarse en este proceso de cambio, esto se genera a partir de, el surgimiento de nuevas investigaciones desde la psicología política, la participación del psicólogo de cada institución en el proceso de ajuste y adaptación de los planes de estudio para la implementación de la ley y el trabajo interdisciplinar para el diseño de las nuevas PP en educación.

REFERENCIAS

- Asamblea general de las naciones unidas. (1998). *resolución adoptada por la asamblea general Cultura de paz*. [Sin referencia a un Comité Principal (A/52/L.4/Rev.1 y Add.1)] 52/13. Tomado de <http://www.un.org/es/ga/>. Recuperado el 05 de Febrero de 2015.
- Arias, J. (2006). *Marco Metodológico*. Tomado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093381/cap03.pdf>. Recuperado el 30 de marzo de 2015.
- Agudelo, E. & Estrada, P. (2012). *Constructivismo y Construccinismo social: algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas*. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Alvarado, O. (2005). *Gestión de proyectos educativos: Lineamientos metodológicos*. Lima: Fondo Editorial.
- Ancízar, M. (2009). *Ciudadanías en escena. Performance y derechos culturales en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Baxter, P & Ikobwa, V. (2012). *Educación para la paz: ¿por qué y cómo?* .Educación en emergencias RMF 22.
- Botella, M.; Doménech, M; Feliu, J.; Ibáñez, T.; Martínez, L.; Pallí, C.; Pujal, M. & Tirado, F. (2004). *Introducción a la psicología social*. Barcelona: editorial OUC.
- Blanco, C. (2005). *Concepto de Sociedad Civil*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Cámara de Comercio. (2013). *Plan educa, proyecto HERMES*. Centro de arbitraje y concentración, Cámara de Comercio Bogotá: Obtenido de

<http://www.centroarbitrajeconciliacion.com/contenido/contenido.aspx?catID=970&conID=279&pagID=311> recuperado el 24 de marzo de 2015.

Cañón, O. (2008). *Las huellas del sujeto en narrativas de autores construccionistas*. Tomado de http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_8/vol.4no.2/articulo_2.pdf. Recuperado el 02 de Julio de 2015

Caracterización Sector Educativo. (2013). *Secretaría de educación del distrito oficina asesora de planeación grupo de análisis y estadística*. Tomado de http://www.sedbogota.edu.co/archivos/sector_educativo/estadisticas_educativas/2013/perfil%20educativo%20bogota%202012%20%20ver_4.pdf. Recuperado el 28 de Abril del 2015.

Casilimas, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.

Centro Virtual de Noticias en Educación. (2013). *La articulación de esfuerzos privados con las políticas públicas redunda en mejores resultados hacia una educación de calidad*. Tomado de <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-324105.html>. Recuperado el 31 de marzo de 2015.

Centro de Memoria Historica. (2013). *Colombia: memorias de guerra y dignidad*. Tomado de <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/capitulo4.htm>. Recuperado el 01 de Septiembre de 2014.

Contraloría General de la República. (2015). *Redención de cuentas*. Tomado de <http://www.contraloriagen.gov.co/web/rendicion-de-cuentas/que-hace-la-cgr>. Recuperado el 22 de Abril de 2015.

Congreso De La República De Colombia, (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994 de Educación General*. Tomado de http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf. Recuperado el 13 de octubre de 2014.

Congreso De La República De Colombia, (2014). *Ley 1732 de Septiembre 01 de 2014 de Educación General*. Tomado de <http://sutevalle.org/catedra-de-paz-ley-1732-de-2014%E2%80%8F.pdf>. Recuperado el 13 de octubre de 2014.

Congreso De La República De Colombia, (2014). *Ley 134 de Mayo 31 de 1994 por la cual se dictan normas sobre Mecanismos de Participación Ciudadana*. Tomado de http://www.anspe.gov.co/sites/default/files/documentos/ley_134_de_1994.pdf. Recuperado el 13 de octubre de 2014.

Castoriadis, C. (1997). *Un mundo Fragmentado*. Buenos Aires-Altamira. Tomado de <http://www.cuestiondepiel.com/castoriadis.PDF>. Recuperado el 28 de mayo de 2015

Correa, A; Álvarez, A, & Correa, S. (2009). *La gestión educativa. Un nuevo paradigma*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigo.

Defensoría del Pueblo. (2015). *Funciones del defensor del Pueblo*. Tomado de <http://www.defensoria.gov.co/es/public/Defensor/453/Funciones-del-Defensor-del-Pueblo.htm>. Recuperado el 22 de Abril de 2015.

Departamento Nacional de Planeación. (2015). *Todos por un nuevo país*. Tomado de <https://www.dnp.gov.co/Paginas/inicio.aspx>. Recuperado el 22 de Abril de 2015.

Educación Tecnológica en España. (2014). Modelos de Enseñanza Proyectiva. Tomado de <http://www.mcurav.es/modelos-de-ensenanza-proyectivo/>. Recuperado el 22 de Abril de 2015.

El tiempo. (2014). *Colombia, en el último lugar en nuevos resultados de pruebas Pisa*. Tomado de <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/colombia-en-el-ultimo-lugar-en-pruebas-pisa/14224736>. Recuperado el 22 de Abril de 2015.

El Espectador. (2014). *Definiendo la cátedra de la paz*. Tomado de <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/definiendo-catedra-de-paz-articulo-509609>. Recuperado el 31 de marzo de 2015.

Ferrari, L. (2015). *El Construccinismo Social y su Apuesta: La psicología Social Histórica*. Tomado de https://www.academia.edu/1772326/El_construccinismo_social_y_su_apuesta_la_psicolog%C3%ADa_social_hist%C3%B3rica. Recuperado el 22 de Abril 2015.

Freire, P. (2009). *La Pedagogía del oprimido*. Tomado de <http://es.slideshare.net/ingridsy/paulo-freire-2086755>. Recuperado el 01 de septiembre de 2014.

Freire, P. (2008). *Formación ciudadana en la obra de Freire*. Antioquia: Uni-Pluri/Versidad.

Freud, S. (2009). *Psicología de las masas y análisis del Yo*. Tomado de <http://www.lacomunitatinconfessable.cat/wp-content/uploads/2009/04/freud-psicologia-de-la-masa.pdf>. Recuperado el 31 de Marzo de 2015.

Fundación Autónoma de Madrid. (sf). *manual de comunicación para investigadores*. Obtenido de <http://fuam.es/wp-content/uploads/2012/10/INTRODUCCION.-La-Comunicacion.-Principios-y-procesos.pdf> . Recuperado el 25 de marzo de 2015

Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social*. Barcelona: Paidós. [1994]

Gómez, H. (2003). *El conflicto, callejón sin salida. Colombia: Informe Nacional de Desarrollo Humano para Colombia* (UNDP).

Gonzalez, A. (2007). *Incidencia de la cooperación internacional en políticas públicas: caso de la política de educación para la paz en Colombia*. Colombia: Alianza de educación para la construcción de culturas de paz.

Ibáñez, T. (2001). *Municiones para disidentes. (Realidad – Verdad - Política)*. Barcelona: Gedisa.

Ibáñez, T. (1983). *Los efectos políticos de la psicología social*. Quaderns de psicología II, 95-106.

Iñiguez, L.R. (2006). *Análisis del discurso: manual para ciencias sociales*. Pág. III. Ed. UOE.

Lázaro, L. (2005). *Las políticas públicas educativas en Colombia, en la era neoliberal*. Valencia: Universidad de Valencia.

La Patria. (2014). *220 mil muertos ha dejado el conflicto en Colombia*. Tomado de <http://www.lapatria.com/nacional/220-mil-muertos-ha-dejado-el-conflicto-en-colombia-39446>. Recuperado el 01 de septiembre de 2014.

Ley 1732 (2014). *Por la cual se establece la cátedra de la paz en todas las instituciones educativas del país*: congreso de Colombia. Tomado de

http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-177283_recurso_1.pdf. Recuperado el 26 de Marzo de 2015.

Martinic, s. (1996). Diseño de un proyecto. Tomado de

http://pmayobre.webs.uvigo.es/06/arch/profesorado/maria_mendez/2_guia_practica.pdf.

Recuperado el 6 de Mayo de 2015.

Ministerio de educación & constitución Política. (1991). *Participación ciudadana*. obtenido de

http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-177283_recurso_1.pdf. Recuperado el 25 de marzo de 2015

Ministerio de educación nacional. (2009). *decreto No. 1290*. Tomado de

http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf. Recuperado el 25 de marzo de 2015

Ministerio De Educación. (1992). *Ley 30 De Educación Superior de 1992*. Tomado de

http://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-211884_Ley_30.pdf. Recuperado el 13 de octubre de 2014.

Ministerio de Educación Nacional. (2006) *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Tomado de

http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf. Recuperado el 30 de Marzo de 2015.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Etnoeducación una Política para la diversidad*.

Tomado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87223.html>. Recuperado el 22 Abril de 2015.

Mella, O. (2000). *Grupos Focales ("focus groups") técnica de investigación cualitativa*. CIDE: Santiago de Chile.

Moreno, M. (2009). *Análisis de la implementación de las políticas públicas de bilingüismo en Bogotá*. Colombia: Universidad de la Salle

Motero, M. (2006). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Ocampo, J. (1990). *Que es el liberalismo Colombiano*. Colombia: Editores Colombia Ltda.

Ocampo, J. (1990). *Que es el conservatismo Colombiano*. Colombia: Editores Colombia Ltda.

Oficina de Alto Comisionado para la Paz. (2015). *Alto Comisionado para la Paz*. Tomado de <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Pages/default.aspx>. Recuperado el 22 de Abril de 2015.

Pakmam, M. (1997). *Construcciones de la Experiencia Humana*. Vol. 2. España: Ed. Edisa.

Peralta, B. (2008). *Descentralización y autonomía municipal y regional en la Política Pública territorial en Colombia: problemas y perspectivas*. Colombia: Rev. Eleuthera Vol. 2.

Personería de Bogotá. (2015). *Funciones del Personero de Bogotá*. Tomado de <http://www.personeriabogota.gov.co/>. Recuperado del 22 de Abril de 2015.

Platón. (428 a.c). *Sociedad y política: la educación y el gobierno en la República*. Tomado de http://www.webdianoia.com/platon/platon_fil_polis_3.htm. Recuperado el 28 de marzo de 2015

Plan Decenal De Educación. (2006-2016). Tomado de http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_resumen.pdf. Recuperado el 13 de octubre de 2014.

Posada, C. (2001). *La violencia en Colombia*. Colombia: Editorial Alfomaega S.A

Potter, J & Wetherell, M. (1996). *El análisis del discurso y la identificación de los repertorios interpretativos*. (PDP), psicología, Discurso y Poder. Ed. Visor: Madrid. PP. 66

Procuraduría General de la Nación. (2015). *Objetivos y Funciones del procurador*. Tomado de <http://www.procuraduria.gov.co/portal/Objetivos-y-funciones.page>. Recuperado el 22 de Abril de 2015.

Reparación Integral a la Víctimas. (2015). *Unidad de Víctimas*. Tomado de <http://www.unidadvictimas.gov.co/index.php/acerca-de-la-unidad/snariv> . Recuperado el 22 Abril de 2015.

Restrepo, J. (2003). *Conflicto armado y paramilitarismo en Colombia*. Tomado de <http://www.derechos.org/nizkor/colombia/ya/confarm1.htm>. Recuperado el 06 de Septiembre de 2014.

Roth, A. (1999). *Políticas Públicas: Formulación, Implementación y Evaluación*. Bogotá: Ediciones Aurora.

Roth, A. (2007). *Las Políticas Públicas de las diversidades: identidades y emancipación*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

- Rorty, R. (1979). *La construcción pragmatista del sujeto y de la comunidad moral*. Buenos Aires: Ediciones del Sigo.
- Sandoval, J. (2010). *Construccionismo, conocimiento y realidad: una lectura crítica desde la psicología social*. Madrid: Universidad de Valparaíso; Rev. Mad. N° 23, Septiembre de 2010. pp. 31-37
- Secretaria de Educación Nacional. (2009). *Consideraciones acerca de la elaboración y ejecución de proyectos educativos institucionales*. Tomado de <http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Inspeccion/2012/junio/Consideraciones%20de%20la%20elaboracion%20y%20ejecucion%20de%20proyectos%20educativos.pdf>. Recuperado el 12 de octubre de 2014.
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo -SENPLADES. (2011). Plan Nacional para el Buen Vivir. Tomado de <http://www.planificacion.gob.ec/>. Recuperado el 06 de Mayo de 2015.
- Silva, D. (2012). *Crítica, Emancipación y construcción de Paz. Memorias del II seminario de la cátedra internacional de teoría crítica*. Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Solarte, G. (2004). *Misión Política Colombiana*. Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
- Snowden, D. (2015). Los cuatro errores del modelo educativo Colombiano. Tomado de <http://kavilando.org/index.php/2013-10-13-19-52-10/formacion-popular/3447-los-cuatro-errores-del-modelo-educativo-colombiano>. Recuperado el 30 de Marzo de 2015.

Tamayo, A; Mazo, G, & Barrera, M. (2014). *Discursos acerca de la formación de formadores en educación para la primera infancia: una perspectiva educativa y política*. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín.

Universidad Santo Tomas. (2014). *Fundamentos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)*.

Tomado de

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Contenidos_Momento_2_Curriculo_PEI/componentes_del_pei.html. Recuperado el 12 de octubre de 2014.

Vigotsky, S. (1978). *Mente y sociedad*. Mass Universidad de Harvard, Cambridge.

Vieira, G. (2012). *La implementación de Políticas Públicas*. Tomado de <http://politicas-y-publicas.blogspot.com/2012/03/la-implementacion-de-politicas-publicas.html>.

Recuperado el 06 de Mayo de 2015.

ANEXOS

Anexo 1**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, _____ identificado(a) con C.C. _____ de _____; declaro haber entendido completamente la información que me proporcionan los investigadores. A partir de esto conozco que la información que brinde será utilizada con fines académicos y además tengo claro el objetivo general de la investigación y mi función como entrevistado en la participación de la misma.

A demás, conozco que puedo suspender mi participación en el estudio en cualquier momento sin necesidad de otorgar explicaciones a los investigadores. De igual forma declaro que mi participación en esta investigación es voluntaria y libre de cualquier imposición, tengo claro que al responder esta entrevista no estaré expuesto a ningún tipo de riesgo biológico, psicológico o social.

Toda la información que proporcione es de carácter anónimo y se mantendrá de manera confidencial. Dado lo anterior autorizo a los investigadores utilizar la información que proporcione con propósitos académicos y formativos.

En constancia firmo este documento a los ____ días del mes de ____ / 2015

Firma _____ C.C. _____

Anexo 2**Entrevista semiestructurada por categorías.**

1. Reconocer la relación entre los contenidos del currículo y las problemáticas propias de la institución educativa en la implementación de la PP Cátedra por la Paz.

- ¿Cuáles son las materias (asignaturas) más relacionadas en el desarrollo de la ley cátedra por la paz? Si son nuevas ¿cuáles serían y en qué consistirían?
- ¿Por qué es necesario realizar modificaciones al currículo estudiantil (manual de convivencia, etc.)?
- ¿Cómo se relacionan los lineamientos de esta ley con el PEI institucional?
- ¿Qué impacto generaría la implementación de esta ley en el desarrollo del PEI institucional?
- ¿Cómo se estarían formando esos ciudadanos, en esos valores?
- ¿cómo han realizado ese diagnóstico de necesidades para la implementación de la cátedra?
- ¿Cómo entraría la participación de la comunidad, ósea, pues para que esa Ley sea aplicable y tenga una participación activa por parte de la comunidad educativa?
- ¿Cómo se ha venido desarrollando ese proceso de orientación?

2. Caracterizar las diferencias en el proceso de apropiación de una comunidad educativa de la política pública Cátedra por la Paz en una institución pública y privada.

- ¿Cuáles son los mecanismos o medios por los cuales se comunican los procesos de cambio (Difusión y retroalimentación) en cuanto a las políticas públicas educativas que se implementan actualmente en la institución?
- Respecto a Cátedra Por La Paz cómo participaría la comunidad académica en la formulación o reformulación
- ¿Quién se encarga de capacitar a los docentes, directivos y comunidad académica en cuanto a la PP de cátedra por la paz?

- ¿Qué papel juega el psicólogo (s) en el manejo de esta Política Pública dentro de la institución?
- ¿Qué imaginarios sociales se han desarrollado en torno a esta ley en la institución?

3. Reconocer los mecanismos de participación de la comunidad académica en la construcción e implementación de CPP?

- ¿Qué estrategias promueve la institución para fomentar la participación de actores sociales la construcción de CPP
- ¿Cómo se mediría el impacto en la institución en una posible implementación de la CPP?
- ¿Qué método podría emplear el gobierno local y nacional para promover la participación ciudadana en la construcción e implementación de la CPP?

4. Identificar métodos de evaluación pertinentes en el proceso de formación y consolidación de la PP Cátedra por la Paz en una institución pública y privada.

- ¿Qué métodos de evaluación son más acordes para la revisión de la política pública Cátedra por la Paz?
- ¿Cómo se podría lograr que dichos métodos sean aplicables para instituciones Públicas y Privadas?
- ¿Qué competencias deben tener los profesionales que estarían a cargo de la evaluación y seguimiento de la PP Cátedra por la Paz?
- Si uno de los objetivos de la ley CPP es alcanzar los medios para construir una sociedad en paz ¿Cómo se lograría una integración de dicha ley con la realidad?

Anexo 3

Entrevista por Grupos Focales Colegio Privado

Entrevistador 1: Listo, bueno buenos días ehheh, me presento mi nombre es Carolina Castro Moreno, nosotros somos, bueno mi compañero es Edison David Páez Puerta, Jeimy Alexandra Marcelo y Santiago Serrano. Nosotros somos estudiantes de decimo semes... de noveno semestre de la Universidad Piloto de Colombia; en este momento nos encontramos realizando nuestro trabajo de investigación o tesis, ehheh la tesis está direccionada hacia la implementación de Políticas Públicas en educación para la Paz, ehheh pues bueno la Cátedra por la Paz, para contextualizarlos un poco, ehheh pues es una cátedra que implementó el gobierno desde el año pasado a raíz de los procesos de Paz que se vienen desarrollando en el país, ehheh esta cátedra tiene como finalidad generar espacios de reflexión y de conciliación dentro de las instituciones ehheh ya sean Públicas o Privadas a nivel nacional en Colombia; pues bueno supuestamente la aplicabilidad de la Ley estaba para aplicarse este año a 2015- 2, ehheh pues algunas instituciones están informadas, ya empezaron a trabajar en esta implementación de la ley, ehheh pues ehheh está planeado para desde la básica primaria y pues hasta la educación superior en Universidades, ehheh bueno, nosotros vamos a realizar una entrevista ehheh que tiene como objetivo dar cuenta de las necesidades que en estos momentos tiene la educa... la institución en este caso el Colegio Parroquial Inmaculado Corazón de María o INCODEMAR, ehheh pues también dar cuenta de la perspectiva de cada miembro de la institución, ehheh pues nosotros en algún momento les pedimos que se presenten; ehheh para medidas de confidencialidad se van a utilizar seudónimos, ehheh pues se va a realizar una grabación de la entrevista, ehheh pues los objetivos como les venía diciendo pues es analizar e identificar cada uno de estos procesos que se van a llevar a cabo dentro de la institución, entonces para ello pues ehheh, vamos a utilizar como metodología un grupo focal donde se les van a realizar una serie de preguntas por objetivo, nosotros les vamos a ir diciendo el objetivo y a raíz de cada objetivo se va a hacer una pregunta, ehheh pues el grupo focal consta de que pues cada uno responde y después se hace un contraste desde la perspectiva de cada uno a partir de lo que haya dicho la otra persona que tenía a cargo la respuesta de dicha pregunta, ehheh para ello nosotros ehheh en el código 1090, el código deontológico de psicólogos ehheh tenemos

POLÍTICA PÚBLICA CÁTEDRA POR LA PAZ

ehh pues tener un consentimiento informado de participación en la investigación pues acá los vamos a pasar para que lo lean y lo diligencien, pues ya después de leído el formato pues procedemos a iniciar la entrevista. (Silencio)

Diego: ¿Acá pongo mi tarjeta de identidad?

Entrevistador 1: Exacto hay colocas tu tarjeta de identidad.

Entrevista 1: Bueno entonces ya, teniendo el consentimiento informado, damos inicio a la entrevista, entonces como primer objetivo tenemos reconocer la relación entre los contenidos del currículo y la problemáticas propias de la institución educativa en la implementación de la PP Cátedra por la Paz. Entonces primer ítem tenemos ¿cuáles son las materias o asignaturas más relacionadas en el desarrollo de la ley cátedra por la Paz? O sea ¿cuáles son las asignaturas que ustedes vean que se relacionan más con esta Política Pública según lo que contextualizamos y pues cuáles materias serían propicias para que se implementen dentro del pensum y el PEI? Pues cada uno va hablando y hay vamos desarrollando la idea.

Patricia: Bueno ehh...

Entrevistador 1: Te presentas.

Patricia: Muchos gustos para todos, mi nombre es Patricia, soy licenciada en Sociología, ética y valores de la Universidad de Santo Tomás, estoy trabajando en el Colegio desde la cátedra de Sociales y Ciencias Políticas, ummmm y respecto a tu pregunta yo pienso que obviamente si nosotros vamos a mirar una cátedra de cultura por la Paz, tal vez la parte de las humanidades es la que más se acerca, la parte de sociales, la parte de religión, sin embargo, ehheh yo veo que dentro de la institución esa cátedra se maneja de una manera integral, no más si nos referimos al PEI del colegio, formamos en valores a los ciudadanos del futuro, esa cátedra se maneja desde los valores, y los valores se manejan desde cada una de las asignaturas, entonces pese a que hay unas asignaturas que son más propicias para esa cátedra, eso es algo que ya se ha venido implementando desde cada una de las áreas.

Entrevistador 1: Eh, bueno entiendo pues que se ha venido desarrollando, desde el área de humanidades y pues tu área es compete el área de sociales, entonces pues sería una de las asignaturas donde se estaría desarrollando digamos dicho proceso.

Juan Carlos: Bueno, mucho gusto mi nombre es Juan Carlos, soy uno de los dos coordinadores de convivencia de aquí de la institución, eh, con respecto a la pregunta que tú haces, pues se ve relacionado con la parte de sociales, como lo mencionaba la profesora, la parte de ética y la parte de religión; desde coordinación de convivencia entonces también se hace un trabajo de formación con los estudiantes y exhortación a la evidencia cada uno de los valores, donde se evidencia la parte de manejo de la Cátedra por la Paz, como las charlas de sensibilización con los padres de familia y charlas de sensibilización con los estudiantes, cada una de las formaciones y las direcciones de curso.

Entrevistador 1: Eh, bueno entiendo entonces que desde las charlas y las direcciones de curso y desde el área de convivencia, coordinación de convivencia se están haciendo, pues también otras labores en cuanto a la como articulación de la cátedra tanto con los padres y los estudiantes.

Entonces pues como estudiante tú como estudiante que podrías decir y te presentas.

Diego: Buenos días yo soy Diego, tengo 16 años y estudio en el Colegio Inmaculado Corazón de María, eh, respecto a la pregunta, aquí en el colegio manejamos los profesores trabajan mucho lo que es la integralidad del estudiante, eh, en las clases que vivencio todos los profesores se preocupan por la formación del ser humano ya sea que estemos en cálculo o en sociales todos los profesores nos aportan para nuestra vida eh, futura, que sería el lema que tenemos en el colegio que es formamos en valores al ciudadano futuro.

Entrevistador 1: ¿Cómo se estarían formando esos ciudadanos, en esos valores?

Diego: En las vivencias que nos dan en las clases, en las formaciones, en los momentos que compartimos en las Eucaristías y nosotros vamos aprendiendo de diferentes experiencias que nos aportan a nuestra personalidad, y nuestros conocimientos acerca de un ciudadano.

POLÍTICA PÚBLICA CÁTEDRA POR LA PAZ

Entrevistador 1: Ok, listo entonces a partir de toda esa área ehh digamos también tener un apoyo Psicológico tengo entendido sí, entonces cómo se maneja esa parte digamos en, como en esa vinculación en algunas de las asignaturas relacionadas con la implementación de dicha cátedra.

Carolina: Bueno, mi nombre es Corolina, soy psicóloga de acá del colegio INCODEMAR, como lo han dicho todas las personas que están acá, se implementa desde todas las áreas y se complementa por orientación en psicología, en el momento que hay un conflicto a nivel en en ... de salón se soluciona interviniendo de la menor manera emmm de maneraaaa... consensuada con los diferentes profesores con las diferentes instancias, coordinadores emm, directores de curso dinamizadores de curso, ehhh con los implicados en el, en el conflicto y se maneja de esta manera. Ya como implementar la Cátedra como tal de, de Paz no se hace por que se maneja desde diferentes instancias, se maneja desde ética más que todo, ética y valores, emmm se les dan bases a ellos y desde sociales de maneja la resolución de conflictos, emmm en el momento lo que estamos haciendo es conocer la norma aterrizarla acá para el colegio, realizando del diagnóstico de todas las necesidades que tenemos acá con la población.

Entrevistador 1: y ¿cómo han realizado ese diagnóstico de necesidades para la implementación de la cátedra?

Carolina: Bueno lo que se está haciendo es un estudio visual en, en cuanto a las cátedras en ética, valores, de religión, de sociales y se está sacando el diagnóstico de las necesidades dependiendo de cada grupo, sabemos que por edades se maneja de una manera distinta como ciclos se maneja de una manera distinta y estamos apuntando a la mejor manera de implementar esta cátedra, lo que tenemos nosotros ehh pensado hacer es emm generar en cada salón un individuo que sea líder de esta resolución de conflictos se está estudiando las características cada individuo la idea es que el estudiante emmm de manera interna que lo sepamos solamente algunos directivos, tenga características de conflictivo para que nos de algunas herramientas y nos aporte para la solución de dichos problemas que se presenten.

Entrevistador 1: Ok, bueno entonces lo que ustedes me han hablado es que la articulación se ha hechos con... Desde cada área, dependiendo también del grupo. Entonces sería necesario realizar ciertas modificaciones al currículo estudiantil o al manual de convivencia, para seguir

desarrollando estas articulaciones; digamos ustedes creerían, como creen que podrían mejorar esa adaptación, no para verlo desde el área de ética, de sociales; si obviamente esta importante, pero ya para verlo más como una asignatura independiente. ¿Cómo se podría modificar ese currículo?

Patricia: Bueno de pronto se podría modificar el currículo, desde la implementación de una hora/ horario que sea exclusivamente que podría ser llamada ehh cátedra por la Paz, de pronto sería una inclusión importante, aunque pues yo vuelvo y reitero que eso se está manejando desde cada una de las asignaturas, pero para implementarlo como tal pensaría yo que podríamos incluirlo en una hora/horario que se pueda llamar cátedra por la Paz.

Entrevistador 1: ¿Qué propone el coordinador de convivencia?

Juan Carlos: Desde la parte de convivencia sería más fortalecer el valor de convivencia en la institución, nosotros en esa parte hemos venido trabajando desde hace mucho tiempo atrás, hemos trabajado con el... la Ley 1620 estamos trabajando en esos procesos de conciliación con los estudiantes, de hecho dentro del protocolo que manejamos en la coordinación, con el que manejamos los diálogos con los estudiantes, las concertaciones entre ellos mismos ehhh, hay una mesa de conciliación entre los, entre los, estudiantes otros estamentos y el comité de convivencia, que nos ayudan a fortalecer ese proceso, para mejorar la parte convivencial de toda la institución; y como decía la profe pues implementar una hora, pero entonces dentro de todo el proceso que se vive, pues nosotros lo estamos manejando desde la parte de convivencia, todo, toda la resolución de conflictos con nuestros estudiantes interviniendo todos los estamentos.

Entrevistador 1: Tú como estudiante, ¿Cómo crees que se podría digamos, ustedes vivenciar más, digamos, o como creen que tu como estudiante como podrías propiciar digamos una, una modificación a ese currículo, para mirar más la cátedra por la Paz, desde una perspectiva como más concreta?

Diego: Yo creo que como estudiantes, deberíamos hacer como más participaciones políticas, ehhh entendiendo que nosotros estamos en un contexto democrático y así que nosotros en el futuro vamos a ser ciudadanos, ¿qué es la función de un ciudadano?, ehh pues principalmente sería formarnos en valores y formar ehh ehh, teniendo en cuenta lo que nosotros convivimos en

sociedad, y al convivir en sociedad debemos tener ciertos parámetros para formarnos y los valores principales que serían el respeto y eso, entonces para para, nosotros ser conscientes de ello, la Cátedra de la Paz nos ayudaría acá en el colegio digamos para que como decía la profesora ehh, ehh; tener una hora de cátedra de Paz, que nos expliquen que estamos en un contexto democrático y que nosotros vamos hacer la función de nuestros deberes y nuestros derechos.

Carolina: Bueno, lo que se ha planteado desde orientación es que se generen jornadas de sensibilización como tal, que tengamos una para los comités, para el cuerpo administrativo, para tener la capacitación, y poderlo implementar con los estudiantes, emmm generar uno ese espacio de manera, de manera concreta siendo establecido en el cronograma una hora catedra semanal como tal no lo vería tan viable; nosotros preferiríamos implementarlo podría ser una vez al mes como tal una jornada en el colegio de sensibilización en la Cátedra por la Paz y en resolución de conflictos emmm, donde estaríamos involucrados todos. Nos dedicaríamos a la Cátedra por la Paz una vez al mes como tal podría ser, y esto pues estaríamos dirigiéndolo desde el departamento de sociales, de convivencia de orientación, sí.

Entrevistador 1: Vale, como segundo objetivo tenemos caracterizar las diferencias en el proceso de apropiación de una comunidad educativa de la política pública Cátedra por la Paz en la institución INCODEMAR. Entonces digamos ¿Cuáles son los mecanismos o medios por los cuales se comunican los procesos de cambio en cuanto a las políticas públicas educativas, o sea como hacen esa difusión cuando van a implementar un proyecto, en este caso sería la Cátedra por la Paz, cuál sería el mecanismo o medio por el cual se comunican esos procesos de cambio que se van a realizar dentro de la institución?

Patricia: Bueno, creo que es importante primero que todos manejemos el mismo discurso, cuando todos los miembros de toda la comunidad estamos enterados de qué, cómo, quién, para que se van a realizar, cada uno puede difundir esa información desde su entorno, desde su medio, desde el lugar a donde vaya; adicionalmente pues en el colegio se generan espacios de direcciones de grupo que es, por ejemplo para compartir con los estudiantes, digamos cada uno de los dinamizadores para difundir ese tipo de ideas ese tipo de proyectos y aquí

acostumbramos dialogar ese tipo de cosas, o sea, desde la parte dialéctica también podemos utilizar esa difusión.

Juan Carlos: Bueno, eh, lo importante o lo principal es que la directriz salga desde el Rector que es la cabeza de la institución, él pues nos informa hacia qué lado vamos apuntar como institución, eh, nosotros como coordinadores entonces hacemos todo el proceso de sensibilización con los docentes y después el resto de la comunidad educativa, entonces ya hacemos sensibilización con los padres de familia y difundimos toda la información con los estudiantes. A la parte se les da unos mecanismos a los padres de familia, para que ellos también manifiesten de qué manera podemos trabajar eh, en la Cátedra para la Paz, o sea todo es consensuado aquí todos intervenimos en todo, proceso y pues todos tenemos una voz para poder participar y dar ideas frente a esa situación.

Diego: Bueno, ummm. Yo pienso que el colegio en sí, los directores eh, el padre deberían cuadrar las ideas que, del porque van a hacer esta cátedra, en sí informarnos a nosotros los estudiantes, de porqué de esa cátedra y los estudiantes ir en función, digamos aportando ideas igual que los padres de familia así vamos a hacer un conjun... un análisis y un acuerdo eh hay se podría aplicar la Cátedra de la Paz, haciendo, digamos aportando las ideas de todos yyy hacer un acuerdo.

Carolina: Umm, Como decía el coordinador aquí emm, tenemos en cuenta todas las instancias del colegio para poder lograr un impacto de verdad, para no imponerles a los estudiantes, ni imponerles a los padres algo que de pronto ellos no van a ver de una manera agradable, que no van a tener ganas de participar en ello, si yo apporto pues tengo ganas de participar, y ver si se hizo realidad lo que yo aporté, entonces teniendo en cuenta todas las instancias del colegio, se daría la campaña de sensibilización, obviamente como dijo el coordinador siguiendo el conducto regular.

Entrevistador 1: Respecto a la Cátedra por la Paz ¿Cómo participaría la comunidad académica en la participación y formulación de dichos procesos?

Patricia: Bueno, pues desde la parte académica eh, tenemos que tener presente que hay un coordinador académico y que hay un concejo académico, entonces yo pienso que lo que se va

implementar por directriz debe salir de ellos, y también la formación el objetivo debe ser creado a partir de ellos; ellos son las personas que estructuran los procesos que nosotros debemos seguir respecto a eso, teniendo en cuenta la parte académica.

Entrevistador 1: Y ¿Cómo entraría la participación de la comunidad, ósea, pues para que esa Ley sea aplicable y tenga una participación activa por parte de la comunidad educativa?

Patricia: Ehhh... pues, yo pienso o sea que sería importante trabajarla internamente desde la parte académica, dentro de los... pues dentro de las clases no; como cátedra interna, ehhh pues igual eso es lo que se ha venido realizando aquí en el colegio, como ya lo hemos mencionado.

Juan Carlos: Algo importante es si tener un consenso, es un proceso académico desde coordinación, desde el consejo académico involucrando todos estos procesos, teniendo en cuenta ciertos estándares curriculares, porque no podemos ir como desligados de eso, ósea todo de ir muy en conjunto para que no haya, una... una desviación de todos los procesos que nosotros estamos trabajando y que todo apunte a la, a la misma situación; precisamente involucrarlo, como ya lo mencionaba con los estándares y los lineamientos, para que todas las materias ehhh, apunten a ese proceso de la Cátedra de la Paz.

Diego: Bueno, emmm, en el colegio podemos aplicarlo de una manera, digámoslo así diferente, que nosotros los estudiantes nos involucraríamos, haciendo actividades llamativas para nosotros, digamos que fomentar el respeto mediante actividades que nos ayuden a conocernos a nosotros mismos, para así respetar a los demás, haciendo actividades nuevas que en colegio también se trabajen.

Entrevistador 1: ¿Que otras actividades podrían trabajar?

Diego: Digamos podríamos trabajar en ¡carnavales!, ohh ohhh, el año pasado en el grupo FINCOMPAS, hicimos un carnaval de la ternura, que es incentivar la ternura en el colegio, que no todo sea psicorígido, que todo sea tareas y eso, sino que también nosotros digamos, hagamos una parte así tierna, para ir incentivando los valores.

Entrevistador 1: Nos podrías explicar que es FINCOMPAS.

Diego: FINCOMPAS, es pasos compas que se han venido trabajando desde aquí en el colegio desde hace dos años, yo por mi parte he trabajo con FINCOMPAS, desde el año pasado, ya que el año pasado se unieron el grupo se pastoral y el grupo FINCOMPAS, por el padre capellán Henry de acá del colegio, y estuvimos trabajando objetivos como, ayudar a comunidades de ciudad Bolívar, yyy; incentivar aquí en el colegio la palabra de Dios.

Carolina: Si, de la mano, de la mano de pastoral trabajar acá de manera lúdica, como diría acá el estudiante de manera lúdica para poderle entrara a los muchachos, emmm, en cuanto a la Cátedra por la Paz, es más que todo, es más que todo eso. Apoyarnos en las diferentes instancias, ehhs, respetando los valores nuestros, que manejan los comités de convivencia y de esa misma manera, según, según esto implementarlo desde el área que cada uno manejemos.

Entrevistador 1: ¿Quién se encargaría de capacitar a los docentes y directivos de la comunidad académica, o sea, ustedes quienes creen que serían los agentes, digamos como más pertinentes para capacitarlos a ustedes como docentes, como coordinadores, como estudiantes. ¿Quién sería, ehhs, se encargaría de esa capacitación para impartir dicha Cátedra por la Paz, ya que cada uno tiene pues una especialidad única, como sería como digamos un trabajo mancomunado, como se haría la capacitación para los docentes; cómo creen ustedes que sería eficaz para implementarse?

Patricia: Bueno, pese a que de pronto cada quien maneja digamos su cátedra interna por la Paz, y todos estamos apoyando digamos el mismo, hacia el mismo punto, pensaría yo que eso debería ser algo externo, de personas que sean capacitadas, que tengan una estructura más ehhs, elaborada con respecto a las cátedras, ehhs, de cultura para la Paz... (Silencio).

Entrevistador 1: ¿Qué piensa el coordinador de convivencia?

Juan Carlos: Ehhs, bueno debe haber de pronto un apoyo externo, pero también ese apoyo debe venir desde docentes internos, como coordinación académica, coordinación convivencial, que son los que van de la mano en la implementación de ese proyecto, de esa esa Cátedra de la Paz, y de esa manera nosotros podemos ehh, ehh; pues involucrar a los docentes y en algún momento pues el apoyo que es la parte de sociales, que son los que más conocimiento tienen sobre esas cosas.

Entrevistador 1: Bueno, ustedes capacitarían en este caso a los docentes y ¿a ustedes quienes los capacitarían?

Juan Carlos: Digamos que lo ideal ya vendría siendo desdeee, pues ya mirar bien desde las personas que implementen el proceso de la Cátedra de la Paz desde afuera, o sea agentes externos que nos brindarían a nosotros el apoyo, eh, sea de Secretaria de Educación y el Ministerio de Educación, que son los que nos va ayudar a implementar eso.

Diego: Ehhhh, (silencio), los trabajadores sociales, pienso que serían una buena opción, haciendo, emmm, como agentes externos; los trabajadores sociales, podrían hacer un trabajo muy bueno, no solo en una institución, sino en varias instituciones así no fomentar la Cátedra de la Paz no solo en una institución, sino en una comunidad; podría ser acá en la localidad Rafael Uribe Uribe, que podríamos trabajar con trabajadores sociales en los diferentes colegios, que podría ser acá en el colegio parroquial INCODEMAR, y puede ser que trabajen también en el San Luís y en otros colegios que estén acá en la localidad; y así podernos integrar y saber que eso nos aporta mucho aaa, nuestros conocimientos y eso nos ayudaría muchísimo haciendo el trabajo con agentes externos.

Carolina: Ummm, si agentes externos y de pronto que asistieran los coordinadores de convivencia y académicos eh, a las mesas de conciliación donde participan emmm los agentes de secretaria de educación y demás.

Entrevistador 1: Ehh, digamos acá ustedes cuentan con el apoyo psicológico, sí, el apoyo del psicólogo, entonces ustedes ¿cómo creen o que rol jugaría el psicólogo en el manejo de esta política pública dentro de la institución?

Carolina: Bueno, emmm, el papel que nosotros desempeñamos acá es ser mediadores, mediadores porque aquí tenemos parámetros, tenemos conductos establecidos, eh, lo que es el comité de convivencia sienta a las diferentes partes a la resolución de conflictos, nosotros como psicólogos podemos ser los mediadores en la resolución de conflictos, buscando la raíz de ese conflicto, que muchas veces emmm, no, sus raíces, no están aquí en el colegio, sino en los diferentes hogares, eh, ya viendo al individuo como persona integrante de una familia, la familia en que está influyendo para que él tenga esos comportamientos aquí en el colegio, en lo

hecho para que el venga a tener esos comportamientos aquí en el colegio, y buscando de una manera dinámica la solución de estos conflictos. En este momento lo que nosotros estamos planteando, desde el departamento de orientación es crear unos espacios, unas mesas de conciliación y con cada agente de cada curso, emmm, sentarnos sin voz y que sea un comité de los mismos estudiantes, eh, que logren liderar y solucionar el conflicto que haya para que se concluya con ese inconveniente. Pero que sean los estudiantes obviamente pues tener la presencia de las directivas, pero que los estudiantes sean capaces de lograr solucionar los inconvenientes; sin la imposición de, o te comportas o hay esta consecuencia sino que sea más de que, de que ellos lo logren de manera personal.

Entrevistador 1: Tu como estudiante como has visto digamos ese acompañamiento o ¿cómo el psicólogo podría, o sea acompañarlos en ese proceso durante la implementación y digamos dirección de toda esta política pública?

Diego: En el colegio, se hace un trabajo muy bueno digamos desde la parte de orientación, eh, por mi parte he vivido también los acompañamientos de ello, eh, la parte de orientación se involucra mucho con los estudiantes, no solamente como lo decía en el colegio, sino también en nuestros hogares yyy, ir investigando también al estudiante, sobre sus problemas que puedan tener en la casa, en su entorno social y así ir trabajando en conjunto en el colegio; eh, la Cátedra de la Paz y la orientación podrían ir muy, muy de la mano. (Silencio).

Juan Carlos: Desde la parte de orientación, por que más que psicología, trabajamos la parte de orientación acá, eh, es un proceso importante ya es una de las, de los elementos que van de la mano con la coordinación de convivencia, porque muchas de las situaciones que los estudiantes manifiestan aquí en el colegio; son situaciones que vienen de casa, de atrás, entonces la orientación lo que nos ayuda es a evidenciar ese tipo de dificultades y si, ya tratándolo desde el punto de la Cátedra de la Paz, es ¡importantísimo! Porque, nosotros tenemos que concientizar a los estudiantes, pero más que a los estudiantes y docentes a los padres de familia; entonces es importante que involucremos a toda la comunidad y pues la parte de orientación hace ese proceso de involucrar a padres e hijos para la resolución de los conflictos que se presentan.

Patricia: Bueno, yo pienso que ellos tienen una labor muy importante, hacen una labor bastante importante en este proceso, ellos son personas que como lo decía la profe, ellos son mediadores,

son facilitadores y están en constante emmm, están en constante vivencia de los inconvenientes que no podamos solucionar, es importante que tengamos en cuenta que la cultura para la Paz no solamente es la resolución de conflictos, sino la prevención de los mismos y eso se ha venido vivenciando desde el departamento de orientación.

Entrevistador 1: ¿Cómo se ha venido desarrollando ese proceso de orientación?

Patricia: Por medio de talleres de padres que ya iniciamos haciendo talleres de padres, por medio de los talleres que se van a trabajar con los estudiantes y pues ehheh, yo pienso que el departamento de orientación es un lugar que siempre tiene las puertas abiertas, para cualquier inconveniente, no tenemos que sacar cita, para ir a hablar con ellos, siempre están dispuestos a escucharnos.

Entrevistador 1: ¿Qué imaginarios sociales se han desarrollado en torno a esta Ley en la institución?

Patricia: Perdón.

Entrevistador 1: ¿Qué imaginarios sociales se han desarrollado en torno a esta Ley en la institución, ósea queee digamos, ustedes si tienen conocimiento de la Ley, digamos como cuál es la perspectiva que tiene la institución sobre esta Ley, que es lo que piensan desde el departamento de sociales, desde el departamento de convivencia, desde los estudiantes y pues desde el departamento de orientación?

Patricia: Bueno, emmm, yo pienso que el colegio INCODEMAR tiene algo muy bonito, que de pronto ningún, no digo que otros colegios no lo tengan, pero que se vivencian más aquí y es que nosotros tenemos ehheh, la constante capacitación en proyectos, y sobre todo la parte investigativa, ahorita emmm, desde el consejo académico, nosotros estamos trabajando una pequeña investigación y formulación de propuestas, para la implementación de cada una de las áreas emmm, y desde el departamento de ciencias sociales desde el área de ciencias sociales precisamente se estaba trabajando sobre esa investigación, hacia orientar hacia la cultura por la Paz y la cátedra, entonces se presta esos espacios y se presta el tiempo y elementos para poder desarrollarlo aquí en el colegio.

Juan Carlos: Bueno, más más que expectativas desde la parte de la coordinación de convivencia, es como eh, la Cátedra por la Paz nos puede brindar herramientas, para seguir con el proceso convivencial que nosotros llevamos, porqué, pues porque aquí en la institución nosotros tenemos implementados el proceso de eh, lo que ya habían mencionado, desde las formaciones con los estudiantes, la exhortación de la vivencia de los valores, eh, lo que son las eh, encuentros preventivos con los estudiantes y padres de familia, con eh las charlas, en un momento de conflicto o dificultad con los estudiantes, las charlas de la coordinación más que imponer una sanción es el dialogo con ellos, es mirar eso, como la Cátedra para la Paz nos puede brindar las herramientas para fortalecer la formación humana de cada uno de nuestros estudiantes.

Diego: También, en el colegio manejan el currículo problémico, el currículo problémico es el que a nosotros los estudiantes nos inculcan un pensamiento crítico, que pienso que es fundamental para la sociedad y así cada uno de nosotros en cada una de las materias a partir de ese currículo problémico nosotros eh, tenemos en cuenta eh, lo que pasa ahorita en la sociedad, por ejemplo en la colombiana, eh, pues el tratado de Paz así que nosotros vamos siendo informados acerca de ese proceso y tenemos más conocimiento sobre esos métodos.

Carolina: Emmm, bueno en cuanto al conocimiento de la norma como tal, es lo que se está haciendo pues desde el departamento de orientación estamos, pues que expectativas tenemos que esta esta Ley nos aporte al colegio para fortalecernos como como familia INCODEMAR que somos y ummm, fortalecer a los padres para que nos de la mano del colegio/ padres formemos a los mejores ciudadanos para un futuro.

Entrevistador 2: Bueno emmm, reconocer los mecanismos de participación de la comunidad académica de la construcción e implementación de CPP. Entonces lo que nosotros queremos saber es que esta cátedra ¿Qué estrategias promueve en la institución para fomentar la participación de actores sociales en la construcción de la Cátedra por la Paz? Entonces pues (risas) quien quiere comenzar.

Juan Carlos: Pues yo creo que desde la institución y desde la coordinación de convivencia lo que nosotros estamos tratando de formar, es que individuos que vivan eh sus valores que tengan una alta responsabilidad frente a la sociedad, frente a lo que los va a, vasallar o a tomar en la sociedad real porque pues ellos viven aquí dentro de la institución una serie de normas una serie

de cosas pero en la sociedad pues algunas de esas cambian, entonces es como formar en los valores a estudiantes con esas herramientas para vivir en una sociedad, que no se dejen llevar por malas influencias, por malos estímulos, sino que sepan que ellos tienen que aprender para vivir, tanto como vivieron en el colegio y en la sociedad y ser personas de bien y personas rectas.

Carolina: Que sean conscientes y que sean autónomos que como dice el profe no que se comporten de esa manera porque están en el colegio, sino que sean capaces de reflejar lo que les tratamos de inculcar en el colegio en una sociedad.

Patricia: Bueno, yo pienso que desde cada una del aula esto se vivencia desde la formación humana, y no solamente porque de pronto mi área sea sociales sino vuelvo y repito aquí todos trabajamos en conjunto desde todas las áreas de maneja eso. No es solamente llegar nosotros como docentes que ya tenemos esa fase que digamos lleguemos a mi clase, nosotros digamos aquí vivenciamos mucho los muchachos y digamos el currículo problémico, nos facilita mucho ese trabajo, así como están, cómo amanecieron, cómo les fue el fin de semana, qué hicieron; y a partir de preguntas muy sencillas empezamos a evidenciar cosas muy humanas de nuestros estudiantes, igual eso es eh, formación ciudadana.

Diego: Sí, aquí evidentemente estamos eh, los profesores nos forman a nosotros como seres humanos así que es como esto, resulta muy conveniente con la pregunta que hace el señor (Silencio).

Entrevistador 2: Eh, bueno ¿entonces cómo se mediría el impacto en la institución en una posible implementación de la Cátedra por la Paz?, según entiendo ustedes trabajan con los estudiantes, para que los estudiantes tengan un manejo de conflictos dentro de la institución como fuera de la institución, entonces que ¿Cómo mediríamos ese impacto para que los estudiantes eh tengan evidenciamos que los estudiantes manejan estos conflictos, dentro de la institución no solo porque está controlada por ambientes de autoridad sino fuera de ellos?

Carolina: Bueno ya después de haber implementado los talleres, pues en el transcurso del año, eh, se harían umm actividades de de, verificación en cuanto a las charlas con los muchachos, al aporte que ellos nos dan, de lo que les sirve, que sea muy humano, que sea muy muy accesible para ellos, para los padres y luego de lo que nos arrojen estas charlas eh de pronto entrevistas,

de pronto ehhs encuestas, ehhs de acuerdo a lo que nos arroje estas, tener actividades de mejora desde las diferentes áreas y de manera conjunta.

Patricia: Bueno, yo pienso que de la forma más evidente de medir el impacto que tenga una política que sea cual sea, es observar cambios en la población y ehhs, yo pienso que aquí los estudiantes son muy abiertos, digamos con nosotros, ellos son personas muy críticas, digamos analíticas, de pronto eso lo he evidencia más aquí que en otros lugares que he estado, y también, es importante que tengamos en cuenta que el proceso de gestión de calidad que lleva la institución, nosotros ehhs ummm, evaluamos todo, cada una de las actividades lleva un proceso de evaluación que puede ser comparable con las actividades anteriores, hay se puede medir el impacto y la diferencia.

Juan Carlos: Bueno, desde la coordinación nosotros ehhs, hacemos un proceso de evaluación constante, continua de los estudiantes de hecho nosotros, ehhs no tomamos en cuenta la calificación o la la evaluación de la disciplina de los estudiantes como un solo ítem, sino nosotros evaluamos cada uno de los valores desde nuestra institución, lo cuatro valores y a la par hacemos procesos de evaluación de las actividades, que hacemos con las charlas preventivas, para este tipo de situaciones, entonces enviamos encuestas a los estudiantes para mirar cual fue el impacto de cada una de las charlas que nosotros tuvimos con ellos y a eso le hacemos una, una serie de estadísticas y de, de investigaciones de esos procesos. A la par nosotros también evaluamos a los estudiantes ehhs, en su comportamiento tanto en la institución como en actividades que son externas y de esa manera miramos el impacto de cómo estamos haciendo el proceso de evaluación a nivel convivencial y la evidencia de los valores.

Diego: Él, sin formalismos, aquí el colegio nos aporta muchos, digamos en nosotros tenemos un conflicto y nosotros podemos contar con los profesores o con los coordinadores, ellos nos brindan mucho apoyo digamos en lo emocional y de todo, intelectual, este nos ayuda muchísimo a hacer aportes a la sociedad, que sería, que nosotros nos desenvolvamos allá afuera, nos desenvolvamos aportando al bien de la sociedad entonces hay se vería eso.

Entrevistador 2: Bueno, según tengo entendido cada una trabaja desde un área diferente entonces ¿Qué método podrían emplear el gobierno local y nacional para promover la participación ciudadana en la construcción de la Cátedra por la Paz, dentro de la institución?

Patricia: Pues o sea, me parece importante que esto se promueva como algo como tú lo decías a nivel local, es decir, nosotros podemos hacer mesas de concilian como dice la profe aquí internas, pero sería bueno, bonito que se promovieran esas charlas a nivel por ejemplo local, en diferentes colegios para establecer las vivencias de cada uno de los colegios y los aportes década uno de los colegios, desde allí se podría eh, constituir mejor esa cátedra para todos.

Carolina: Que, que nos podrían aportar trayendo de pronto una campaña que les agrade, que sea del agrado de los jóvenes, una campaña en los colegios, capacitaciones para coordinadores, para docentes, charlas de manera interesante para los muchachos que sea algo, que tenga un impacto eh, como tal no solo a nivel eh, eh, colegios, sino a nivel Bogotá; para que trabajemos de la misma manera padres, estudiantes, el colegio, para que seamos mejores.

Diego: Bueno, hay el trabajo, vuelvo y reitero que el trabajo social podría aportar muchísimo a esto, pienso que ellos están especializados en temas como la sociología que estudia nuestra sociedad, sí, así podríamos desarrollar estas capacidades mucho mejor, ya que ellos no pueden conocer nuestras capacidades nuestras habilidades en medio de la sociedad, así como también las dificultades para convivir con el otro.

Juan Carlos: Yo, creo que es importante que si se tenga un encuentro a nivel de instituciones a nivel de localidad, a nivel de Distrito, a nivel de Departamental, para mirar las vivencias que, que se tienen en cada una de ellas y cómo podemos compartir y aprender y alimentar y retroalimentar a las otras instituciones a partir de lo que cada una, de cada uno de los colegios está viviendo. Pero a la par también que la Cátedra por la Paz no sea algo que ya se impuso y se quedó ahí, sino que sea algo que se esté trabajando constantemente, no que se algo de moda, entonces este año salió la Cátedra de la Paz, porque estamos viviendo el proceso de Paz; y el otro año entonces eh, no se voy a decir algo que puede sonar loco, eh, estamos viviendo del proceso de la comunidad LGBTI, entonces vamos a crear la cátedra para eso, ¡no!, sino que sea algo que de verdad vivamos de una manera constante y no que de unos dos o tres años quede en el olvido; y entonces tengamos que re, generar otro tipo de situaciones para otras crisis.

Entrevistador 2: Bueno, tal vez, uno de los objetivos más importantes de, de la Cátedra por la Paz es identificar lo métodos de evaluación que se van a utilizar tanto en las instituciones Públicas

como Privadas, entonces que métodos de evaluaciones son más acordes para la revisión de la PP dentro de la institución Privada?

(Silencio)

Diego: Bueno pues eh, la gestión de calidad sería una buena opción, esta gestión de calidad, digámoslo así evidencia con con, procesos o con verificaciones que si se está haciendo realidad esta Cátedra por la Paz, pienso que la gestión de calidad podría servir para este proceso.

(Silencio)

Juan Carlos: Creo que lo importante es que eh, uno esta política pública perdure, dos que haya una creación de unos lineamientos, de unos estándares para poder eh, mirar pues como va a ser el proceso de evaluación, porque ellos pueden hacer la Cátedra por la Paz así no más, pero de qué manera las instituciones la van a enfocar, entonces lo lineamientos, los estándares y esos son las herramientas y los mecanismos de cada uno de los colegios, para podernos implementar en el aula de clase.

Patricia: Yo, pienso o sigo insistiendo que más allá de cualquier cosa eh, pensaría que si a nivel local nos van a dar esa capacitación, no porque nosotros no seamos capaces de darla o de implementarla; sino como tu decías nosotros podemos capacitar pero a nosotros quién nos capacita, sí, más allá de ese criterio yo pienso que si son ellos lo que nos van a capacitar, que sean ellos los que nos den los estándar o ciertos pasos, para que nosotros durante el proceso podamos evaluar; porque es que yo como institución puedo evaluar de una forma pero el colegio de mi vecino está evaluando de otra forma, entonces debe ser algo integral para que pueda tener un impacto y una medición que sea real.

Carolina: Sí, como decía la profe para que se unifique el criterio de evaluación nos deben dar unos parámetros, pero antes de tener esos parámetros, debemos tener el conocimiento claro de lo que es la Ley y de cómo se va a implementar en otras instituciones.

Entrevistador 2: Bueno, según lo que entiendo quieren que sea una uniformidad para los métodos de evaluación tanto para las escuelas privadas como públicas, entonces que, desde cada campo ¿Qué podrían decir de los dichos métodos para que apliquen tanto para Distritales como

Privados, según cada área que manejan, cómo harían esos métodos estándar para aplicarlos a cada uno?

Diego: Bueno, desde mi experiencia yo el año pasado viví, tuve la experiencia de trabajar con el proyecto SIMONO, este proyecto lo abarco colegios públicos y privados, eh, que fue lo ¿que fue hizo SIMONO?; planteo un simulacro de las naciones unidas, eh, este eh, fue partir también de la Paz, he a mi esa experiencia me aportó muchísimo porque me aportó conocimientos acerca del mundo y también acerca de mucho colegios, conocí personas de otros colegios y la verdad no hubo diferencias de que este sea privado o este sea público, o, de que este sea de otra parte de la ciudad, esto creo que nos unificó mucho como parte de Bogotá, el SIMONO hizo un gran aporte a esto; así que pienso que podríamos hacer unos proyectos similares a este.

Patricia: Bueno, yo propondría algo de pronto algunos colegios manejan o bueno manejan la cuestión de la bitácora, sí, que es registrar todas las actividades que se realizan de acuerdo a diferente área, yo creo que sería un buen método no solo para llevar el hilo del proceso, sino también para llevar una evaluación una medición de cómo, se va se va avanzando en ese proceso, ese proceso debería también ser compartido con otras instituciones que nos enriquezcan y que también puedan enriquecer a otras.

Carolina: Umm, sí desde el área de orientación, es más cualitativo que cuantitativo, emmm, para medirlo ya sería en el impacto que generó en la población, más que todo porque en cuanto a números desde orientación y el manejo con personas es más, más difícil.

Juan Carlos: Bueno, yo creo que antes de eso sería importante conocer el objetivo completo a donde queremos a donde quieren llegar con la Cátedra por la Paz, y a partir de eso se implementan los procesos de evaluación interno, pues tendrán unos puntos pues a evaluar a nivel externo, cuales son los puntos que ellos quieren evaluar y que ellos quieren que implementemos en las instituciones educativas; y a nivel de coordinación pues seguir con el proceso de evaluación de cada uno de los valores de las vivencias que los estudiantes tienen, desde la parte cuantitativa y cualitativa a nivel del crecimiento de cada uno de ellos.

Entrevistador 2: Bueno, ustedes que creerían que las competencias que debería tener cada profesional que vaya a dictar la Cátedra por la Paz desde según las áreas, pues según obviamente de profesores, el área de resolución de problemas del área de estudiantes y demás ¿Qué competencias deberían tener cada uno de ustedes para implementar esta Cátedra por la Paz?

Patricia: Yo, pienso que sea una persona primero que todo que evidencie esa cultura para la Paz, yo no puedo llegar al salón a hablar de respeto no puedo llegar a salón a hablar de puntualidad si llego tarde. Sí, entiendo que a partir de eso es importante y primero que todo que todos vivencemos y nos empoderemos de esa cultura para la Paz, para poderla transmitir de esa manera.

Carolina: Bueno, acá en el colegio como lo menciona la profe, somos, tratamos de ser personas muy integras el, el ambiente que se maneja y las relaciones que se manejan entre los docentes es muy amable muy amena, aquí es muy armonioso, desde el padre hasta todas las personas que seguimos, tratamos de ser unas personas muy cordiales y de la misma manera nos dirigimos a los estudiantes y nos dirigimos a cualquier persona, a cualquier a los padres a cualquier persona que se acerque a nosotros, por esto pienso que todos seríamos personas idóneas para poder manejar la Cátedra de la Paz, eh, teniendo el concepto el conocimiento de la Ley que no lo tenemos claro aún.

Diego: Bueno, yo pienso que las capacidades profesionales tendrían que ser fundamentales en este tema, eh, las personas que nos formen a nosotros debe tener un conocimiento muy bueno acerca de la sociedad, de la persona humana, de sus diferentes dimensiones, así que pienso que las capacidades profesionales de este tendrían que ser muy amplias y podrían manejarse desde el área de sociología, podría aportarnos mucho o desde el área de la pastoral creo que sería una buena opción.

Juan Carlos: Ehh, si yo creo que sería importante tener un conocimiento basto sobre resolución de conflictos, una alta formación en valores que también tenga conocimientos de la parte de sociales, porque pienso yo que es importante si nosotros vamos a hablar de Paz, de la Cátedra de la Paz, también nosotros debemos ver los antecedentes que tienen en nuestro país en la situación de de la Paz, y de los conflictos que se presentan a nivel armado y porque desde este punto y a donde vamos a llegar si los procesos de Paz se dan.

Entrevistador 2: Si uno de los objetivos de la Ley Cátedra por la Paz, es alcanzar los medios para construir una sociedad de Paz, ¿Cómo creen ustedes que se lograría una integración de dicha Ley con la realidad? (Silencio)

Juan Carlos: Pues yo creo que es importante que haya una justicia social, que haya una igualdad entre, entre todos los colombianos queeee, desaparezcan esas visiones que hay por estratos yyy, que haya pues una buena resolución de conflictos, que todos nos podamos entender por medio del diálogo, no llegando a la agresión como, pues nosotros vemos a diario.

Diego: Yo, creo que vendría siendo por dos partes la primera en la instancia política, en la política de este país, el gobierno es corrupto, eh, y no se preocupa por la parte social sino por la parte económica, pienso que el cambio debería influir ¡muchísimo! En la política y ir cambiando leyes y normas a partir de la sociedad y no a partir de lo económico o de algunos intereses individuales. Y en segunda instancia la familia la reconstrucción de la familia en la sociedad es muy indispensable, ya que el ser humano se forma a partir de la familia, a partir de padre y madre, hermanos, hijos, eh, esto sería un método de educación para la sociedad; así que la reconstrucción de la familia en este tiempo es muy importante y fundamental para la formación del ser humano.

Patricia: Bueno, yo pienso que es importante que todos manejemos el mismo discurso como ya lo venía diciendo yyy, no solamente las instancias diferentes de la institución, el área de sociales, de psicología, la parte de los estudiantes, la parte de los docentes, coordinadores, sino también en los hogares, porque no estaríamos haciendo nada implementando una cultura para la Paz, sin en la casa ven de todo menos Paz. Entonces yo pienso que es importante en este proceso involucrar también a los padres de familia; y si todos tenemos un balance general en el que todos estamos involucrados en ese proceso, vamos a ver los resultados, de lo contrario va a ser muy difícil.

Carolina: Si, eh, estoy de acuerdo con lo que dice la profe aunque habría que trabajar ¡duro!, con con, la primera infancia, si queremos lograr algo a futuro, y con sus familias, eh, para poder trabajar con las personas adultas es un poquito más complicado, porque eh, a pesar de las divisiones las culturas, las diferentes culturas, hacen que no sea tan sencillo el creer en la Paz por sus vivencias, eh, de acuerdo a esto se trataría de trabajar con ellos para crear una ambiente acorde y de armonía para los padres, estudiantes; pero para primera infancia es donde

podemos empezar a echarle agüita a esa matica, para que en un futuro sea un árbol y para que nos de las bases sólidas, para que realmente haya Paz.

Entrevistador 2: Bueno a modo de conclusión, pues la Cátedra de la Paz fue creada para que, eh, las personas creamos a nuestro niños desde pequeños para que en un futuro puedan resolver los problemas por el medio del dialogo, por medio de algunas herramientas que como nosotros, como profesionales que somos necesitamos brindarles a nuestros niños, para que cuando en un futuro ellos sean profesionales, puedan manejar digamos a Colombia con un futuro mejor y nos den digamos una, una vejez a nosotros como profesionales, más adecuada para que digamos la solución de conflictos tanto las FARC, el ELN, y demás fuerzas militares puedan digamos brindar un apoyo, para nosotros y no nos brinden, eh, eh, violencia y que las telenovelas no sean la misma serie de drogas, de oooo, de que si no se mandan a operar no son mujeres de verdad, entonces nosotros queremos que la Cátedra por la Paz, en verdad se una en todos los colegios tantos Distritales como Privados; tanto católicos, cristianos y demás, para que en verdad nosotros empecemos a pensar en un futuro mejor para, para nuestra nuestro país, y para nuestros jóvenes.

Entrevistador 1: Bueno, eh, digamos muchas gracias por la participación dentro del estudio, digamos para nosotros es, digamos para nuestro trabajo es muy enriquecedor pues tener el aporte desde diferentes perspectivas, como son digamos cada uno en el área que ustedes se encuentran, eh, pues me gustaría saber ¿Qué les deja la entrevista, a ustedes como personas, como miembros de una institución educativa, para rescatar también el proceso de retroalimentación?

Patricia: Bueno, yo pienso que más allá de cualquier cosa, para nosotros es un reflexión, ¡no!, emmmm, tengamos en cuenta que vinieron y nos encontraron como venga, vamos a hacer una entrevista, pero... pero esto nos sirve como reflexión para ver cuánto se yo, de ese tema de Cultura para la Paz, que puedo aportar yo y de que cosas puedo yo enriquecerme para llevar a mi trabajo, sobre lo que vamos a hacer.

Carolina: Eh, sí que de pronto que podemos establecer, en que puntos estamos débiles, yyy, ya estando aquí que trabajar con los diferentes estamentos del colegio, de pronto con, profundizar un poquito más sobre esto yyy, de pronto recordarnos la importancia que tiene esto, aunque lo hacemos diariamente recordarnos puntual la importancia que tiene esto.

Diego: Bueno, yo creo que esta Cátedra, esta entrevista nos aportó conocimientos sobre la Cátedra por la Paz, eh, para mi es fundamental que él estudiante esté dispuesto, a colaborar con esto, eh, nos eh, estas preguntas nos aportaron para irrr, eh, predisponiendo a una, a un posible, digámoslo así a unas actividades, que que, tienen que ver con la localidad, o que tengan que ver con el colegio, eh, eso es lo que nos enriquece, ya que él podría compartir con mis compañeros, que estemos dispuestos a formar de esta Cátedra de la Paz.

Juan Carlos: Yo, creo que lo importante es que eh, vemos que pues ustedes están trabajando para difundir de cierta medida lo que es la Cátedra para la Paz, eh, nos deja, por lo menos en el caso mío, como coordinador de convivencia me deja una reflexión de que, hacia donde vamos y en qué punto estamos con respecto a la Cátedra de la Paz, y digamos resulta que nosotros no estamos tan desligados de la realidad, ni estamos separados de proceso; que se está desarrollando con la Cátedra por la Paz.

Patricia: Pienso que el trabajo de ustedes es muy bonito, porque más allá de cualquier cosa, nos han dejado la inquietud, el interrogante, a partir de esto yo creo que aquí se van a hacer grandes cosas para eso.

Entrevistador 1: Digamos que para eso, pues ese es una de los propósitos, digamos como eh, sabemos que mucha de esa información respecto al tema, pues muy pocas instituciones están enteradas, eh, pues se suponía que el Ministerio de Educación Nacional, tendría que empezar a difundir esto entre los rectores y coordinadores de cada institución; pero pues lo que hemos visto es que esto es uno de los principales desafíos y el vacío mismo que hay en la Ley, tanto a la implementación, como al seguimiento y evaluación que se va a realizar. Entonces pues para nosotros también es como les venía diciendo muy enriquecedor también dar cuenta de que digamos en las instituciones si hay mucho que se está haciendo, pero también falencias y cosas... y interrogantes que hay; entonces pues para nosotros es muy importante, pues le agradezco muchísimo por habernos acompañado, entonces les agradezco por estar acá en este entrevista; muchísimas gracias.

Entrevistador 2: Muchas gracias...

Anexo 4

Entrevista por Grupos Focales Colegio Público

Entrevistador 1: Eh buenos días, como primera instancia me voy a presentar mi nombre es Jeimy Alexandra Marcelo soy estudiante de la universidad piloto de Colombia ehh del programa de psicología, pues en este momento estoy cursando noveno semestre y estoy realizando mi proyecto de grado tesis, en este caso que está enfocado a los principales vacíos que hay en el momento de implementar un política pública, eh nosotros la vamos a direccionar es en la política pública cátedra por la paz, lo que estamos haciendo en este momento es una entrevista semiestructurada con grupo focal, que pues consiste en el debate de ciertas personas, ehh que van dirigidas como hacia el área de la política, eh primero me gustaría que pues firmaran el consentimiento informado de que vamos a grabar la entrevista tanto en medio visual, como en medio auditivo y que ese material se va a utilizar he únicamente con fines académicos. (Silencio).

Entrevistador 1: Ehh mientras van firmando el consentimiento, ehh, les informo yo estoy haciendo mi proyecto de grado con mis compañeros Carolina Castro, Edison David Páez y quien me acompaña Santiago Serrano, ehh... entonces pues vamos a trabajar la entrevista por medio de objetivos y cada objetivo tiene determinado número de preguntas, entonces partiendo de allí es que vamos a identificar cuáles son los desafíos que se están presentando en el momento de implementar esta política pública. (Silencio).

Entrevistador 1: Bueno ehh, primero pues a manera, como de contextualización, ehh la catedra pública, catedra por la paz es una política pública que como ha venido manejando el ministerio de educación, eh... Propuesta para implementar en el segundo semestre del año 2015, lo que busca esta ley es que las personas, bueno los estudiantes se formen en valores y en competencias ciudadanas, que sean capaces de formar ejecutando escenarios de dialogo como medio para la resolución de conflictos, más o menos esos son los principales objetivos de la catedra pública. Nosotros tenemos como principal objetivo, Reconocer la relación entre los contenidos del currículo y las problemáticas propias de la institución educativa en la implementación de la PP Cátedra por la Paz. De esta manera pues me gustaría conocer ¿qué piensan ustedes o cuales

creen que son las materias más relacionadas, las asignaturas más relacionadas en el desarrollo pues de la ley, ehh y si son de pronto, si tendrían que ser nuevas cuales serían si sería una materia o una asignatura llamada catedra por la paz o si de pronto asignaturas que van digamos implementadas de pronto en religión, ética y que se implemente la catedra allí o que asignaturas se podrían presentar pues para aplicar la ley? ... ehh no hay ningún orden, cualquiera puede empezar.

Oscar: Perfecto, yo considero primero mi nombre es óscar, yo soy coordinador de convivencia de la institución Marco Fidel Suarez jornada mañana, ehh yo considero que para la paz no hay una catedra específica, si hablamos de paz la paz está inmersa en todos los momentos de la vida y debe estar a demás que estamos formando ¿para qué? para un futuro, he mediato, en un futuro lejano, pero igual el resultado es hacia la paz es hacia donde todos debemos enfocarnos, entonces por ende no considero que se deba establecer una catedra porque o si no nos convertiríamos en que, en personas que nos limitamos, a la paz así allá está el profe que le va a decir que es la paz, si entonces el considerado mío es que no debe generarse una catedra especifica de educación para la paz, porque la paz está en todas y debe estar en todas las asignaturas, en la institución se manejan eh proyectos, que redundan en digamos que tratando para abordar el tema de la paz entonces tenemos el proyecto Hermes que es resolución y métodos de resolución de conflictos, esta horitica ¿Quién trabaja el proyecto Hermes?. la cámara de comercio de Bogotá llevamos con ella en un espacio de tres años, que en este momento ehhh se adhiere a la institución la escuela de cadetes general Santander con el laboratorio de paz, ese laboratorio pues justamente como su nombre lo indica esta buscando hacer paz entre todos. Ehh ese laboratorio se trabaja con la general Santander, ellos en estos momentos están generando unos sitios de interés unos encuentros de interés, unos centro de interés, se están manejando con estudiantes de la jornada tarde, con los estudiantes de la jornada mañana no se está generando esto, he de pronto porque en la tarde digamos que se evidencia un poco más de violencia en casi todas las instituciones educativas, entonces ps eso es lo que se está haciendo a nivel del colegio.

Cristina: Ok mi nombre es cristina yo soy la orientadora del colegio, ehhh, trabajadora social de profesión, con especialización en desarrollo humano y bueno estoy cursando una maestría, pero todavía no me he graduado, ehh respeto a la respuesta que materias, pssss estoy totalmente de acuerdo con el coordinador no hay una materia especifica porque para mi esta catedra debería

manejarse mas bien como un proyecto transversal donde todas las cátedras tengan que ver o todas las cátedras tienen que ver con la paz porque podemos decir no es que hace parte como de la área de sociales, podemos decir que hace parte de la área de humanidades, pero es que en matemáticas estamos trabajando con personas, si ehhhh ingles bueno hace parte del área de humanidades, en educación física en todas las áreas estamos trabajando con personas y desde que nosotros trabajemos con personas estamos trabajando por la paz, por la formación en valores y principios y eso de pronto si tenemos muchas falencias y como Óscar lo decía tenemos el apoyo de la cámara de comercio, tenemos el apoyo de la escuela general Santander. Pero también nosotros como colegio como institución educativa distrital estamos haciendo mucho desde todas las áreas pues para el trabajo integrado de la paz, si el tema de la convivencia escolar.

Fernanda: Mi nombre es Fernanda soy docente de educación física, también estoy estudiando maestría y yo también opino lo mismo ósea crear una catedra para la paz seria solamente como que esa sola materia fuera solo la que diera los temas de esa asignatura específica, yo en educación física promuevo mucho la paz y no necesito que haya un curriculum que diga tengo que promover la paz no porque es obvio que uno tiene que promover la convivencia que no se golpeen, que no se peguen, que se respeten y todos hacemos eso en las diferentes asignaturas entonces pues yo considero que todas las asignaturas tenemos que ver con esa catedra.

Andrea: o sea a mi se me hace que si debería haber una materia especifica que hable sobre la paz porque pues si en todas las materias se habla de eso pero se necesita una materia específica para los mas pequeños que están en sexto que hasta ahora están aprendiendo y ellos piensan que jugar brusco ellos lo toman solo como un juego y no se dan cuenta que eso también puede afectar la convivencia de ellos más adelante ohh del mismo colegio, eso debería haber una materia específica para que se hablara más sobre este tema, porque prácticamente a nosotros nos hablan sobre eso, pero nosotros muchos no sabemos sobre el tema, todos sabemos que la paz es cariño, amor y sin peleas y ya esa eso la paz y no sabemos mas sobre el tema.

Entrevistador 1: ¿Entonces hay si sería necesario modificar el curriculum?

Andrea: o sea no prácticamente hacer una materia sino por decir en las áreas que hablan sobre economía y política o lo que es sociales deberían hablar sobre eso.

Entrevistador 1: implementarlo dentro de las materias que ya están

Andrea: ósea no implementar más materias porque eso también sería mucho desorden, ósea solo en sociales y economía.

Entrevistador 1: ok ehh bueno ¿Por qué es necesario realizar modificaciones al currículo estudiantil en este caso me refiero hacia el manual de convivencia?

Oscar: El manual de convivencia se construye o siempre ha sido organizado de la comunidad para la comunidad, entonces en el momento en que se hace cualquier tipo de modificación por norma yo tengo que hacer por mi comunidad porque es justamente para ellos y es ese el compilado de normas que todos nos ponemos de acuerdo para seguir, que nos toca hacerlo pues sencillamente, digamos que por mayoría pues esto es una obligación porque por mayoría porque pues no puedo entonces permear una comunidad por lo que piense solo un individuo, entonces pues por esa razón el manual de convivencia es clave o los manuales de convivencia son claves a nivel de la convivencia justamente escolar valga la redundancia, si no existiese pues sencillamente cada uno, nos estaríamos en estados anárquicos, entonces cada uno hacemos lo que se nos antoja como se nos antoja, porque dentro de nuestra buena fe suponemos que está bien, entonces esa es la situación. Eh un plan de estudios reformado claro hay que hacerlo, hay que tocarlo desde de pronto ehh matemáticamente esta amistad entre los números, entonces se tiene que trabajar en esa parte la paz, cierto. A nivel social pues a todos justamente a la sociedad, por eso es que nuestra sociedad esta como esta, cada uno nos hacemos lo que se nos viene en gana, entonces a nivel social si que nos toca reestructurarla, ehh.... a nivel humano la parte humanista entonces es esa parte nos toca a cada ser como persona y como personas tenemos una dignidad y esa dignidad humana no puede ser maltratada, no puede ser vulnerada, no puede ser boicoteada por absolutamente nadie, porque es que es mi dignidad es algo que es mio, entonces pues definitivamente si claro en nuestros planes de estudio nos va tocar hacer una serie de reestructuraciones para involucrar la paz de manera, digamos que siempre se ha generado pero que sea entonces ya no sea no sea de manera implícito si no explicito es decir que se evidencie digámoslo así. Ehh lo dijo Andrea hace un rato la educación física, la educación física es la que genera en los estudiantes eso, porque, porque es donde nos enfrentamos, donde la temperatura se sube, porque si se sube la temperatura corporal también la anímica, y por ende

nos toca empezar a regularla, entonces cuando llega el estudiante a decirme “no lo que pasa es que estábamos jugando y el me patio pues entonces yo lo patie más duro”, entonces tenemos que entrar a mediar hacer mediadores hacer procesos de paz entonces pues el ideal si hay que reformar esos planes de estudio abordando los procesos de paz, ehh, digamos que de manera, vuelvo y lo tomo ya seria no implícitamente sino explícitamente.

Cristina: Ehh... bueno siiiii... la reforma del manual de convivencia pues generalmente se esta haciendo todo el tiempo generalmente porque, porque surgen nuevas situaciones, nuevos decretos, nuevas normas y esa es la norma de convivencia dentro del colegio o de la institución educativa, entonces nosotros estamos formando personas, nosotros estamos formando niños en donde tenemos que enseñarles que donde quiera que ellos lleguen van a encontrar normas de convivencia y que hay que acatar ese manual que esta inscrito como norma de convivencia y así no este escrito tenemos que empezar a regularnos de tal manera que tengo que comportarme de acuerdo a lo que yo soy, a lo que yo puedo dar a la sociedad a lo que yo puedo aportar, entonces regularme, ser una persona centrada ehh disciplinada, si, honesta bueno con todos los valores y mostrar a través de mi convivencia pues que hago parte de una institución o de una sociedad como tal.

Entrevistador 1: Y bueno como, o sea como se estarían formando digamos en estos valores, o ¿a partir de que se estarían formando ellos? Porque bueno tú me dices que para que sean personas centradas, que tengan valores ciudadanos, pero eso lo hacen como lo decíamos ahorita de manera implícita oo de manera, directa.

Cristina: Claro y a través de todas las catedras como es... como le es, inicialmente les decía el coordinador, ósea a través de todas las catedras nosotros tenemos que estarles enseñando eso a los chicos (entrevistador 1: Ok) dee, ehhh... en una oportunidad por ejemplo una profesora me decía “es que yo le tengo que enseñar al niño hasta como sentarse” porque es que los niños a veces llegan acá, las niñas con falda se sientan de una manera como si en la casa no les enseñaran. Y puede que en la casa les enseñen pero, no sabemos porque ellos presentan ese comportamiento acá, entonces es algo, es un ejemplo muy mínimo si, pero que realmente es grande y.. y.. y no porque este en la clase de matemáticas la profesora no le vas a decir.. No le va a decir nene siéntate bien si, “mira esa no es la manera de sentarse” “tires o no tires papeles a la

basura ohhh ...eh no tires papeles al piso tíralos a la basura a la canasta de la basura” es eso sí. Entonces a través como de la cotidianidad y a través de todas las áreas pues nosotros les estamos enseñando eso, sin necesidad de que haya un área específica una materia específica.

Fernanda: bueno yo pienso que las modificaciones obviamente se tienen que hacer porque es que la población de nosotros ehh se mueve mucho o sea todos los años no tenemos los mismos estudiantes y todo se debe ajustar a las necesidades de la población que atendemos, entonces el manual de convivencia tiene que cambiar los planes de estudio, no podemos seguir enseñando lo mismo de hace 100 años porque es que la tecnología ya nos arroyo entonces todo tiene que estar actual entonces todo eso se tiene que ir modificando de acuerdo a.. al, al movimiento de todo de las escuelas políticas como tu lo dices, cada vez salen leyes que tenemos que meter dentro de nuestros planes, dentro de nuestro manual entonces todo eso se tiene que modificar y como lo decía el coordinador la modificación no parte solo de los docentes, también de los padres, de los estudiantes; se hace todo el proceso para que la modificación pues sea acorde a las necesidades de la problemática que se vive.

Entrevistador 1: Y bueno ehh.. Como que metodología o que estrategia utilizan para hac.. Para realizar ese diagnóstico pues de las necesidades de la población ya que es tan cambiante. O sea como, ¿Cómo que estrategias han utilizado para realizar esas modificaciones y que sean acordes a la población que esta en este momento en el colegio?

Fernanda: nosotros siempre a final de año, se hace la reunión con los estudiantes se unen los voceros estudiantiles que son los que llevan las propuestas de los mismos estudiantes a las modificaciones del manual de convivencia, también participan los padres de familia, obviamente los docentes, las directivas de la institución y de cada lleva su pliego deee... (Cristina –su aporte) su aporte de.. De modificaciones al manual se hace la relación con el (Óscar – las peticiones) exacto las peticiones, se hace luego el consenso de esas peticiones, se mira que es viable y que no, obviamente un estudiante va a decir es que no queremos uniformes (entrevistador 1 –si) pues obviamente son cosas que no se pueden hacer, pero se llevan las sugerencias de todas las partes y al final se llega a un consenso y se hacen las modificaciones de acuerdo a lo que cada año va surgiendo, por eso se debe hacer cada.. cada periodo de tiempo

Andrea: ¡no tengo nada que decir! (risas)

Entrevistador 1: Amm pero... como que piensas (Fernanda –di algo) si acerca del... de esas modificaciones

Andrea: Pues la verdad a ninguno de los estudiantes nos gusta acoplarnos a leyes, a ninguna, pero o sea en parte uno aprende que... en todo lado uno tiene que acoplarse a algo que... si a usted le dicen que el uniforme es verde usted no se va a venir con un uniforme azul o rojo o rosado porque, obviamente todo trae consecuencias. Y si a usted le dicen que tiene que hacer las cosas uno tiene que hacerlas bien porque si no, siempre va a haber un problema, siempre va a haber un problema va a haber una solución yyy.... Con eso va a haber...

Entrevistador 1: Ehh bueno tu como estudiante ehh o sea si yo te digo que... que podrías hacer para que no sea obligación acoplarte a algo como una ley que esta es enfocada hacia la paz, que ¿cómo que estrategia utilizarías para eso, para que no fuera una obligación sino que fuera más bien como algo de ti, que sale de ti ósea que surge de ti y implementarlo de tal manera que tus compañeros, que tus amigos, que tu familia pues vean como ese cambio y vean como... como que si está haciendo algo la cátedra y que no simplemente la estas acoplando ósea te estás adaptando a ella por obligación del colegio?

Andrea: Pues es que hablar de ya de una cátedra de la paz es como ya una obligación, se supone que la paz no es obligación sino es algo que... cada uno tiene y se supone que eso viene de formación desde la casa.. Entonces si usted en la casa ve que su papa le pega a su mama.. que hay peleas obviamente uno va a venir a hacer lo mismo en el colegio, Entonces eso no es como..... O sea no tiene que verse como obligación, porque eso no es una obligación sino que... pues nosotros deberíamos aprender mas sobre eso ósea que es que significa pero... la paz tiene que venir en cada uno de los estudiantes.

Entrevistador 1: ósea ya desde el hogar mas o menos... (Andrea –sí) eh... ok .. Como se relacionarían los lineamientos de la ley pues con el PEI institucional (Proyecto Educativo Institucional)

(Silencio)

Óscar: Bueno.... Hay... hay algo ahí, primero en el momento en que en que se saca una política pública ya se convierte en ley, ya entonces hay que hacerlo, ya entonces le compete a la

POLÍTICA PÚBLICA CÁTEDRA POR LA PAZ

institución por ende ehh.. Realizar todo el.. Digamos que toda esa estructura para la implementación para que empiece a.. a hacerse... si, entonces nos tocara llegar y hacer la revisión del PEI, mirar cómo podemos aterrizarla porque ya ni siquiera seria empezar a mirar como la... lo vamos a hacer porque, se supone que si es política publica pues ya viene con todos sus lineamientos todo el direccionamiento, lo único que haríamos nosotros como institución es aterrizarla para que para el colegio Marco Fidel Suarez básicamente

Cristina: Bueno, yo te diría que primero, pues para uno relacionar una cosa con otra pues tiene que conocer las dos, los contenidos de las dos y yo.. no sabría decirte como relacionarla porque no conozco los lineamientos de esta ley (entrevistador 1 – ok) ósea hoy conocí la existencia de la ley me disculpan la ignorancia (risas) y pues con el PEI, el PEI si lo conocemos porque hace parte de nuestra de nuestra institución pero realmente esta.... (Óscar –el nombre está allá {señala el PEI, escrito en la pared}) no sabría como relacionarlo porque no conocemos el contenido de la ley

Fernanda: Si igual en mi caso como les decía ahorita, yo escuche y me entere de la cátedra por la paz por el noticiero del senado, en donde decían que ya se establecía la cátedra paz como una materia obligatoria dentro las instituciones escolares, pero pues de ahí a que conozca los lineamientos y la ley {niega con la cabeza} (entrevistador 1 –no)

Cristina: Yo ni siquiera había escuchado.

Óscar: Pues de hecho existía ya una, es la cátedra para democracia y la paz que salió mas o menos hacia el año noventa... No como ochenta y algo que fue cuando.... No claro fue en el ochenta perdón me disculpo fue en el ochenta, cuando se inicio cátedra para democracia y la paz luego ya.... Entonces al parecer se dejo de enseñar, al parecer, y pues es por eso que otra vez como que la retomamos pero pues con un nuevo nombre no? Que es cátedra netamente para la paz ehhh perdón dos segundos (intervención)..... entonces pues nos ehh yo cre que mmm... no es tanto como... como el cuento de.. de que sea algo nuevo, yo creo que lo que nos toca es , como que (Cristina –aterrizarla, implementarla)... llegar y empezar a sacarle el polvo (Fernanda –desempolvar).. (Risas)... y volverla a nuevamente aaa... a darle como vida no?

Entrevistador 1: Si, si claro porque pues más o menos hacia.... Esta ley pues se está empezando a implementar es por lo que se abrieron de nuevo los diálogos por la paz... entonces emmm como que impacto generaría la implementación de esta ley en el desarrollo del PEI? Ósea que impacto le estaría generando a la institución como tal la implementación de la ley?

Óscar: Bueno ¿quieren iniciar?

Cristina: Bueno.... Si yo... yo diría que... pues que hablar de un impacto a través de la implementación de la ley eh... pues es como muy apresurado digámoslo así, porque? Porque igual nosotros a través de... de como yo les decía hace un momento a través de todas las cátedras a través de, a través de todas las materias o las asignaturas que nosotros estamos dando a nuestros .. a nuestros estudiantes, pues les estamos enseñando todo el tema de convivencia y .. y paz si? En convivencia escolar y.. y que va inmersa con la paz eh pues y ahí se ve el impacto en .. en los resultados académicos en los resultados de comportamiento, de convivencia si? Cuando llamamos un chico acá y... porque tiene problemas de convivencia escolar y lo citamos, hacemos acuerdos, eso es ... hace parte como del aprendizaje si? Y eso redundará más adelante y eso sería el impacto en el comportamiento de ellos mismos, en la regulación como persona en ... en .. en el cambio.

Óscar: A mí me gustaría tomar el nombre del PEI que está allá en la parte superior { señala el PEI escrito en la pared}... donde dice que “hacia la formación, de ciudadanos competentes, creativos y participativos. Si tu miras la paz es participativa, cuando yo tengo paz yo proyecto paz, cuando soy competente, estoy demostrando justamente que tengo paz, y que soy.. soy parte de esa paz, la creatividad es clave en todos los ... digamos que en todos los momentos de la vida y ... si ustedes miran.. la paz va en procura justamente de eso, de tener ciudadanos que sean muy competentes, muy participativos, muy creativos, muy estructurados, muy personas, que no es solamente la parte de conocimiento el que finalmente y si lo miramos, todo el enfoque de valores pues son muy chéveres y son conceptos, pero esos valores para que efectivamente podamos decir que se tienen hay que evidenciarlos y nosotros podemos hablar de paz y estar en guerra a nivel interno entonces pues yo creo que ese impacto va de la mano con el PEI nuestro.

Fernanda: Yo también pienso que ps el impacto es positivo obviamente porque que se está reforzando algo que ya estamos dando en el colegio que es enseñarle valores, que es enseñarles

respeto, que es enseñarles, simplemente es reforzarles esa parte de los valores que se siñan dentro de todas las asignaturas que damos en el colegio, entonces obviamente el impacto debe ser positivo.

Entrevistador 1: ¿Y tú qué piensas sobre eso?

Andrea: no hay no hay nada que decir.

Entrevistador 1: ehh ¿Qué impacto te generaría a ti esta ley, a ti como estudiante o a tus compañeros de curso mirándolo pues desde el ámbito en el que tu dijiste que hay niños de sexto que juegan brusco y que les parece que es un juego que impacto le podría generar a ellos esta ley?

Andrea: ps el impacto sería positivo porque, osea se les estaría enseñando a ellos que eso no se debe hacer y pues así se va cambiando como la problemática, osea aquí en la mañana casi no se ve eso, eso uff muy rara vez que se dé un caso de peleas y eso, porque los problemas casi siempre se dan en la tarde, los problemas en la tarde si son graves. En la mañana ósea yo no sé el profesor es muy estricto y entonces pues nosotros vamos aprendiendo que el camino para arreglar las cosas no son las peleas ni los problemas ni nada de eso, eso no trae nada bueno y prácticamente todo se aprendió por el coordinador.

Entrevistador 1: ok, ehh bueno el segundo objetivo es caracterizar las diferencias en el proceso de apropiación de una comunidad educativa en la política pública cátedra por la paz, en una institución pública y en una institución privada. Ehhh pues partiendo de esto me gustaría saber ¿Cuáles son los mecanismos o medios por los cuales se comunican los procesos de cambio eh difusión y retroalimentación en cuanto a las políticas públicas educativas que se implementan actualmente en la institución?

Óscar: Nosotros manejamos, ósea que medios de divulgación los medios de divulgación que normalmente nosotros tenemos son, ehh las direcciones de curso, las escuelas de padre, se hacen circulares informando cambios, ehh que otras cosas. (Fernanda – la agenda) (Cristina- la agenda que se implementó este año)... que es donde se está manteniendo la comunicación, adicional a esto ehh todo el tiempo estamos haciendo citación a nuestros padres para tenerlos acá, para que ellos estén informados de que está sucediendo con sus hijos acá, a nivel intramural, pues porque

ellos saben que está sucediendo en casa y pues ellos lo expresan, mi hijo en casa es un ángel, yo no sabía que hacia eso acá. Entonces pues es necesario que ellos conozcan que está sucediendo con su hijo después de que ingresa, es que es muy chebre tenerlo en casa, porque es que en la casa está un rato y está el rato que comporte con su mama o papa que puede ser de una hora o menos y ya el otro espacio grande es acá, donde se encuentra seis horas con compañeros, con maestros, con diferentes pensamientos, que van a causar choque lamentablemente, pero que justamente debemos mirar como esos choques, se empiezan aaa digamos que a minimizar y se buscan es estrategias para solucionarlos. (Silencio)

Fernanda: ¿ya dijimos direcciones de curso con guías?.. (Cristina- si...Carteleras, a través de la emisora también se divulga).

Entrevistador 1: ¿hay algún medio virtual por el que se divulgue la información?

Cristina: estamos en la construcción de la página web, entonces pues la idea si es hacerlo a través de la página.

Fernanda: En mi caso por ejemplo yo con mis niños utilizo correo electrónico y por el correo les envié información de todo lo que hay en la agenda de cosas que los papas no saben y no saben, entonces me preguntan por el correo y por medio del correo hacemos la comunicación.

Entrevistador 1: ehh bueno ¿respecto a la cátedra por la paz, como participaría la comunidad académica en la reformulación o en la formulación de esto?

Oscar: ehheh yo creo que la propuesta... a priori sería establecer ehheh... Mesas de trabajo, pues con los diferentes aspectos, primero el ámbito, los objetivos, emm... Para que, para poder revisar como desde... desde mi área desde mi campo como puedo colaborar para que se genere, peero para eso nos toca ser a... Acuciosos de la norma pues para revisarla y... y trabajarla.

Entrevistador 1: ¿pero cómo participaría la comunidad estudiantil en este caso?

Andrea: pues es que nosotros casi siempre participamos en todo, porque digamos hay veces hay direcciones de curso ósea de dos horas , como decían se hacen carteleras, se hacen integraciones donde uno puede manifestar lo que uno piensa sobre eso y lo que uno está en contra porque no todo el mundo está a favor hay sino entonces hagamos esto y no todo el mundo no va a decir que

si porque todos somos diferentes, pero los docentes siempre le están comunicando a uno constantemente sobre la paz y siempre estamos haciendo carteleros o trabajos.

Entrevistador 1: ¿y cómo por medio de la orientación en este caso, se realizaría como esa participación a la formulación y reformulación de la cátedra por la paz?

Cristina: pues yo pienso que a través del trabajo en equipo, ósea nosotros trabajamos muy en equipo desde la orientación de convivencia, la orientación académica, con los docentes entonces yo pienso que desde ahí, como decía óscar a través de la mesa de trabajo, entonces miramos haber de que manera podemos ehhe ya creo que esta formulado. Entonces tocaría empezar a mirar de pronto conocerlo primero como yo les decía antes y después mirar haber si hay algún tema de reformulación, pero hay que conocerlo primero.

Fernanda: yo pienso lo mismo que cristina, es que sin conocerla es muy difícil decir como la vamos a formular como la vamos a reformular, primero toca conocerla y saber que se aplica para nuestra institución y que no se puede aplicar, ya conociéndola pues hay si uno sabrá como lo hace con las direcciones de curso, los consejos estudiantiles hay ya la cosa cambia.

Entrevistador 1: bueno a partir pues del conocimiento ya en el momento en que se conozca a profundidad la ley ehhe ¿Quiénes se encargarían de capacitar a los docentes y a la comunidad académica en cuanto a esta política pública?

Cristina: pues las personas que están presentando la ley de la política pública ya sea el ministerio de educación oh la secretaria de educación.

Oscar: aquí considerando los padres de la patria que son los que hacen la norma pues ellos tienen que mirar que decreto le van a reglamentar para nosotros saber cómo la vamos a impartir.

Fernanda: si yo pienso lo mismo porque es muy fácil hacer leyes sin conocer cuál es el contexto escolar que vivimos los docentes acá, entonces para ellos es muy fácil crear cosas allá que son unos ideales como muy grandes y pues a la hora de la verdad que vengan aquí a ver cómo funciona esto es bien diferente, entonces yo pensaría que las personas que deben capacitar acerca de esto son los que lo hacen y en segunda instancia pues obvio el ministerio de educación y secretaria de educación.

Entrevistador 1: ¿y tú qué opinas sobre eso?

Andrea: ya todo está dicho.

Entrevistador 1: ehh bueno... ¿qué papel juega el psicólogo en el manejo de esta política pública dentro de la institución?

Cristina: yo diría que no hacer tanto énfasis con el psicólogo yo diría que todos, o sea toda la comunidad educativa, sobre todo los directivos y docentes y pues obviamente el tema de orientación escolar, todos jugamos un papel supremamente importante en el que tenemos que dar ejemplo a través de nuestro comportamiento con los estudiantes de manera de generar cumplimiento de la norma y el cumplimiento de la persona dentro de su desarrollo integral, entonces yo pienso que todos debemos ser como muy responsables a la hora de comportarnos y dar ejemplo.

Fernanda: yo creería que no es el papel que juegue el psicólogo, sino más bien el padre de familia, o sea es que los padres también deberían estar incluidos en esa cátedra por la paz, porque es que hay un psicólogo para dos mil estudiantes, en cambio que hay un papa para cada niño, habría más impacto que el papa estuviera al frente también de esa cátedra y que parte le corresponde a ellos y que parte nos corresponde al colegio, porque es que un psicólogo para dos mil es como complicado.

Entrevistador 1: ehh bueno si en este caso pues me refiero a como ¿cuál sería la función del psicólogo que tendría que hacer el, cuáles serían como sus funciones, sus deberes en el momento que se implemente esta cátedra?

Cristina: yo diría que hacer un como un seguimiento de cumplimiento... para mi

Oscar: con que hay en este momento un programa que se manejan dentro de la secretaria de educación, es un proyecto que se llama RIVA, que es la respuesta integral de orientación escolar, si nosotros miramos el papel del psicólogo dentro de la institución vendría hacer ese justamente, es responder integralmente porque por el ámbito escolar, lo que sucede es que es un tema matemático es el tema de la desproporción.

Andrea: pues prácticamente el psicólogo hace un papel muy importante, porque la paz va enfocada prácticamente sobre a lo que uno piensa, sobre la psicología de uno mismo, entonces el psicólogo en la comunidad educativa haría un papel muy importante. Porque es que nosotros prácticamente como decía el coordinador estamos seis horas acá, medio día compartiendo con los estudiantes, con los profesores, con prácticamente todas las directivas del colegio, entonces mientras se está en el colegio el psicólogo haría un papel prácticamente ya no de psicología sino prácticamente ya sería un profesor.

Entrevistador 1: ehh bueno ¿Qué imaginarios sociales se han desarrollado en torno a esta ley en la institución? Ósea que expectativas oh que piensan acerca de la ley que es lo que... ¿Cómo a que les suena cátedra por la paz?

Cristina: pues la convivencia escolar ósea yo pienso pues lo que decía óscar hace rato, de pronto yo no la conozco, el conocía una cátedra por la paz en la convivencia escolar desde hace mucho tiempo ehh sería como desempolvarla y revisar a ver que se le puede ajustar a eso ohh si es igual o es diferente, pero es eso y para mi realmente una cátedra por la paz no sería nueva porque para mí se maneja en las instituciones por los menos en esta institución de una manera transversal a través de todas las asignaturas. Si porque uno no puede decir no yo en matemáticas exclusivamente y ya y si un niño se porta mal ya lo saco y ya... no yo tengo que saber manejar el grupo y si un niño se porta mal dentro de ese grupo tengo que saber qué hacer en el momento en el que el niño cometió la falta y eso hace parte de la convivencia.

Oscar: justamente la famosa cátedra para la paz, ehh ustedes miran y se acuerdan los procesos de diálogos en su momento con el M-19 pues genero muchísimas cosas y de pronto de ahí salió, me atrevería a decir que de pronto puede ser ese uno de sus orígenes... ehhh la pregunta que yo haría iría más hacia ¿Cómo nos van ayudar todos los entes gubernamentales? porque siempre... Siempre se le ha lanzado la pelota a la escuela pero jamás la pelota la ha tenido el gobierno ha dicho oiga venga y nosotros vamos a generar ehh no ellos que hacen nos envían un grupo de personas, un equipo de personas con un proyecto de tres meses o de seis meses donde vienen llevan unas actas y lo voy a decir así aunque de pronto puede sonar feo el trabajo sucio lo hace la escuela , todas las intervenciones las hace la escuela, los señores del proyecto sencillamente se quedan con el dinero y se quedan con los honore, porque después todo el trabajo que nosotros

hemos hecho es el que ellos muestran, todo el mundo aplaude, es perfecto pero quienes los hicimos entonces nos quedamos, no porque tengamos que hombre tienen que llegar y alabarnos no, sino que sería sencillamente sería por lo menos, que digieran estas personas aunque sea por halla sea lejos, pero que al menos se dé como el reconocimiento público de lo que se hizo, y sino de las personas por lo menos del colegio pero eso no se da ves.

Fernanda: pues yo creería que el imaginario de esta ley pues es obviamente enseñarle a los chicos como llegar a conseguir la paz, por medio de que, de reforzar los valores, de reforzar conductas positivas creo yo que eso sería lala... el imaginario pues que yo tengo de esta ley. (Silencio).

Andrea: mmmm... que te diría yo, pues prácticamente la paz nunca va hacer completa, lo que decía el profesor el reconocimiento nunca se le da a nadie y los aplausos se los lleva el gobierno, yyy... la verdad no sabría que decir más. Ósea no hay nada como una respuesta así como bien estructurada, como que uno diga si así va hacer y así tiene que ser.

Entrevistador 1: lo que pude entender de lo que me estás diciendo es que ¿tú crees que aunque se implemente la ley no se va a llegar a la paz?

Andrea: completamente no. O sea si puede cambiar y haber menos problemas a nivel de la comunidad educativa, a nivel de los que están afuera, a nivel social. Pero completa no.

Entrevistador 2: bueno todos los objetivos importantes en nuestra cátedra por la paz es reconocer básicamente los mecanismos de participación, que digamos se utilizan en toda la comunidad, para digamos implementar la cátedra por la paz, entonces de este objetivo se despliega la pregunta. ¿Qué estrategias promueve la institución para fomentar la participación de actores sociales en la construcción de la cátedra por la paz? Ósea que iniciativas que estrategias ustedes hacen para que la comunidad participe.

Oscar: es algo bien complicado, en la medida que por ejemplo tuvimos asamblea de padres el día trece y ustedes vieran los grados de dificultad para que los padres hagan parte de un gobierno escolar donde se supone que también hay participación del sector productivo, eso es externo ajeno a nosotros, de los egresados y casi que nos toca obligar para que el padre asista, en ese ámbito de gobierno escolar, que es el ámbito pues de la parte de consejo de padres, el padre

representante al consejo directivo y es básicamente complejo, sin embargo el trabajo que se hace como escuela nosotros eh... continuamos pues teniendo fe. Teniendo fe en que, en que esto tiene que cambiar en que indudablemente cuando nosotros les transmitimos a nuestros estudiantes y invitamos a nuestros padres a estar acá, a que vengan en un descanso y observen que en la escuela es un sitio donde todos podemos estar, todos debemos hacer escuela es positivo que un padre de familia ingrese a nuestra escuela y observe la dinámica diaria por la que vivimos... No solamente la que vivimos nosotros porque es que finalmente siempre se ve como que la escuela son los niños, los maestros. No eso va más allá, estas cabecitas son mundos y cada mundo es totalmente diferente y cuando no hay empatía entre esos mundos, pues hay choques y cuando hay choques si por lo menos hay una persona mayor que esté presente que este hay el choque puede ser minimizado, pero cuando esperamos hasta que noooo yo espero haber que hace el colegio, haber si de pronto el colegio llega y coge yy no sé si de pronto hasta el papel que nos toca hacer a nosotros como escuela es hasta el de médicos, entonces ya no nos volvemos preventivos si no curativos, entonces tenemos que llegar y mirar yyy con lo que se pueda entonces encabellar al chino por que el otro llevo y le pego su palazo en el antebrazo, ósea ese tipo de situaciones se puede minimizar si el padre viene a la escuela, si el señor gerente de pronto de acá del centro comercial que es un sitio bien cercano de pronto llega y se acerca y visita la escuela, si el señor de la droguería el carnicero viene y visita la escuela, viene y observa las dinámicas sociales que se viven en la escuela, normalmente lo que se piensa es que el chino está lleno de problemas y lleno de quejas, si claro pero es que esos problemas y esas quejas no salieron de acá, no se generaron acá, vienen de fuera y permea en la institución.

Entrevistador 2: ¿Quién quiere continuar?

Cristina: que puedo decir yo... (Silencio)... es compleja la participación es muy compleja como decía el coordinador. Por ejemplo a veces yo como orientadora hago las historias de padres si cito por grado vienen tres papas, entonces lo que optado es citar a todo el colegio y citaos los padres de mil estudiantes y llegan cincuenta sesenta, si únicamente, entonces ehh los factores externos a la institución son muy peor de complejos para que participen. Entonces ese tema de la participación en este ámbito es bastante complejo de manejar.

Oscar: se nos habla ley de infancia y adolescencia, responsabilidad parental. El papa ehh con el respeto de Andrea, el papa viene y primer día de clase el ultimo día viene por sus rendimientos a lo largo del año de pronto ni lo conocemos, ni lo vemos, ni tenemos contacto con el porque ... porque ehhh la norma justamente permite muchísimas cosas, a nosotros nos dice responsabilidad parental envié una citación, envié una segunda, envié una tercera, si no sucede nada remita comisaria de familia y otras acciones y que sucede cuando se genera todo esto, después de haberlo generado comisaria nos reversa la situación y nos dice hombre tienen que enviarle esta citación para que el padre se presente a la comisaria de familia, nosotros hacemos lo pertinente lo enviamos con el estudiante, igual el padre tampoco van. Entonces si uno va a la comisaria pues ya es una cuestión de ellos y su consciencia si pero acá no nos llegan y la retroalimentación de la comisaria si el papa puede o no, ni tampoco nos llega el papa, o sea que en síntesis hablemos de un desgaste de tipo administrativo, entonces en ocasiones es más sencillo cuando nosotros llegamos y cogemos el estudiante. Lolo digamos que lo voy a decir así aunque se escuche feísimo lo presionamos para que llegue acá con el papa y es de la forma cómo responden cuando ya hay una presión. (Intervención)

Entrevistador 2: reconociendo los mecanismos de participación en lo que hemos ido hablando, es importante medir el impacto que puede generar esta cátedra por la paz, desde su perspectiva ustedes ¿cómo medirían el impacto en la institución en una posible implementación de la cátedra por la paz? O sea como seguirían un seguimiento, de pronto si se han generado cambios a través de esta ley.

Oscar: los cambios a futuro pues yo considero que si esto llegara a darse, ojala dios quiera que se genere la paz, el impacto va hacer grande, y va hacer grande en la medida en que pues eso va a permitir que los muchachos, ehhh revisen muchas cosas , analicen muchas cosas, cambien muchas conductas ehhh, pero pues considero que la labor que nosotros hacemos como maestros ehhhh, la labor que hacemos como maestros ehh, la hacemos con vocación porque nos gusta , la queremos, porque queremos a nuestros chicos, porque nos preocupan los chinos. Mmmm mas no por lo que esto nos representa a nosotros, clarooo nosotros vivimos de esto si claro, pero esto es una cuestión de consciencia, peroooo si nosotros miramos, hace falta que se estudie no solamente la parte de la paz, sino mirar como cambiaria todo, todo , todo toda la parte social si en algún momento se le hiciera el reconocimiento a todos los actores, de la misma manera porque pues

acá cuando se sube un mínimo en un cuatro o en un cuatro punto cinco, las alzas ente comillas siempre lo es, ahoritica nos bajaron trescientos pesos a la gasolina, si miramos cuando lo miramos lo vemos de manera sonriente, pero no miramos que nosotros aún tenemos chicos que tienen estufas en sus casas de gasolina y que esos trescientos pesos son significativos clarooo y que si fuesen, el alza para sus papas de ese salario de ese sustento fuese mayor pues él podría cambiar no solamente la estufita de gasolina, sino ya tendría una mejor calidad de vida y eso ayuda bastante, porque es que cuando hay hambre, cuando hay miseria no se puede estar diciendo oiga no pelee, cuando yo siento hambre debo pelear eso es instintivo, el animal lucha por sobrevivir, al igual el ser humano entonces nosotros hablamos de... de... de.. La paz eso es muy importante, pero pues si nosotros queremos paz tenemos que hacerlo dignamente y la mejor forma es reconociendo al trabajador lo que le corresponde... Gracias.

Cristina: si yo también di... yo también voy por esos lados, o sea no solamente emm... El reconocimiento a la labor docente como tal, sino también la... la manera como se despena esa labor a que me refiero ehh... suponiendo ehh hay colegios e instituciones privadas donde los cursos se manejan de 25 estudiantes, acá los docentes o acá tenemos que manejar cursos deee... 40 estudiantes en donde el desgaste es mayor, en donde el manejo de... de... de la temática es más compleja porque 40 estudiantes adolescentes ¡es complejo manejarlos durante 45 minutos! Para poder dar una clase y... ¿Este año lo hemos... lo he visto más evidente porque? ¿Porque hay un curso donde hay como 28 estudiantes? En un once?(mira a Óscar con duda) (Óscar -22) (Fernanda -22) 22 estudiantes y uno va a ese curso y todos los profes son ¡"ay tan rico trabajar con un grupos así"! ósea no porque sean niños grandes sino porque es un grupo pequeño de estudiantes, un número pequeño de estudiantes entonces y yo digo pequeño aunque no es tan pequeño, pero bueno es un grupo con el que se puede trabajar mucho mejor... otra cosa o sea queremos que.. Que... que los resultados impacten cierto que... Que se genere un impacto en... en una política publica donde las condiciones ehh... laborales es... Como les estaba diciendo son duras o donde... Donde ehhh los docentes del 278 que es el nuevooo... ... (Óscar –estatuto)... Estatuto docente ehh tienen unas condiciones yo diría que.... Muy... Muy duras en el tema mmm..... De remuneración, en el tema de asenso, en el temaaa.... De condición laboral como tal. Entonces yo creería que una polí... una cátedra de poliii... de política (Óscar –publica)

POLÍTICA PÚBLICA CÁTEDRA POR LA PAZ

publica para la paz ehhe sería genial donde se pensara en el bienestar de todos los actores de la comunidad educativa y funcionaria mas y que... generaría mayor impacto

Entrevistador 2: ¿la profesora?

Fernanda: yooo...pues yéndome pues a la pregunta de que como mediría yo el impacto en la institución, yo hago un cuestionario antes de empezar a ca... a dar la cátedra, un cuestionario de 20 preguntas acerca de la cátedra de la paz se la paso a todos los estudiantes respondan.. No saben nada. Después de la cátedra a los seis meses o yo que sé el tiempo que se... se sugiere, se vuelve a pasar el cuestionario y ahí se vería el impacto, si hay o no hay impacto, si sabia o no sabía, creo yo que... lo haría yo así de esa manera

Entrevistador 2: ¿Como mirarías el impacto que puede generar esta ley?

Andrea: pues el impacto sería..... En parte bueno y en parte malo porqueee... a ninguno de nosotros nos gusta que nos implementen cosas o sea... nosotros prácticamente queremos quedarnos como en la monotonía, en lo que si hay que estudiar y ya, y entonces o sea sería un impacto mayor para... Muchos estudiantes pero sería un impacto bueno, y una opción sería lo que dice la profesora hacer un cuestionario a principio y a final

Óscar: efectivamente el... mmm... lo que dice Fernanda hacemos unas conductas de entrada de que se sabe y luego que (Andrea- se aprendió) ¿se aprendió cierto? Pero hay una situación y es como se vivencia? (entrevistador 2 –bueno otro de loss....)... son dos cosas que aunque son diferentes tiene que ir de la mano y entonces ahí es empezar a mirar como a nivel social, si ustedes miran ahorita se genero (entrevistador 2- un conflicto) un inconveniente aquí, nos toca entrar a revisar eso, cuantos casos van a disminuir, si disminuyen, si no disminuyen, siii se man... si se mantienen o se aumentan, entonces pues nos toca, esperar y hacerlo (susurra: bien listo)

Entrevistador 2: otro de los objetivos importantes es en poder identificar los métodos de evaluación ehhe pertinentes para el proceso de evaluación y consolidación de la cátedra publica para la paz. Que se va a hacer tanto en instituciones públicas como privadas ehhe para ustedes ¿Qué métodos de evaluación son más acorde para la revisión política pública cátedra por la paz?

Óscar: yo les cuento algo, nosotros ehh estamos regidos por el 1290 el ddd... el 1290 nos habla de una parte que la parte cualitativa, todas las condiciones y capacidades y la parte cuantitativa la parte de valor, cuando hablamos de esa parte hablamos del superior, del alto, del básico, del bajo. Eso nos toca llegar y yy... Así de pronto lo queramos mirar porcentualmente, numéricamente, es dar un valor, para dar un valor nos toca hacerlo con medida entonces de uno a tanto de dos a tanto, nosotros acá manejamos uno a cinco, difícil, difícil es empezar lo que les decía hace un momento a revisar la parte cualitativa porque Por qué es emitir juicios de valor hacia una persona y pues es bastante complejo; sin embargo pues nos... nos va a tocar empezar la tarea deeee... De... De tomarlo y de asumirlo

Cristina: es muy complejo, o sea medir emm... ósea un método de evaluación a un intangible es mucho más complejo, entonces sería comooo... De pronto ver el comportamiento de los estudiaaantees si vario o no, si... El compro... El comportamiento o el compromiso más bien de... Del desempeño, ehh del adecuado rol de padres si... porque también hay que involucrarlos a ellos dentro de la cátedra, igual es lo que hacemos todo el tiempo, ósea... esos sería en el caso de que se diera la cátedra por la paz

Fernanda: pues yo pienso lo mismo, es que, se tendría que ajustar a cómo evalúa el colegio porque yo no puedo evaluar 12 asignaturas de una manera y otra por ser diferente de otra manera, ósea tiene que ajustarse a... a nuestro sistema institucional de evaluación y tendría que ser medible de uno a cinco, y tendríamos que establecer logros y... y... e indicadores de logros para calificar, porque como mas lo vamos a hacer o sea eso se tiene que ajustar a lo que tiene el colegio montado ya de sistema de evaluación

Andrea: mmm... no debería ser como evaluación porque, nosotros acá nos acomodimos solo a notas, que hacemos la tarea porque es un 5, que hacemos el taller porque es otro 5, que participamos a esto porque es otro cinco. O sea nosotros tenemos todo acomodido como... a lo que nos califican, porque que nosotros casi nunca hacemos eso ¡ay no entonces lo queremos hacer porque si, porque toca hacerlo, porque QUEREMOS hacerlo! No... Nosotros siempre lo hacemos porque toca y porque ósea es una evaluación. Toca calificarla de uno a cinco porque esa es la calificación que rige el colegio y que obviamente no se puede cambiar

Entrevistador 2: ¿Como consideran ustedes que se podrían lograr que dichos métodos sean aplicables para instituciones públicas y privadas? O sea para que haya una uniformidad al momento de... de evaluar

Óscar: aa.. O sea yo ahí me atrevería a decir algo y es que las instituciones privadas ehh... en el manejo de las situaciones son muchísimo más severos que nosotros, emm... Porque lo digo en una institución privada un estudiante TIENE que acogerse a lo que dice el manual y ya, acá en las instituciones públicas sencillamente si se le hablo duro al estudiante entonces coloquemos una tutela y pues ehh las perdonas versadas en este tema, se convirtió en que todo es tutela, tutela, tutela y en ocasiones ni siquiera se está revisando si efectivamente se vulnero un derecho fundamental sino que sencillamente el chico llego y cogió y “aa si es que lo que pasa es que como mi papa si sabe entonces le va a poner una tutela” y que se le vulnero? Se le solicito el favor de que se sentara bien entonces eso ya es tutelable porque como se le va a decir al niño como sentarse, mas sin embargo los que fuimos ehhh criados hace... de antaño lo voy manifestar (risas) entonces nos regimos por una urbanidad que esa es la urbanidad de Carreño y esa urbanidad nos decía hasta eso como sentarnos, entonces pueees son... son situaciones que... que han cambiado pero lo que han cambiado es para ehh digamos que para mal lograr muchas cosas

Cristina: bueno pues considero... Ahí la pregunta puntual es como lograr que dicho métodos sean aplicables tanto a instituciones públicas y privadas, yo diría que a traes de la ley, ósea la ley tiene que estar fundamentada desde el... o concebida más bien desde la introducción hasta la evaluación, cierto, desde la justificación hasta la evaluación, en donde venga inmersa en ella la manera como evaluarla y tiene que ser aplicable tanto a instituciones públicas como privadas

Fernanda: si, de acuerdo, la ley te... Ya tendría que traer la parte especifica, igual lo que dice Óscar ósea desafortunadamente con la educación gratuita estamos mal y los niños creen que como es gratuito entonces no tengo que hacer nada y ¡lo que no nos cuesta volvámoslo fiesta! Lo que no pasa en una institución privada, tu puedes exigir en una institución privada, los niños responden porque les está costando. Entonces mm... para mí es muy difícil que... que los métodos sean iguales para ambas instituciones, privadas y públicas es una cosa totalmente diferente y desde allá tendrían que contemplar eso

Andrea: ehh en instituciones públicas y privadas se ve cómo lo mismo, porque por mas privado que sea y por más que se pague también hay problemas en instituciones privadas y muchos, pero llegando al punto de ahí deberían tomar de todos los colegios como las ideas y... de ahí sacar... llegar la... llegar las opiniones a la ley y de ahí contemplar que sirve, que no sirve y que podemos coger de todos los colegios para implementarlo en instituciones privadas y publicas (Óscar susurra –un trabajo mas de campo)

Entrevistador 2: que competencias....

(Risas)

Entrevistador 2: que competencias deben tener los profesionales que estarían a cargo de la evaluación y seguimiento de la cátedra por la paz, ósea que competencias debe tener tal vez un profesor, el psicólogo digamos esa red social, que competencias debía tener cada uno para entablar eso

Cristina: eso también debería venir contenido en la ley ósea ehh en la persona que está creando la ley tiene que tener absolutamente claro cómo va a ser el manejo y el desarrollo de esa ley (Óscar: tal parece algo así es el perfil) si porque? Porque no solamente es pensar ¡ay una nueva cátedra! “tomen aplíquenla” ¡no! Tenemos que pensar quien va a cubrir esta cátedra ehh a que áreas le va a cargar ehh de que manera vamos a evaluarla y quien va a hacer el seguimiento si va a ser un seguimiento interno o va a ser un seguimiento externo, si lo vamos a hacer desde el ente de control ministerio o lo vamos a hacer es desde la secretaria, si lo vamos... ósea eso tiene que todo estar concebido ya dentro de la ley y hablando ya en términos de profesiones, serian personas que estén versadas en el tema que... un sociólogo... docentes ehh de sociales y yo pensaría que hasta bueno hasta cualquier docente porque todos tenemos que estar con el tema de. De la cátedra por la paz en las venas, eso tiene que venir inmerso en todos y como decía óscar hace ratito nosotros hacemos este trabajo porque realmente nos apasiona porque créanme que si fuera por el salario no estaríamos acá (risas)

Óscar: no se si tengan algo más que decirnos (entrevistador 1 –ehh si)

Entrevistador 2: dentro... bueno la otra pregunta es ¿si uno de los objetivos de la ley cátedra por la paz es alcanzar los medios para construir una sociedad en paz mm como se lograría una integración de dicha ley con la realidad?

Cristina: a través del compromiso con las familias. Yo diría mira... la niña lo estaba diciendo, la paz inicia por casa, si nosotros empezamos en la construcción del ser humano si Desde la concepción donde les demos amor donde le demos lo necesario desde la familia créanme que ni siquiera estaríamos pensando en una cátedra para la paz, porque hoy en día la disfuncionalidad familiar ha dado pie para muchas cosas... para... para que surja nada mas una tipología una cantidad de tipologías de familia que noo... para mí no deberían existir. Ahora son familias unipersonales, familias mono parentales, femeninas, masculinas, familia... familias nucleares, familias extensas, familias completas, familias inc... no Ó sea no... Eso ni debería existir, deberían existir familias en donde... en donde este el papa la mama los hijos y... y que todo el ambiente que se de en esa familia sea radicalmente enfocado desde el amor, y si hacemos eso mire ... a diario que vemos unas cosas radicales en la sociedad, pero ... pero... bueno ahí... ahí hay muchoooo... tela para cortar, el tema ya se iría también al tema de la empresa donde ehh las empresas quieren personas muy idóneas para sus cargos pero son las empresas las que están absorbiendo a los padres y no dejan que los padres tengan tiempo para sus hijos entonces los... los niños están creciendo solos, en las calles y ahí vemos que no .. No vam... No van a ser los... Los... los individuos autónomos y responsables que las empresas quieren, entonces es un tema de corresponsabilidad social, yo pienso que de todos los actores

Óscar: indudablemente y es un tema además per... normalmente entre el dicho y el hecho hay mucho trecho que se dice pero es una realidad una cosa es... lo que está escrito y otra lo que se vive, entonces mientras que nosotros no tengamos paz en nuestro corazón difícilmente vamos a proyectar paz (Fernanda toma el esfero de Óscar) ehh suceden cosas como es el hurto (risas) (Fernanda – hurto agravado) eso genera... eso genera (entrevistador 1 –inconvenientes) inconvenientes (risas) por ende la paz se ve afectada (risas)

Fernanda: yo tengo algo que decir y es respecto a esta parte pues que la pregunta no se hizo por tiempo pero... el método que debería emplear el gobierno pues para implementar eso, ósea, si el gobierno no invierte en publicidad aunque sea para decir que es la cátedra de la paz y como va a

funcionar pues nadie la va a conocer, entonces uno de las... de los... de los métodos pues es que ¡hombre! Publicidad en... en... En canales nacionales inviertan en publicidad de que es la cátedra (Cristina – y por todos los medios) porque se hace, para que se haga, en la radio, en la prensa. Pues así de pronto se puede dar más (Óscar – si es campaña política... Fernanda – a si eso si mejor dicho... Óscar – eso mejor dicho se inunda todo, se inundan los medios de propaganda pero si es algo por la paz eso ¡“chutemole”! la bola al que caiga).

Entrevistador 2: ¿Y para ti?

Andrea: no quiero decir nada mas (Óscar- ¿no vas a decir nada mas?) niega con la cabeza

Entrevistador 1: ehh bueno ya para finalizar, pues a manera de retroalimentación. Ehmm pues lo que pude recoger de lo que me han dicho es queeee.... Obviamente se evidencia la falta de información que hay sobre la ley, y no debido al... Como a la iniciativa de la institución sino a la divulgación que hay por parte de los estámenes y los estatutos de... Del ministerio de educación en este caso, de que no se ha digamos... llegado a cada institución a informar que es lo que se va a hacer, en que se basa la ley, cuales son los lineamientos que la rigen, como se puede realizar la evaluación, quienes son las personas capacitadas para hacerlo. Ehhh otra cosa también que podemos rescatar es que a partir de... ósea independientemente de esto, la institución está realizando proyectos transversales, que van enfocados hacia una política de la paz y que esto puede servir como... como... sop... si como una base para que los estudiantes se formen en competencias ciudadanas. Ehhh des... después pues de la entrevista me gustaría como saber que... que les dejo que pudieron como... ehh reconocer del procesos que acabamos de realizar

Cristina: pues a mí me deja que viene más trabajo (risas) que viene más trabajo... Qué bueno si... Si ya está la ley y hay que aplicarla ok se hace pero... pero yo pienso que ya se está haciendo, porque decir que no sería contradecir lo que hemos dicho durante toda la entrevista. Nosotros hemos estado dando cátedra para la paz, a través de todas las áreas, a través de todas las acciones, a través de la cotidianidad en la institución

Óscar: ehhh... ¿Que me deja? Bueno me deja primero el sin sabor de que... continuas... se continua haciendo cosas desde el escritorio, lo decía la niña hace un rato, hay que hacer un trabajo de campo y llegar y coger y venir, digámoslo de manera jocosa y es volvernos escueleros,

volver a la escuela, retomar estos ambientes para llegar y hacer toda la observación y decir efectivamente... si noso... es necesario hacerlo, o de pronto se pueden encontrar con sorpresas y decir ¡oiga! No es tan, no es tan grave o de pronto es desastroso, también puede suceder. Pero eso no se hace desde el escritorio, eso se hace desde el campo, desde el terreno, si nosotros entramos en territorio, vamos a cambiar muchísimas cosas y la... y va a ser en contravía, ehhe perdón doble vía, de aquí para allá y de allá para acá, porque, entonces vamos a empezar a vivir la escuela como es y no sencillamente como se me olvido que lo viví en algún momento, porque todos hemos pasado por la escuela, pero a ninguno sencillamente nos quedo, sino que ya la vemos es ¡uy no, no, no, es que esos maestros son... y esos muchachos que están.... En este momento les están generando en los colegios ehhe lo peor y donde quede yo! Entonces pues hay que hacer reflexión ¡chévere!

Fernanda: si para mí también igual, pues la... la... el reconocer pues que obviamente hay falta de información acerca la ley, pero también reconocer que el colegio trabaja mucho y ¡muy duro! Para que los muchachos se formen en valores en principios y en todo lo demás, así no tenga... no tengamos la cátedra de la paz pues instaurada y todo, pero nosotros si trabajamos muy fuerte para que eso se lleve a cabo y como contraprestación a nuestros servicios solicito que nos envíen la car... la... La... (Risas) la ley a nuestros correos (Cristina –ay si) (Óscar – muchas gracias)

Entrevistador 1: ¿para ti?

Entrevistador 2: a ti que te dejo (Fernanda – ay verdad) que te dejo la... (Cristina – que hable – risas)

Andrea: pues de esta entrevista me quedo como, el punto de vista de cada uno de los profesores, de los coordinadores y pues ahí que ellos también se dieran cuenta de lo que nosotros como estudiantes pensamos acerca de todo lo que ellos hacen, para que no digan que es que nosotros somos desagradecidos y peleen por allá (risas). Que nosotros también les agradecemos a ellos por muchas cosas que nos hacen y que sería buena idea implementarla, pero pues también traería sus controversias

Entrevistador 1: ehhe listo pues ehhe me permito pues agradecerles mucho por su colaboración yy que pues por supuesto que les vamos a enviar la ley para que... Pues dee... Por medio de esa

instancia conozcan; sobre que se trata, cuáles son sus lineamientos y de esa manera pues empezar aaa.. ehheh como ehheh como emp... (Cristina –articularla acá) ehheh si como ehheh y también que empiecen a surgir dudas, acerca de, sí la ley si está bien fundamentada, o de pronto tiene como sus falencias...

Óscar: espero que el día que entreguen la tesis y tengan la sustentación y la... o la pre... Por lo menos (Fernanda –nos escriban en arial 8).... No, por lo menos nos inviten ¡hola!..

Entrevistador 1: ehheh bueno nosotros como propuesta tenemos que al colegio se le va a dejar la tesis como documento de revisión... ehheh los dos colegios van a estar nombrados dentro de la tesis en agradecimientos por supuesto por la colaboración que han hecho al permitir ente.. Pues como esta entrevista, este proceso y ehheh lo que nosotros queremos es eso, que no simplemente se quede en esta entrevista, en este grupo focal, sino que el colegio opte por digamos tener el documento, revisar lo que se encontró, y decir “¡listo, acá ya tenemos una ayuda para empezar a implementar la ley, para empezar a buscar que desafíos tenemos al momento de implementar cualquier tipo de ley.... Muchas gracias

Todos: gracias

Anexo 5

Matriz Análisis de Discurso colegio INCODEMAR

Categoría 1: Contenidos de los currículos y las problemáticas propias de la institución educativa.

Subcategoría 1: Los valores cristianos como componentes de formación en ciudadanía.

Subcategoría 2: Proyectos transversales como sexualidad, gestión de riesgo, ambiental, participación democrática y manejo de tiempo libre.

Patricia	Juan Carlos	Diego	Carolina	Análisis
----------	-------------	-------	----------	----------

<p>“Muchos gustos para todos, mi nombre es Patricia, soy licenciada Sociología, ética y valores de la Universidad de Santo Tomas, estoy trabajando en el Colegio desde la cátedra de Sociales y Ciencias Políticas, ummmm y respecto a tu pregunta yo pienso que obviamente si nosotros vamos a mirar una cátedra de cultura por la Paz, tal vez la parte de las humanidades es la que más se acerca, la parte de sociales, la parte de religión, sin embargo, ehhe yo veo que dentro de la institución esa cátedra se maneja de una manera integral, no más si nos referimos al PEI del</p>	<p>“Bueno, mucho gusto mi nombre es Juan Carlos, soy uno de los dos coordinadores de convivencia de aquí de la institución, ehhe con respecto a la pregunta que tú haces, pues se ve relacionado con la parte de sociales, como lo mencionaba la profesora, la parte de ética y la parte de religión; desde coordinación de convivencia entonces también se hace un trabajo de formación con los estudiantes y exhortación a la evidencia cada uno de los valores, donde se evidencia la parte de manejo de la Cátedra por la Paz, como las charlas</p>	<p>“Buenos días yo soy Diego, tengo 16 años y estudio en el Colegio Inmaculado Corazón de María, ehhe respecto a la pregunta, aquí en el colegio manejamos los profesores trabajan mucho lo que es la integralidad del estudiante, ehhe en las clases que vivencio todos los profesores se preocupan por la formación del ser humano ya sea que estemos en cálculo o en sociales todos los profesores nos aportan para nuestras vida ehhe futura, que sería el lema que tenemos en el colegio que es forman en valores al ciudadano futuro. En las vivencias que nos dan en las clases, en las formaciones, en los momentos que</p>	<p>Bueno, mi nombre es Corolina, soy psicóloga de acá del colegio INCODEMAR, como lo han dicho todas las personas que están acá, se implementa desde todas las áreas y se complementa por orientación en psicología, en el momento que hay un conflicto a nivel en en ... de salón se soluciona interviniendo de la mejor manera emmm de maneraaaa... consensuada con los diferentes profesores con las diferentes instancias, coordinadores emm, directores de curso dinamizadores de curso, ehhe con los implicados en el, en el conflicto y se maneja de esta manera. Ya como implementar la Cátedra como</p>	<p>Este es un Colegio Parroquial, ubicado en la localidad Rafael Uribe Uribe, al sur de la ciudad de Bogotá, de carácter privado- Mixto, cuenta con un aproximado de 1.560 estudiantes; en la localidad predomina la calase socioeconómica media-baja; nace hace 55 años por el padre Jesús María Marulanda Uribe; con el fin de educar de forma integral y en auténticos valores cristianos a cada integrante de la institución. En los significados de los participantes se habla reiterativamente</p>
--	---	---	--	--

colegio, formamos en de sensibilización con los compartimos en las tal de, de Paz no se hace por acerca de los valores
valores a los ciudadanos del padres de familia y charlas Eucaristías y nosotros que se maneja desde según Vygotsky
futuro, esa cátedra se de sensibilización con los vamos aprendiendo de diferentes instancias, se (1978) “Se estructuran
maneja desde los valores, y estudiantes, cada una de diferentes experiencias que maneja desde ética más que por las circunstancias
los valores se manejan las formaciones y las nos aportan a nuestra todo, ética y valores, emmm cambiantes de la
desde cada una de las direcciones de curso.” personalidad, y nuestros se les dan bases a ellos y realidad, por lo que
asignaturas, entonces pese a conocimientos acerca de un desde sociales de maneja la puede su contenido
que hay unas asignaturas resolución de conflictos, expresarse de manera
que son más propicias para emmm en el momento lo que diferente en condiciones
esa cátedra, eso es algo que estamos haciendo es conocer concretas. Se jerarquizan
ya se ha venido en la norma aterrizarla acá para en dependencias de
implementando desde cada el colegio, realizando del desarrollo de la
una de las áreas” diagnóstico de todas las personalidad y
del desarrollo social del
contexto”. Mientras que
para los participantes
tienen la connotación de
formación del ciudadano
futuro; en cuanto a la
coherencia discursiva de
los participantes hay
contradicciones entre lo

maneja de una manera que plantea Patricia, distinta como ciclos se Juan Carlos y Diego; maneja de una manera “podríamos incluirlo en distinta y estamos apuntando una hora/horario que se a la mejor manera de pueda llamar cátedra por implementar esta cátedra, lo la Paz.” contra lo que que tenemos nosotros ehh plantea Carolina “emmm pensado hacer es emm generar uno ese espacio generar en cada salón un de manera, de manera individuo que sea líder de concreta siendo esta resolución de conflictos establecido en el se está estudiando las cronograma una hora características cada individuo cátedra semanal como la idea es que el estudiante tal no lo vería tan emmm de manera interna que viable” en cuanto a la lo sepamos solamente implementación de un algunos directivos, tenga horario exclusivo para características de conflictivo impartir la cátedra; para que nos de algunas además de ello todos los herramientas y nos aporte sujetos plantean que la para la solución de dichos cátedra se está problemas que se presenten.” manejando como proyecto transversal

pero al indagar en el plan de estudios se evidencia que dentro de dichos proyectos (Sexual, Gestión de Riesgo, ambiental, Participación Democrática y manejo de tiempo libre) no hay ni un solo proyecto que habla directamente de la Cátedra por la Paz ver Anexo (7).

“Bueno de pronto se podría modificar el currículo, desde la implementación de una hora/ horario que sea exclusivamente que podría ser llamada ehh cátedra por la Paz, de pronto sería una inclusión importante,	“Desde la parte de convivencia sería más fortalecer el valor de convivencia en la institución, nosotros en esa parte hemos venido trabajando desde hace mucho tiempo atrás,	“Yo creo que como estudiantes, deberíamos hacer como más participaciones políticas, eh hh entendiendo que nosotros estamos en un contexto democrático y así que nosotros en el futuro	“Bueno, lo que se ha planteado desde orientación es que se generen jornadas de sensibilización como tal, que tengamos una para los comités, para el cuerpo administrativo, para tener la capacitación, y poderlo	En este sentido se puede inferir que la ideología más demarcada en los participantes, tiene lugar a que los valores cristianos imperan
---	---	---	--	--

aunque pues yo vuelvo y hemos trabajado con el... vamos a ser ciudadanos, implementar con los sobre el sentido de la reitero que eso se está la Ley 1620 estamos ¿qué es la función de un estudiantes, emmm generar Cátedra por la Paz, manejando desde cada una trabajando en esos ciudadano?, ehh pues uno ese espacio de manera, para Patricia, Juan de las asignaturas, pero procesos de conciliación principalmente sería de manera concreta siendo Carlos y Diego; es para implementarlo como con los estudiantes, de formarnos en valores y establecido en el cronograma importante adoptar tal pensaría yo que hecho dentro del formar ehh ehh, teniendo en una hora cátedra semanal dicha cátedra de podríamos incluirlo en una protocolo que manejamos cuenta lo que nosotros como tal no lo vería tan manera aislada de las hora/horario que se pueda en la coordinación, con el convivimos en sociedad, y viable; nosotros asignaturas, aislada en el llamar cátedra por la Paz.” que manejamos los al convivir en sociedad podría ser una vez al mes sentido que no sea vista como una diálogos con los debemos tener ciertos como tal una jornada en el cátedra que haga parte de una estudiantes, las parámetros para formarnos colegio de sensibilización en como una asignatura concertaciones entre ellos y los valores principales que la Cátedra por la Paz y en independiente y que mismos ehheh, hay una serían el respeto y eso, resolución de conflictos tampoco sea manejada mesa de conciliación entre entonces para para, nosotros emmm, donde estaríamos como un proyecto los, entre los, estudiantes ser conscientes de ello, la involucrados todos. Nos transversal, siendo está otros estamentos y el Cátedra de la Paz nos dedicaríamos a la Cátedra por integrada en el PEI, que nos ayudan a digamos para que como la Paz una vez al mes como evidenciando interés, fortalecer ese proceso, decía la profesora ehh, ehh; tal podría ser, y esto pues ya que piensan que puede servir en la para mejorar la parte tener una hora de cátedra de el departamento de sociales, formación de los convivencial de toda la Paz, que nos expliquen que de convivencia de estudiantes generando institución; y como decía estamos en un contexto de orientación, sí.”

una hora, pero entonces vamos hacer la función de dentro de todo el proceso nuestros deberes y nuestros que se vive, pues nosotros derechos.”

lo estamos manejando desde la parte de convivencia, todo, toda la resolución de conflictos con nuestros estudiantes interviniendo todos los estamentos.”

mayor conciencia de su realidad; mientras que para Carolina, es tomado como una Cátedra de complemento debido a que lo toma como una normativa de sensibilización.

Categoría 2: Procesos de apropiación de una comunidad educativa de la PP, Cátedra por la Paz en una institución pública y privada.

Subcategoría 1: La Paz como herramienta para fortalecer la formación humana de los estudiantes.

Subcategoría 2: Ciudadanía en el aula dirigida a la formación de ciudadanos competentes para la Paz, a partir de la formación en valores cristianos.

Patricia	Juan Carlos	Diego	Carolina	Análisis
<p>“Bueno, creo que es importante primero que todos manejemos el mismo discurso, cuando todos los miembros de toda la comunidad estamos enterados de qué, cómo, quién, para que se van a realizar, cada uno puede difundir esa información desde su entorno, desde su medio, desde el lugar a donde vaya; adicionalmente pues en el colegio se generan espacios de direcciones de</p>	<p>“Bueno, eh, lo importante o lo principal es que la directriz salga desde el Rector que es la cabeza de la institución, él pues nos informa hacia qué lado vamos apuntar como institución, eh, nosotros como coordinadores entonces hacemos todo el proceso de sensibilización con los docentes y después el resto de la comunidad educativa, entonces ya</p>	<p>“Bueno, ummmm. Yo pienso que el colegio en sí, los directores eh, el padre deberían cuadrar las ideas que, del porque van a hacer esta cátedra, en sí informarnos a nosotros los estudiantes, de porque de esa cátedra y los estudiantes ir en función, digamos aportando ideas igual que los padres de familia así vamos a hacer un conjun... un análisis y un acuerdo eh, hay se podría aplicar la Cátedra de la Paz, haciendo,</p>	<p>“Umm, Como decía el coordinador aquí emm, tenemos en cuenta todas las instancias del colegio para poder lograr un impacto de verdad, para no imponerles a los estudiantes, ni imponerles a los padres algo que de pronto ellos no van a ver de una manera</p>	<p>En los significados de los participantes se habla de la Cátedra por la Paz según ellos como “herramienta para fortalecer la formación humana de cada uno de nuestros estudiantes”; pero esta según la Ley 1732 es “un espacio reflexivo de que tiene como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar</p>

grupo que es, por ejemplo para compartir con los estudiantes, digamos cada uno de los dinamizadores para difundir ese tipo de ideas ese tipo de proyectos y aquí acostumbramos dialogar ese tipo de cosas, ósea, desde la parte dialéctica también podemos utilizar esa difusión.”

hacemos sensibilización con los padres de familia y difundimos toda la información con los estudiantes. A la parte se les da unos mecanismos a los padres de familia, para que ellos también manifiesten de qué manera podemos trabajar eh, en la Cátedra para la Paz, ósea todo es consensuado aquí todos intervinimos en todo, proceso y pues todos tenemos una voz para poder participar y dar ideas frente a esa situación.”

digamos aportando las ideas de todos y hacer un acuerdo.”

agradable, que no van a tener ganas de participar en ello, si yo apporto pues tengo ganas de participar, y ver si se hizo realidad lo que yo aporté, entonces teniendo en cuenta todas las instancias del colegio, se daría la campaña de sensibilización, obviamente como dijo el coordinador siguiendo el conducto regular.”

general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población”; evidenciando un déficit en la apropiación de dicha Ley, en consecuencia a esto es notoria la limitación de la institución en cuanto a la formación de ciudadanos competentes para la CCP. En cuanto a la coherencia discursiva entre los participantes existe una inconsistencia en el discurso de Juan Carlos “toda apunta a la misma situación, todas las materias están ligadas a la Cátedra por la Paz (CPP)” y el de Patricia “todas las áreas manejamos la CPP de manera interna” ya que referente al PEI y dentro de los planes de estudios y actividades institucionales no es evidente

la relación de estos contenidos con la CPP. Ver anexo (8).

En este sentido se infiere que para Patricia y Juan Carlos, hay gran expectativa en cuanto a la Ley, aunque no es evidente la apropiación de la misma; la consideran como pertinente ya que como lo expone Patricia “Pienso que el trabajo de ustedes es muy bonito, porque más allá de cualquier cosa, nos han dejado la inquietud, el interrogante, a partir de esto yo creo que aquí se van a hacer grandes cosas para eso”. En cuanto a Diego desde su función como estudiante lo ve como un

proyecto de gran impacto que se puede trabajar como una marca transcontextual; y Carolina desde su rol de psicóloga lo percibe como un Proyecto de sensibilización.

Uno de los aspectos históricos más relevantes de la institución es que han formado a sus estudiantes en valores desde un pensamiento crítico, se ha generado esta cultura por medio de núcleos problémicos o currículo problémico a través de ambientes de aprendizaje ver anexo (9); de allí que Carolina plantee que “desde el departamento de orientación

es crear unos espacios, unas mesas de conciliación y con cada agente de cada curso, emmm, sentarnos sin voz y que sea un comité de los mismos estudiantes, ehhh, que logren liderar y solucionar el conflicto que haya para que se concluya con ese inconveniente. Pero que sean los estudiantes obviamente pues tener la presencia de las directivas, pero que los estudiantes sean capaces de lograr solucionar los inconvenientes; sin la imposición de, o te comportas o hay esta consecuencia sino que sea más de que, de que ellos lo logren de manera personal”. De este modo se pretende que los estudiantes se apropien de la Paz desde su

formación en la praxis y no en teoría, lo cual es uno de los objetivos de la Ley CPP. Ver anexo (10)

<p>“Bueno, pues desde la parte académica ehheh tenemos que tener presente que hay un coordinador académico y que hay un concejo académico, entonces yo pienso que lo que se va implementar por directriz debe salir de ellos, y también la formación el objetivo debe ser creado a partir de ellos; ellos son las personas que estructuran los procesos que nosotros debemos seguir respecto a eso, teniendo en cuenta la parte académica. Ehheh... pues, yo pienso ósea</p>	<p>“Algo importante es si tener un consenso, es un proceso académico desde coordinación, desde el consejo académico involucrando todos estos procesos, teniendo en cuenta ciertos estándares curriculares, porque no podemos ir como desligados de eso, ósea todo de ir muy en conjunto para que no haya, una... una desviación de todos los procesos que nosotros estamos trabajando y que</p>	<p>“Bueno, emmm, en el colegio podemos aplicarlo de una manera, digámoslo así diferente, que nosotros los estudiantes nos involucraríamos, haciendo actividades llamativas para nosotros, digamos que fomentar el respeto mediante actividades que nos ayuden a conocernos a nosotros mismos, para así respetar a los demás, haciendo actividades nuevas que en colegio también se trabajen. Digamos podríamos trabajar en ¡carnavales!, ohh ohhh, el año pasado en el</p>	<p>“Si, de la mano, de la mano de pastoral trabajar acá de manera lúdica, como diría acá el estudiante de manera lúdica para poderle entrara a los muchachos, emmm, en cuanto a la Cátedra por la Paz, es más que todo, es más que todo eso. Apoyarnos en las diferentes instancias,</p>
--	---	--	--

que sería importante todo apunte a la, a la grupo FINCOMPAS, hicimos eh hh, respetando los trabajarla internamente misma situación; un carnaval de la ternura, que valores nuestros, que desde la parte académica, precisamente es incentivar la ternura en el manejan los comités dentro de los... pues dentro involucrarlo, como ya lo colegio, que no todo sea de convivencia y de de las clases no; como mencionaba con los psicorígido, que todo sea esa misma manera, cátedra interna, eh hh pues estándares y los tareas y eso, sino que también según, según esto igual eso es lo que se ha lineamientos, para que nosotros digamos, hagamos implementar desde venido realizando aquí en el todas las materias eh hh, una parte así tierna, para ir el área que cada uno colegio, como ya lo hemos apunten a ese proceso de incentivando los valores. manejemos.” mencionado.” la Cátedra de la Paz.” FINCOMPAS, es pasos compas que se han venido trabajando desde aquí en el colegio desde hace dos años, yo por mi parte he trabajo con FINCOMPAS, desde el año pasado, ya que el año pasado se unieron el grupo se pastoral y el grupo FINCOMPAS, por el padre capellán Henry de acá del colegio, y estuvimos trabajando objetivos como, ayudar a comunidades de ciudad Bolívar, yyy;

incentivar aquí en el colegio la palabra de Dios.”

<p>“Bueno, pese a que de pronto cada quien maneja digamos su cátedra interna por la Paz, y todos estamos apoyando digamos el mismo, hacia el mismo punto, pensaría yo que eso debería ser algo externo, de personas que sean capacitadas, que tengan una estructura más eh hh, elaborada con respecto a las cátedras, eh hh, de cultura para la Paz... (Silencio).”</p>	<p>“Ehhh, bueno debe haber de pronto un apoyo externo, pero también ese apoyo debe venir desde docentes internos, como coordinación académica, coordinación convivencial, que son los que van de la mano en la implementación de ese proyecto, de esa esa Cátedra de la Paz, y de esa manera nosotros podemos eh h, eh h; pues involucrar a los docentes y en algún momento pues el apoyo que es la parte de sociales, que son los que más conocimiento tienen sobre esas cosas. Digamos</p>	<p>“Ehhhh, (silencio), los trabajadores sociales, pienso que serían una buena opción, haciendo, emmm, como agentes externos; los trabajadores sociales, podrían hacer un trabajo muy bueno, no solo en una institución, sino en varias instituciones así no fomentar la Cátedra de la Paz no solo en una institución, sino en una comunidad; podría ser acá en la localidad Rafael Uribe Uribe, que podríamos trabajar con trabajadores sociales en los diferentes colegios, que podría ser acá en el colegio parroquial INCODEMAR, y puede ser que trabajen también en el San</p>	<p>“Ummm, si agentes externos y de pronto que asistieran los coordinadores de convivencia y académicos eh hh , a las mesas de conciliación donde participan emmm los agentes de secretaria de educación y demás.”</p>
---	--	--	---

que lo ideal ya vendría Luís y en otros colegios que
siendo desdeee, pues ya estén acá en la localidad; y así
mirar bien desde las podernos integrar y saber que
personas que eso nos aporta mucho aaa,
implementen el proceso nuestros conocimientos y eso
de la Cátedra de la Paz nos ayudaría muchísimo
desde afuera, ósea agentes haciendo el trabajo con
externos que nos agentes externos.”
brindarían a nosotros el
apoyo, ehhe, sea de
Secretaría de Educación y
el Ministerio de
Educación, que son los
que nos va ayudar a
implementar eso.”

“Bueno, yo pienso que ellos “Desde la parte de “En el colegio, se hace un “Bueno, emmm, el
tienen una labor muy orientación, por que más trabajo muy bueno digamos papel que nosotros
importante, hacen una labor que psicología, desde la parte de orientación, desempeñamos acá es
bastante importante en este trabajamos la parte de ehhe, por mi parte he ser mediadores,
proceso, ellos son personas orientación acá, ehhe, es vivenciado también los mediadores porque
que como lo decía la profe, un proceso importante ya acompañamientos de ello, aquí tenemos
ellos son mediadores, son es una de las, de los ehhe, la parte de orientación se parámetros, tenemos
facilitadores y están en elementos que van de la involucra mucho con los conductos

constante emmm, están en mano con la coordinación estudiantes, no solamente establecidos, eh, lo constante vivencia de los de convivencia, porque como lo decía en el colegio, que es el comité de inconvenientes que no muchas de las situaciones sino también en nuestros convivencia sienta a podamos solucionar, es que los estudiantes hogares yyy, ir investigando las diferentes partes a importante que tengamos en manifiestan aquí en el también al estudiante, sobre la resolución de cuenta que la cultura para la colegio; son situaciones sus problemas que puedan conflictos, nosotros Paz no solamente es la que vienen de casa, de tener en la casa, en su entorno como psicólogos resolución de conflictos, sino atrás, entonces la social y así ir trabajando en podemos ser los la prevención de los mismos orientación lo que nos conjunto en el colegio; eh, mediadores en la y eso se ha venido ayuda es a evidenciar ese la Cátedra de la Paz y la resolución de vivenciando desde el tipo de dificultades y si, orientación podrían ir muy, conflictos, buscando la departamento de orientación. ya tratándolo desde el muy de la mano. (Silencio).” raíz de ese conflicto, Por medio de talleres de punto de la Cátedra de la que muchas veces emmm, no, sus raíces, padres que ya iniciamos Paz, es ¡importantísimo! no están aquí en el haciendo talleres de padres, Porque, nosotros tenemos colegio, sino en los por medio de los talleres que que concientizar a los diferentes hogares, se van a trabajar con los estudiantes, pero más que eh, ya viendo al estudiantes y pues eh, yo a los estudiantes y individuo como pienso que el departamento docentes a los padres de persona integrante de de orientación es un lugar familia; entonces es una familia, la familia que siempre tiene las puertas importante que en que está influyendo abiertas, para cualquier involucremos a toda la para que él tenga esos inconveniente, no tenemos comunidad y pues la parte

que sacar cita, para ir a de orientación hace ese hablar con ellos, siempre proceso de involucrar a están dispuestos a padres e hijos para la escucharnos.” resolución de los conflictos que se presentan.”

comportamientos aquí en el colegio, en lo hecho para que el venga a tener esos comportamientos aquí en el colegio, y buscando de una manera dinámica la solución de estos conflictos.

“Bueno, emmm, yo pienso que el colegio INCODEMAR tiene algo muy bonito, que de pronto ningún, no digo que otros colegios no lo tengan, pero que se vivencian más aquí y es que nosotros tenemos eh, la constante capacitación en proyectos, y sobre todo la parte investigativa, ahorita emmm, desde el consejo académico,

“Bueno, más más que expectativas desde la parte de la coordinación de convivencia, es como eh, la Cátedra por la Paz nos puede brindar herramientas, para seguir con el proceso convivencial que nosotros llevamos, porque, pues porque aquí en la institución nosotros tenemos implementados

“También, en el colegio manejan el currículo problemático, el currículo problemático es el que a nosotros los estudiantes nos inculcan un pensamiento crítico, que pienso que es fundamental para la sociedad y así cada uno de nosotros en cada una de las materias a partir de ese currículo problemático nosotros eh, lo tenemos en cuenta eh, lo

“Emmm, bueno en cuanto al conocimiento de la norma como tal, es lo que se está haciendo pues desde el departamento de orientación estamos, pues que expectativas tenemos que esta esta Ley nos aporte al colegio para fortalecernos como

nosotros estamos trabajando el proceso de eh, lo que que pasa ahorita en la como familia una pequeña investigación y ya habían mencionado, sociedad, por ejemplo en la INCODEMAR que formulación de propuestas, desde las formaciones con colombiana, eh, pues el somos y ummm, para la implementación de los estudiantes, la tratado de Paz así que nosotros fortalecer a los padres cada una de las áreas emmm, exhortación de la vivencia vamos siendo informados para que nos de la y desde el departamento de los valores, eh, lo acerca de ese proceso y mano del colegio/ ciencias sociales desde el que son las eh, tenemos más conocimiento padres formemos a los área de ciencias sociales encuentros preventivos sobre esos métodos.” mejores ciudadanos precisamente se estaba con los estudiantes y para un futuro.” trabajando sobre esa padres de familia, con investigación, hacia orientar eh, las charlas, en un hacia la cultura por la Paz y momento de conflicto o la cátedra, entonces se presta dificultad con los esos espacios y se presta el estudiantes, las charlas de tiempo y elementos para las coordinación más que poder desarrollarlo aquí en el imponer una sanción es el colegio.” dialogo con ellos, es mirar eso, como la Cátedra para la Paz nos puede brindar las herramientas para fortalecer la formación humana de cada uno de nuestros estudiantes.”

Categoría 3: Mecanismos que promueven la participación ciudadana en una institución pública y privada.

Subcategoría 1: La sociedad entendida como un medio de desarrollo para los estudiantes.

Subcategoría 2: Encuestas, entrevistas y mesas de trabajo; como mecanismos para evaluar el impacto de la PP Cátedra Por Paz.

Patricia	Juan Carlos	Diego	Carolina	Análisis
<p>“Bueno, yo pienso que desde cada una del aula esto se vivencia desde la formación humana, y no solamente porque de pronto mi área sea sociales sino vuelvo y repito aquí todos trabajamos en conjunto desde todas las áreas de maneja eso. No es solamente llegar nosotros como docentes que ya tenemos esa fase que digamos lleguemos a mi clase, nosotros</p>	<p>“Pues yo creo que desde la institución y desde la coordinación de convivencia lo que nosotros estamos tratando de formar, es que individuos que vivan ehh sus valores que tengan una alta responsabilidad frente a la sociedad, frente a lo que los va aaa, vasallar o a tomar en la sociedad real porque pues ellos viven aquí dentro de la institución una serie de normas una serie de cosas pero en la sociedad pues algunas de esas cambian,</p>	<p>“Sí, aquí evidentemente estamos ehh, los profesores nos forman a nosotros como seres humanos así que es como esto, resulta muy conveniente con la pregunta que hace el señor (Silencio).”</p>	<p>“Que sean conscientes y que sean autónomos que como dice el profe no que se comporten de esa manera porque están en el colegio, sino que sean capaces de reflejar lo que les tratamos de inculcar en el colegio en una sociedad.”</p>	<p>A raíz de la historia del colegio y de su preocupación por la promoción de la cultura de los valores cristianos, en sus 1.560 estudiantes; uno de los significados más relevantes dentro del discurso de los participantes es el de sociedad entendida por Platón (428 a.c) como el medio de vida "natural" del ser humano. Si atendemos a las</p>

digamos aquí entonces es como formar en vivenciamos mucho los los valores a estudiantes con muchachos y digamos el esas herramientas para vivir currículo problémico, nos en una sociedad, que no se facilita mucho ese dejen llevar por malas trabajo, así como están, influencias, por malos cómo amanecieron, cómo estímulos, sino que sepan les fue el fin de semana, que ellos tienen que aprender qué hicieron; y a partir de para vivir, tanto como preguntas muy sencillas vivieron en el colegio y en la empezamos a evidenciar sociedad y ser personas de cosas muy humanas de bien y personas rectas.”

nuestros estudiantes,
igual eso es ehheh,
formación ciudadana.”

características de la vida humana, en efecto, podremos observar que el ser humano no es autosuficiente, ni en cuanto a la producción de bienes materiales necesarios para su supervivencia, ni en cuanto a los aspectos morales y espirituales que hacen de la vida del ser humano algo propiamente humano”. Por otra parte para los participantes significa un medio de desarrollo proximal para los estudiantes como lo expresa Juan Carlos “lo que nosotros estamos tratando de formar, es que individuos que vivan eh sus valores que

tengan una alta responsabilidad frente a la sociedad, frente a lo que los va a afectar, vasallar o a tomar en la sociedad real porque pues ellos viven aquí dentro de la institución una serie de normas una serie de cosas pero en la sociedad pues algunas de esas cambian, entonces es como formar en los valores a estudiantes con esas herramientas para vivir en una sociedad, que no se dejen llevar por malas influencias, por malos estímulos, sino que sepan que ellos tienen que aprender para

vivir, tanto como vivieron en el colegio y en la sociedad y ser personas de bien y personas rectas”. En este caso hay una perspectiva diferente en cuanto al significado de la sociedad ya que para esta persona es tomada como un ambiente donde el sujeto debe comportarse según unos valores y unas normas instruidas por una institución en este caso el colegio; pero es necesario que no solamente se forma al estudiante para que imite modelos, sino para que genere una conciencia

colectiva a través de su autodeterminación, donde se evidencie una formación constructiva de un ciudadano empoderado de la Paz.

En cuanto a la coherencia del discurso cabe resaltar que aún el colegio no está preparado para medir el impacto de la PP Cátedra por la Paz ya que, hay inconsistencias en lo que plantea Carolina para medir el impacto de dicha Ley Bueno ya después de haber implementado los talleres, pues en el transcurso del año, ehh, se harían umm actividades

de de, verificación en cuanto a las charlas con los muchachos, al aporte que ellos nos dan, de lo que les sirve, que sea muy humano, que sea muy muy accesible para ellos, para los padres y luego de lo que nos arrojen estas charlas ehhe de pronto entrevistas, de pronto ehhe encuestas, ehhe de acuerdo a lo que nos arroje estas, tener actividades de mejora desde las diferentes áreas y de manera conjunta”. Esto indica que, aunque el colegio trabaje mecanismos para la Paz y sus metodologías de

evaluación y seguimiento no sean netamente cualitativas como plantea Juan Carlos “nosotros también evaluamos a los estudiantes eh, en su comportamiento tanto en la institución como en actividades que son externas y de esa manera miramos el impacto de cómo estamos haciendo el proceso de evaluación a nivel convivencial y la evidencia de los valores” pues al revisar las metodologías de evaluación es evidente que es en su totalidad cualitativa. Ver anexo (11). En este sentido la

institución no se encuentra preparada para el proceso de evaluación y seguimiento de la PP Cátedra por la Paz.

Además de esto una de las ideologías más evidentes es la de Patricia en cuanto a la Ley 1732 “me parece importante que esto se promueva como algo como tú lo decías a nivel local, es decir, nosotros podemos hacer mesas de concilian como dice la profe aquí internas, pero sería bueno, bonito que se promovieran esas charlas a nivel por ejemplo local, en

diferentes colegios para establecer las vivencias de cada uno de los colegios y los aportes década uno de los colegios, desde allí se podría ehhe, constituir mejor esa cátedra para todos” y Juan Carlos “Pero a la par también que la Cátedra por la Paz no sea algo que ya se impuso y se quedó ahí, sino que sea algo que se esté trabajando constantemente, no que se algo de moda, entonces este año salió la Cátedra de la Paz, porque estamos viviendo el proceso de Paz; y el otro

año entonces eh, no se voy a decir algo que puede sonar loco, eh, estamos viviendo del proceso de la comunidad LGBTI, entonces vamos a crear la cátedra para eso, ¡no!, sino que sea algo que de verdad vivamos de una manera constante y no que de unos dos o tres años quede en el olvido; y entonces tengamos que re, generar otro tipo de situaciones para otras crisis”. Es necesario comprender que estos procesos no se pueden adoptar de forma independiente, sino que

es necesario que el colegio no siga limitando a los estudiantes en escenarios donde existe una resistencia, debido a la envergadura entre los procesos de formación institucional y la Paz.

<p>“Bueno, yo pienso que de la forma más evidente de medir el impacto que tenga una política que sea cual sea, es observar cambios en la población y eh, yo pienso que aquí los estudiantes son muy abiertos, digamos con nosotros, ellos son personas muy críticas, digamos analíticas, de pronto eso lo he evidenciado más aquí que</p>	<p>“Bueno, desde la coordinación nosotros eh, hacemos un proceso de evaluación constante, continua de los estudiantes de hecho nosotros, eh, no tomamos en cuenta la calificación o la evaluación de la disciplina de los estudiantes como un solo ítem, sino nosotros evaluamos cada uno de los valores desde nuestra institución, lo cuatro valores</p>	<p>“Ehhh, sin formalismos, aquí el colegio nos aporta muchos, digamos en nosotros tenemos un conflicto y nosotros podemos contar con los profesores o con los coordinadores, ellos nos brindan mucho apoyo digamos en lo emocional y de todo, intelectual, este nos ayuda muchísimo a hacer aportes a la sociedad, que sería, que nosotros nos</p>	<p>“Bueno ya después de haber implementado los talleres, pues en el transcurso del año, eh, se harían umm actividades de de, verificación en cuanto a las charlas con los muchachos, al aporte que ellos nos dan, de lo que les sirve, que sea</p>
---	---	--	--

en otros lugares que he y a la par hacemos procesos estado, y también, es de evaluación de las importante que tengamos actividades, que hacemos con en cuenta que el proceso las charlas preventivas, para de gestión de calidad que este tipo de situaciones, lleva la institución, entonces enviamos encuestas nosotros ehheh ummm, a los estudiantes para mirar evaluamos todo, cada una cual fue el impacto de cada de las actividades lleva una de las charlas que un proceso de evaluación nosotros tuvimos con ellos y que puede ser comparable a eso le hacemos una, una con las actividades serie de estadísticas y de, de anteriores, hay se puede investigaciones de esos medir el impacto y la procesos. A la par nosotros diferencia.” también evaluamos a los estudiantes ehheh, en su comportamiento tanto en la institución como en actividades que son externas y de esa manera miramos el impacto de cómo estamos haciendo el proceso de evaluación a nivel

desenvolvamos allá afuera, muy humano, que nos desenvolvamos aportando sea muy muy al bien de la sociedad accesible para ellos, entonces hay se vería eso.” para los padres y luego de lo que nos arrojen estas charlas ehheh de pronto entrevistas, de pronto ehheh encuestas, ehheh de acuerdo a lo que nos arroje estas, tener actividades de mejora desde las diferentes áreas y de manera conjunta.”

convivencial y la evidencia
de los valores”

<p>“Pues ó sea, me parece importante que esto se promueva como algo como tú lo decías a nivel local, es decir, nosotros podemos hacer mesas de concilian como dice la profe aquí internas, pero sería bueno, bonito que se promovieran esas charlas a nivel por ejemplo local, en diferentes colegios para establecer las vivencias de cada uno de los colegios y los aportes década uno de los colegios, desde allí se podría ehhh, constituir mejor esa cátedra para</p>	<p>“Yo, creo que es importante que si se tenga un encuentro a nivel de instituciones a nivel de localidad, a nivel de Distrito, a nivel de Departamental, para mirar las vivencias que, que se tienen en cada una de ellas y cómo podemos compartir y aprender y alimentar y retroalimentar a las otras instituciones a partir de lo que cada una, de cada uno de los colegios está viviendo. Pero a la par también que la Cátedra por la Paz no sea algo que ya se impuso y se quedó ahí, sino que sea algo que se esté trabajando</p>	<p>“Bueno, hay el trabajo, vuelvo y reitero que el trabajo social podría aportar muchísimo a esto, pienso que ellos están especializados en temas como la sociología que estudia nuestra sociedad, sí, así podríamos desarrollar estas capacidades mucho mejor, ya que ellos no pueden conocer nuestras capacidades nuestras habilidades en medio de la sociedad, así como también las dificultades para convivir con el otro.”</p>	<p>“Que, que nos podrían aportar trayendo de pronto una campaña que les agrade, que sea del agrado de los jóvenes, una campaña en los colegios, capacitaciones para coordinadores, para docentes, charlas de manera interesante para los muchachos que sea algo, que tenga un impacto ehhh, como tal no</p>
--	---	---	---

todos.”

constantemente, no que se algo de moda, entonces este año salió la Cátedra de la Paz, porque estamos viviendo el proceso de Paz; y el otro año entonces eh, no se voy a decir algo que puede sonar loco, eh, estamos viviendo del proceso de la comunidad LGBTI, entonces vamos a crear la cátedra para eso, ¡no!, sino que sea algo que de verdad vivamos de una manera constante y no que de unos dos o tres años quede en el olvido; y entonces tengamos que re, generar otro tipo de situaciones para otras crisis.”

solo a nivel eh, eh, colegios, sino a nivel Bogotá; para que trabajemos de la misma manera padres, estudiantes, el colegio, para que seamos mejores.”

Categoría 4: Métodos de evaluación pertinentes con en el proceso de formación y consolidación de la PP Cátedra por la Paz en una institución pública y privada.

Subcategoría 1: La Política Pública adoptada como mecanismo que impone el gobierno.

Subcategoría 2: Secretaria de Educación y Ministerio de Educación, como instituciones de acompañamiento en el proceso de implementación de la PP Cátedra por la Paz.

Patricia	Juan Carlos	Diego	Carolina	Análisis
<p>“Yo, pienso o sigo insistiendo que más allá de cualquier cosa ehhe, pensaría que si a nivel local nos van a dar esa capacitación, no porque nosotros no seamos capaces de darla o de implementarla; sino como tu decías nosotros podemos capacitar pero a</p>	<p>“Creo que lo importante es que ehhe, uno esta política pública perdure, dos que haya una creación de unos lineamientos, de unos estándares para poder ehhe, mirar pues como va a ser el proceso de evaluación, porque ellos pueden hacer la Cátedra por la Paz así</p>	<p>“Bueno pues ehhe, la gestión de calidad sería una buena opción, esta gestión de calidad, digámoslo así evidencia con, procesos o con verificaciones que si se está haciendo realidad esta Cátedra por la Paz, pienso que la gestión de calidad podría servir para este proceso.”</p>	<p>“Sí, como decía la profe para que se unifique el criterio de evaluación nos deben dar unos parámetros, pero antes de tener esos parámetros, debemos tener el conocimiento claro de lo que es la Ley y de cómo se va a implementar en otras instituciones.”</p>	<p>Uno de los significados más relevantes en el discurso es la Política Pública entendida según Ibáñez (1983) como “una serie de decisiones que involucran actores sociales, en lo económico, político, social y cultural”. Mientras que para ellos la Política Pública funciona como un mecanismo que impone el gobierno por moda como lo</p>

nosotros quién nos no más, pero de qué capacita, sí, más allá de manera las instituciones ese criterio yo pienso la van a enfocar, que si son ellos lo que entonces lo nos van a capacitar, que lineamientos, los sean ellos los que nos estándares y esos son den los estándar o las herramientas y los ciertos pasos, para que mecanismos de cada nosotros durante el uno de los colegios, proceso podamos para podernos evaluar; porque es que implementar en el aula yo como institución de clase.”

puedo evaluar de una forma pero el colegio de mi vecino está evaluando de otra forma, entonces debe ser algo integral para que pueda tener un impacto y una medición que sea real.”

plantea Juan Carlos “Creo que lo importante es que ehheh, uno esta política pública perdure, dos que haya una creación de unos lineamientos, de unos estándares para poder ehheh, mirar pues como va a ser el proceso de evaluación, donde esta no sea por moda o por la crisis del país”. En este caso uno de los déficits que son más evidentes en la implementación de dicha PP es el proceso de diseño, implementación, evaluación y seguimiento. Ver anexo (12).

Dentro del discurso es evidente que a pesar de que la institución está limitando

a los estudiantes a una formación ortodoxa en valores hay una intención por parte de Patricia por ampliar esa visión “Bueno, yo pienso que es importante que todos manejemos el mismo discurso como ya lo venía diciendo yyy, no solamente las instancias diferentes de la institución, el área de sociales, de psicología, la parte de los estudiantes, la parte de los docentes, coordinadores, sino también en los hogares, porque no estaríamos haciendo nada implementando una cultura para la Paz, sin en la casa ven de todo menos Paz.

Entonces yo pienso que es importante en este proceso involucrar también a los padres de familia; y si todos tenemos un balance general en el que todos estamos involucrados en ese proceso, vamos a ver los resultados, de lo contrario va a ser muy difícil”. De la mano con esto los participantes hablan del vínculo de los padre de familia con el colegio, esto se esta llevando a cabo y podría fortalecer en la construcción de ciudadanía a partir de mecanismos de acompañamiento ligados a la población participe en el desarrollo de dicha Ley. Ver anexo (13).

A raíz de que el colegio ha sostenido una comunicación intercultural con los diferentes colegios y han participado en eventos intercolegiados a lo largo de su trayectoria como institución, ellos hacen la requisición de que sea el MEN o la secretaria de educación las personas que capaciten a los docentes, rectores y cuerpo administrativo, ya que como lo menciona Juan Carlos “si ellos son los que crearon la Ley, ellos el Ministerio de Educación o la Secretaria de Educación deberían estar haciendo ese proceso de capacitación, pero hasta el momento no se ha hecho nada”. Pero la Ley imparte lo siguiente Ley 1732 “

Artículo 6°. El Gobierno

Nacional a través del Ministerio de Educación proporcionará los criterios y orientaciones requeridas para el cabal cumplimiento de lo dispuesto en la presente ley.

Las entidades territoriales certificadas en educación, en ejercicio de las funciones de inspección y vigilancia que le hayan sido delegadas, verificarán que las instituciones educativas implementen y desarrollen la Cátedra de la Paz. De esta manera, trabajando junto a otros profesionales, se puede integrar el conocimiento, de varias disciplinas, identificando los métodos pertinentes para la relación de cada conocimiento científico, pues como se había

mencionado en la justificación existe un puente entre la psicología social, la psicología política y el construccionismo; donde, en este caso, se articula a la psicología educativa generando la implementación de nuevas políticas de educación de manera oportuna y eficaz

Artículo 7°. El Gobierno Nacional tendrá un plazo de seis (6) meses para la reglamentación y aplicación de esta ley”. Esto conlleva que una de las ideologías más demarcadas en los participantes estén relacionadas según Juan Carlos “, vemos que pues ustedes están trabajando para difundir de cierta medida lo

que es la Cátedra para la Paz, ehhh nos deja, por lo menos en el caso mío, como coordinador de convivencia me deja una reflexión de que, hacia donde vamos y en qué punto estamos con respecto a la Cátedra de la Paz, y digamos resulta que nosotros no estamos tan desligados de la realidad, ni estamos separados de proceso; que se está desarrollando con la Cátedra por la Paz” y Patricia “Pienso que el trabajo de ustedes es muy bonito, porque más allá de cualquier cosa, nos han dejado la inquietud, el interrogante, a partir de esto yo creo que aquí se van a hacer

grandes cosas para eso”.

En este sentido es necesario que en las instituciones de educación se empoderen de los procesos que se están desarrollando en cuanto a PP en educación y lo más importante enseñarle al estudiante que ir al colegio a formarse implica ir más allá de la teoría, y ayudarlos a fundirse en una formación en sociedad para contribuir a esta de forma constructiva.

“Bueno, yo propondría algo de pronto algunos colegios manejamos o bueno manejan la cuestión de la bitácora, sí, que es registrar todas las actividades que se realizan de	“Bueno, yo creo que antes de eso sería importante conocer el objetivo completo a donde queremos a donde quieren llegar con la Cátedra por la Paz, y a partir de eso se	“Bueno, desde mi experiencia yo el año pasado viví, tuve la experiencia de trabajar con el proyecto SIMONO, este proyecto lo abarco colegios públicos y privados, eh, que fue lo ¿qué fue lo que hizo SIMONO?; planteo un	“Umm, sí desde el área de orientación, es más cualitativo que cuantitativo, emmm, para medirlo ya sería en el impacto que generó en la población, más que todo porque en cuanto a números desde orientación y
---	--	---	---

acuerdo a diferente implementan los simulacro de las naciones el manejo con personas es área, yo creo que sería procesos de evaluación unidas, ehh, este ehhe fue más, más difícil.”

un buen método no interno, pues tendrán partir también de la Paz, he a solo para llevar el hilo unos puntos pues a mi esa experiencia me apporto del proceso, sino evaluar a nivel externo, muchísimo porque me apporto también para llevar una cuales son los puntos conocimientos acerca del evaluación una que ellos quieren mundo y también acerca de medición de cómo, se evaluar y que ellos mucho colegios, conocí va se va avanzando en quieren que personas de otros colegios y la ese proceso, ese implementemos en las verdad no hubo diferencias de proceso debería instituciones que este sea privado o este sea también ser compartido educativas; y a nivel de público, o, de que este sea de con otras instituciones coordinación pues otra parte de la ciudad, esto que nos enriquezcan y seguir con el proceso de creo que nos unifico mucho que también puedan evaluación de cada uno como parte de Bogotá, el enriquecer a otras.” de los valores de las SIMONO hizo un gran aporte a vivencias que los esto; así que pienso que estudiantes tienen, podríamos hacer unos desde la parte proyectos similares a este.”

cuantitativa y
cualitativa a nivel del

	crecimiento de cada uno de ellos.”		
<p>“Yo, pienso que sea una persona primero que todo que evidencie esa cultura para la Paz, yo no puedo llegar al salón a hablar de respeto no puedo llegar a salón a hablar de puntualidad si llego tarde. Sí, entiendo que a partir de eso es importante y primero que todo que todos vivenciemos y nos empoderemos de esa cultura para la Paz, para poderla transmitir de esa manera.”</p>	<p>“Ehh, si yo creo que sería importante tener un conocimiento basto sobre resolución de conflictos, una alta formación en valores que también tenga conocimientos de la parte de sociales, porque pienso yo que es importante si nosotros vamos a hablar de Paz, de la Cátedra de la Paz, también nosotros debemos ver los antecedentes que tienen en nuestro país en la situación de de la Paz, y de los conflictos que se</p>	<p>“Bueno, yo pienso que las capacidades profesionales tendrían que ser fundamentales en este tema, eh, las personas que nos formen a nosotros debe tener un conocimiento muy bueno acerca de la sociedad, de la persona humana, de sus diferentes dimensiones, así que pienso que las capacidades profesionales de este tendrían que ser muy amplias y podrían manejarse desde el área de sociología, podría aportarnos mucho o desde el área de la pastoral creo que sería una buena opción.”</p>	<p>“Bueno, acá en el colegio como lo menciona la profe, somos, tratamos de ser personas muy integras el, el ambiente que se maneja y las relaciones que se manejan entre los docentes es muy amable muy amena, aquí es muy armonioso, desde el padre hasta todas las personas que seguimos, tratamos de ser unas personas muy cordiales y de la misma manera nos dirigimos a los estudiantes y nos dirigimos a cualquier persona, a cualquier a los padres a cualquier persona que se acerque a nosotros,</p>

presentan a nivel
armado y porque desde
este punto y a donde
vamos a llegar si los
procesos de Paz se
dan.”

por esto pienso que todos
seríamos personas idóneas
para poder manejar la
Cátedra de la Paz, eh hh,
teniendo el concepto el
conocimiento de la Ley que
no lo tenemos claro aún.”

“Bueno, yo pienso que
es importante que todos
manejemos el mismo
discurso como ya lo
venía diciendo yyy, no
solamente las
instancias diferentes de
la institución, el área de
sociales, de psicología,
la parte de los
estudiantes, la parte de
los docentes,
coordinadores, sino
también en los hogares,

“Pues yo creo que es
importante que haya
una justicia social, que
haya una igualdad
entre, entre todos los
colombianos queeee,
desaparezcan esas
visiones que hay por
estratos yyy, que haya
pues una buena
resolución de
conflictos, que todos
nos podamos entender
por medio del diálogo,

“Si, eh hh, estoy de acuerdo con
lo que dice la profe aunque
habría que trabajar ¡duro!, con
con, la primera infancia, si
queremos lograr algo a futuro,
y con sus familias, eh hh, para
poder trabajar con las personas
adultas es un poquito más
complicado, porque eh hh, a
pesar de las divisiones las
culturas, las diferentes culturas,
hacen que no sea tan sencillo el
creer en la Paz por sus
vivencias, eh hh, de acuerdo a

“Yo, creo que vendría
siendo por dos partes la
primera en la instancia
política, en la política de
este país, el gobierno es
corrupto, eh hh, y no se
preocupa por la parte social
sino por la parte económica,
pienso que el cambio
debería influir ¡muchísimo!
En la política y ir
cambiando leyes y normas a
partir de la sociedad y no a
partir de lo económico o de

porque no estaríamos no llegando a la esto se trataría de trabajar con algunos intereses haciendo nada agresión como, pues ellos para crear una ambiente individuales. Y en segunda implementando una nosotros vemos a acorde y de armonía para los instancia la familia la cultura para la Paz, sin diario.” padres, estudiantes; pero para reconstrucción de la familia en la casa ven de todo primera infancia es donde en la sociedad es muy menos Paz. Entonces podemos empezar a echarle indispensable, ya que el ser yo pienso que es agüita a esa matica, para que humano se forma a partir de importante en este en un futuro sea un árbol y la familia, a partir de padre proceso involucrar para que nos de las bases y madre, hermanos, hijos, también a los padres de sólidas, para que realmente ehh, esto sería un método de familia; y si todos haya Paz.” educación para la sociedad; tenemos un balance así que la reconstrucción de general en el que todos la familia en este tiempo es estamos involucrados muy importante y en ese proceso, vamos fundamental para la a ver los resultados, de formación del ser humano.” lo contrario va a ser muy difícil.”

Anexo 6

Matriz análisis de discurso colegio Marco Fidel Suarez

Categoría 1: Contenidos de los currículos y las problemáticas propias de la institución educativa.

Subcategoría: Problemáticas en cuanto a la significación de la paz en un contexto educativo y su integración con la realidad de la comunidad.

Óscar	Cristina	Fernanda	Andrea	Análisis
“Perfecto, yo considero primero mi nombre es óscar, yo soy coordinador de convivencia de la institución Marco Fidel Suarez jornada mañana, ehh yo considero que para la paz no hay una cátedra específica, si hablamos de paz la paz está inmersa en todos los momentos de la vida y	“ok mi nombre es cristina yo soy la orientadora del colegio, eh trabajadora social de profesión, con especialización en desarrollo humano y bueno estoy cursando una maestría, pero todavía no me he graduado, ehh respeto a la respuesta que materias, pues estoy	“Mi nombre es Fernanda soy docente de educación física, también estoy estudiando maestría y yo también opino lo mismo ósea crear una cátedra para la paz sería solamente como que esa sola materia fuera solo la que diera los temas de esa asignatura específica, yo en educación física promuevo mucho la paz y no necesito	ósea a mi se me hace que si debería haber una materia específica que hable sobre la paz porque pues si en todas las materias se habla de eso pero se necesita una materia específica para los más pequeños que están en sexto que hasta ahora están aprendiendo y ellos piensan que jugar brusco ellos lo toman solo como	El colegio Marco Fidel Suarez, es una institución de carácter público, regido bajo un marco legal que implica, la acotación de normas como la ley general de educación, la resolución 1860, la ley 1068, entre otras. La comunidad educativa y la comunidad que los

debe estar a demás que totalmente de acuerdo que haya un curriculum un juego y no se dan rodea tienen estamos formando ¿para con el coordinador no que diga tengo que cuenta que eso también características en qué? para un futuro, he hay una materia promover la paz no porque puede afectar la común; como el mediato, en un futuro especifica porque para es obvio que uno tiene que convivencia de ellos más estrato socio lejano, pero igual el mí esta cátedra debería promover la convivencia adelante ohh del mismo económico, el cual resultado es hacia la paz manejarse más bien que no se golpeen, que no colegio, eso debería haber corresponde a 2 y 3. es hacia donde todos como un proyecto se peguen, que se respeten una materia específica para Esta institución tuvo debemos enfocarnos, transversal donde todas y todos hacemos eso en las que se hablara más sobre sus orígenes hacia el entonces por ende no las cátedras tengan que diferentes asignaturas este tema, porque año de 1969 debido a considero que se deba ver o todas las cátedras entonces pues yo prácticamente a nosotros que el señor Secundio establecer una cátedra tienen que ver con la considero que todas las nos hablan sobre eso, pero Navarro falleció, porque o si no nos paz porque podemos asignaturas tenemos que nosotros muchos no dejando un lote de convertiríamos en que, decir no es que hace ver con esa cátedra.” sabemos sobre el tema, gran magnitud, en personas que nos parte como de la área todos sabemos que la paz tomado por la alcaldía limitamos, a la paz así de sociales, podemos es cariño, amor y sin y destinado a la allá está el profe que le decir que hace parte de peleas y ya esa eso la paz y construcción de cuatro va a decir que es la paz, la área de humanidades, no sabemos mas sobre el escuelas distritales y si entonces el pero es que en tema.” el parque el tunal. considerado mío es que matemáticas estamos “ósea no prácticamente Inicio clases formales no debe generarse una trabajando con en 1970 con el señor decir en las áreas que Edmundo Ángel

educación para la paz, bueno hace parte del porque la paz está en área de humanidades, todas y debe estar en en educación física en todas las asignaturas, en todas las áreas estamos la institución se manejan trabajando con personas eh proyectos, que y desde que nosotros redundan en digamos trabajamos con que tratando para personas estamos abordar el tema de la paz trabajando por la paz, entonces tenemos el por la formación en proyecto Hermes que es valores y principios y resolución y métodos de eso de pronto si resolución de conflictos, tenemos muchas esta horitica ¿Quién falencias y como Óscar trabaja el proyecto lo decía tenemos el Hermes?. la cámara de apoyo de la cámara de comercio de Bogotá comercio, tenemos el llevamos con ella en un apoyo de la escuela espacio de tres años, que general Santander. Pero en este momento hee se también nosotros como adhiere a la institución la colegio como

hablan sobre economía y Mahecha como primer política o lo que es, rector. sociales deberían hablar Según la definición de sobre eso, ósea no las Naciones Unidas implementar más materias (1998, Resolución porque eso también sería A/52/13), la cultura de mucho desorden, ósea solo paz consiste en una en sociales y economía” serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones. La Declaración y el

escuela de cadetes institución educativa general Santander con el distrital estamos laboratorio de paz, ese haciendo mucho desde laboratorio pues todas las áreas pues justamente como su para el trabajo nombre lo indica está integrado de la paz, si el buscando hacer paz entre tema de la convivencia todos. Ehh ese escolar.”

laboratorio se trabaja con la general Santander, ellos en estos momentos están generando unos sitios de interés unos encuentros de interés, unos centro de interés, se están manejando con estudiantes de la jornada tarde, con los estudiantes de la jornada mañana no se está generando esto, he de pronto porque en

Programa de Acción sobre una Cultura de Paz lo cual concuerda con el significado que se encuentra en los participantes a partir sus intervenciones Óscar, Cristina y Fernanda, quienes son directivos del plantel, la paz no se puede imponer a través de una cátedra o asignatura; pues esta significa para ellos una cualidad que debe venir inmersa en cada persona y se puede formar y re forzar tanto en los hogares como en todas las

la tarde digamos que se evidencia un poco más de violencia en casi todas las instituciones educativas, entonces eso es lo que se está haciendo a nivel del colegio”.

asignaturas, de manera transversal. Por otro lado para Andrea quien es estudiante del plantel es importante generar una cátedra que propicie la paz. Y que los niños desde su educación pre-escolar conozcan sobre esta; aunque Andrea se contradice porque planea que se generaría desorden en los horarios y que es mejor introducir esta cátedra como un tema dentro de otras asignaturas.

Por otro lado Oscar, Fernanda y Cristina

mantienen coherencia a lo largo de su discurso pues, están de acuerdo en que la paz no se da a partir de la enseñanza en un aula de clase, y aseguran que ellos están promoviendo la paz a través de otros proyectos como el que se realiza con la Cámara de Comercio y la escuela de cadetes General Santander. Esto se puede confirmar a través de la página de la cámara de comercio en la cual se confirma que el colegio si está

vinculado en este proyecto (ver anexo 14)

Sin embargo estas personas no están tomando algo en cuenta y es que en la ley 1732 de 2014 "POR LA CUAL SE ESTABLECE LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN TODAS LAS

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS" se encuentra explicito que la implementación de la cátedra se debe generar a partir de una nueva asignatura

implantada dentro de los horarios escolares o plan de estudio “Artículo 1°. Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente”. Para Andrea también es importante reconocer que la paz es una cualidad que se

fortalece en el hogar y que es desde allí que se debe inculcar no en una cátedra o asignatura.

Todos están de acuerdo en que, cuando cambian las normas, se debe hacer una modificación que se dirija a estas y su adaptación debe ser eficaz; sin embargo en estas modificaciones ellos han tenido en cuenta que, las características de la comunidad a la que dirigen su atención, cambian constantemente, pues

cada vez ingresan o salen estudiantes y ellos deben adaptarse a ese cambio, el colegio es una institución pública. Es decir que está regida por el estado y que este es un ente regulador; por lo tanto todas las decisiones que se tomen y los actos que se realicen deben estar autorizados y mediados por este. Ellos tienen una ideología marcada por los lineamientos que el estado ha impuesto sobre ellos, es decir,

que el PEI aunque no hable de paz está dirigido a esta; pues este se concentra en la formación de ciudadanos y como la paz implica ciudadanía entonces ellos han adoptado el pensamiento de que su PEI está completamente dirigido a los requerimientos o características de la paz. Han desviado esta temática orientándose a que la formación en valores y urbanidad son puntos clave para el

propicio de la paz, sin embargo estos valores y principios han sido evaluados por el estado con el registro de calidad de las instituciones (ver anexo15), es entonces que se evidencia la influencia de este el cual impera por encima de la cátedra.

“El manual de convivencia se construye o siempre ha sido organizado de la comunidad para la comunidad, entonces en el momento en que se hace cualquier tipo de	“ehh... bueno siii... la reforma del manual de convivencia pues generalmente se está haciendo todo el tiempo generalmente porque surgen nuevas situaciones,	“bueno yo pienso que las modificaciones obviamente se tienen que hacer porque es que la población de nosotros ehh se mueve mucho ósea todos los años no tenemos los mismos estudiantes y	“¡no tengo nada que decir!... pues la verdad a ninguno de los estudiantes nos gusta acoplarnos a leyes, a ninguna, pero ósea en parte uno aprende que... en todo lado uno tiene que acoplarse a algo..
--	---	--	--

modificación por norma decretos, nuevas todo se debe ajustar a las que... si a usted le dicen yo tengo que hacer por normas y esa es la necesidades de la que el uniforme es verde mi comunidad porque es norma de convivencia población que atendemos, usted no se va a venir con justamente para ellos y dentro del colegio o de entonces el manual de un uniforme azul o rojo o es ese el compilado de la institución educativa, convivencia tiene que rosado porque, obviamente normas que todos nos entonces nosotros cambiar los planes de todo trae consecuencias. Y ponemos de acuerdo estamos formando estudio, no podemos si a usted le dicen que para seguir, que nos toca personas, nosotros seguir enseñando lo tiene que hacer las cosas hacerlo pues estamos formando mismo de hace 100 años uno tiene que hacerlas bien sencillamente, digamos niños en donde tenemos porque es que la porque si no , siempre va a que por mayoría pues que enseñarles que tecnología ya nos arroyo haber un problema.. esto es una obligación donde quiera que ellos entonces todo tiene que Siempre va a haber un porque por mayoría lleguen van a encontrar estar actual entonces todo problema va a haber una porque pues no puedo normas de convivencia eso se tiene que ir solución yyy.... Con eso entonces permear una y que hay que acatar modificando de acuerdo va a haber; pues es que comunidad por lo que ese manual que está a.. al, al movimiento de hablar de ya de una piense solo un individuo, inscrito como norma de todo de las escuelas cátedra de la paz es como entonces pues por esa convivencia y así no políticas como tu lo dices, ya una obligación, se razón el manual de este escrito tenemos cada vez salen leyes que supone que la paz no es convivencia es clave o que empezar a tenemos que meter dentro obligación sino es algo los manuales de regularnos de tal de nuestros planes, dentro que... cada uno tiene y se


convivencia son claves a manera que tengo que de nuestro manual supone que eso viene de nivel de la convivencia comportarme de entonces todo eso se tiene formación desde la casa.. justamente escolar valga acuerdo a lo que yo soy, que modificar y como lo Entonces si usted en la la redundancia, si no a lo que yo puedo dar a decía el coordinador la casa ve que su papa le existiese pues la sociedad a lo que yo modificación no parte solo pega a su mama.. que hay sencillamente cada uno, puedo aportar, entonces de los docentes, también peleas obviamente uno va nos estaríamos en regularme, ser una de los padres, de los a venir a hacer lo mismo estados anárquicos, persona centrada ehh estudiantes; se hace todo el en el colegio, Entonces entonces cada uno disciplinada, si, honesta proceso para que la eso no es como..... Ósea hacemos lo que se nos bueno con todos los modificación pues sea no tiene que verse como antoja como se nos valores y mostrar a acorde a las necesidades obligación, porque eso no antoja, porque dentro de través de mi de la problemática que se es una obligación sino nuestra buena fe convivencia pues que vive. Nosotros siempre a que... pues nosotros suponemos que está hago parte de una final de año, se hace la deberíamos aprender más bien, entonces esa es la institución o de una reunión con los estudiantes sobre eso ósea que es que situación. Eh un plan de sociedad como tal. se unen los voceros significa pero... la paz estudios reformado claro Claro y a través de estudiantiles que son los tiene que venir en cada hay que hacerlo, hay que todas las cátedras como que llevan las propuestas uno de los estudiantes ” tocarlo desde de pronto es... como le es, de los mismos estudiantes ehh matemáticamente inicialmente les decía el a las modificaciones del esta amistad entre los coordinador, ósea a manual de convivencia,

números, entonces se través de todas las también participan los
 tiene que trabajar en esa cátedras nosotros padres de familia,
 parte la paz, cierto. A tenemos que estarles obviamente los docentes,
 nivel social pues a todos enseñando eso a los las directivas de la
 justamente a la sociedad, chicos (entrevistador 1: institución y de cada lleva
 por eso es que nuestra ok) dee.. ehh... en una su pliego deee... (Cristina
 sociedad esta como esta, oportunidad por –su aporte) su aporte de..
 cada uno.. nos hacemos ejemplo una profesora De modificaciones al
 lo que se nos viene en me decía “es que yo le manual se hace la relación
 gana, entonces a nivel tengo que enseñar al con el (Óscar – las
 social si que nos toca niño hasta como peticiones) exacto las
 reestructurarla, ehh.... a sentarse” porque es que peticiones, se hace luego el
 nivel humano la parte los niños a veces llegan consenso de esas
 humanista entonces es acá, las niñas con falda peticiones, se mira que es
 esa parte nos toca a cada se sientan de una viable y que no,
 ser como persona y manera como si en la obviamente un estudiante
 como personas tenemos casa no les enseñaran. va a decir es que no
 una dignidad y esa Y puede que en la casa queremos uniformes
 dignidad humana no les enseñen pero, no (entrevistador 1 –si) pues
 puede ser maltratada, no sabemos porque ellos obviamente son cosas que
 puede ser vulnerada, no presentan ese no se pueden hacer, pero

puede ser boicoteada por comportamiento acá, se llevan las sugerencias absolutamente nadie, entonces es algo, es un de todas las partes y al porque es que es mi ejemplo muy mínimo final se llega a un dignidad es algo que es si, pero que realmente consenso y se hacen las mío, entonces pues es grande y.. y.. y no modificaciones de acuerdo definitivamente si claro porque esté en la clase a lo que cada año va en nuestros planes de de matemáticas la surgiendo, por eso se debe estudio nos va tocar profesora no le vas a hacer cada.. Cada periodo hacer una serie de decir.. No le va a decir de tiempo”.

reestructuraciones para nene siéntate bien si, involucrar la paz de “mira esa no es la manera, digamos que manera de sentarse” siempre se ha generado “tires o no tires papeles pero que sea entonces ya a la basura ohhh...eh no sea no sea de manera no tires papeles al piso implícito si no explicito tíralos a la basura a la es decir que se evidencie canasta de la basura” es digámoslo así. Ehh lo eso sí... Entonces a dijo Andrea hace un rato través como de la la educación física, la cotidianidad y a través educación física es la de todas las áreas pues

que genera en los nosotros les estamos
estudiantes eso, porque, enseñando eso, sin
porque es donde nos necesidad de que haya
enfrentamos, donde la una área específica una
temperatura se sube, materia específica ”
porque si se sube la
temperatura corporal
también la anímica, y
por ende nos toca
empezar a regularla,
entonces cuando llega el
estudiante a decirme no
lo que pasa es que
estábamos jugando y él
me patio pues entonces
yo lo patie mas duro,
entonces tenemos que
entrar a mediar hacer
mediadores hacer
procesos de paz entonces
pues el ideal si hay que



reformular esos planes de estudio abordando los procesos de paz, ehh.. Digamos que de manera, vuelvo y lo tomo ya seria no implícitamente sino explícitamente”

“bueno.... Hay... hay “bueno, yo te diría que “si igual en mi caso como algo ahí, primero en el primero, pues para uno les decía ahorita, yo momento en que en relacionar una cosa con escuche y me entere de la que se saca una política otra pues tiene que cátedra por la paz por el pública ya se convierte conocer las dos, los noticiero del senado, en en ley, ya entonces hay contenidos de las dos y donde decían que ya se que hacerlo, ya entonces yo.. no sabría decirte establecía la cátedra paz le compete a la como relacionarla como una materia institución por ende ehh.. porque no conozco los obligatoria dentro las Realizar todo el.. lineamientos de esta ley instituciones escolares, Digamos que toda esa (entrevistador 1 – ok) pero pues de ahí a que estructura para la ósea hoy conocí la conozca los lineamientos y implementación para que existencia de la ley me la ley {niega con la empiece a.. a hacerse... disculpan la ignorancia cabeza}”

si, entonces nos tocara (risas) y pues con el llegar y hacer la revisión PEI, el PEI si lo del PEI, mirar cómo conocemos porque hace podemos aterrizarla parte de nuestra de porque ya ni siquiera nuestra institución pero sería empezar a mirar realmente esta.... como la... lo vamos a (Óscar –el nombre está hacer porque, se supone allá {señala el PEI, que si es política pública escrito en la pared})) no pues ya viene con todos sabría como sus lineamientos todo el relacionarlo porque no direccionamiento, lo conocemos el contenido único que haríamos de la ley”

nosotros como institución es aterrizarla para que para el colegio Marco Fidel Suarez básicamente”... “pues de hecho existía ya una, es la cátedra para democracia y la paz que

salió mas o menos hacia
el año noventaaaa.... No
como ochenta y algo que
fue cuando.... No claro
fue en el ochenta perdón
me disculpo fue en el
ochenta, cuando se inicio
cátedra para democracia
y la paz luego ya....
Entonces al parecer se
dejo de enseñar, al
parecer, y pues es por
eso que otra vez como
que la retomamos pero
pues con un nuevo
nombre no? Que es
cátedra netamente para
la paz ehheh perdón dos
segundos
(intervención).....
entonces pues nos ehheh yo

cre que mmm... no es
tanto como... como el
cuento de.. de que sea
algo nuevo, yo creo que
lo que nos toca es , como
que (Cristina –
aterrizarla,
implementarla)... llegar
y empezar a sacarle el
polvo (Fernenada –
desempolvar).. (Risas)...
y volverla a nuevamente
aaa... a darle como vida
no?”

“a mi me gustaría tomar “bueno.... Si yo... yo “yo también pienso que “no hay no hay nada que
el nombre del PEI que diría que... pues que pues el impacto es positivo decir... ps el impacto sería
esta allá en la parte hablar de un impacto a obviamente porque que se positivo porque, ósea se
superior {señala el PEI través de la está reforzando algo que les estaría enseñando a
escrito en la pared}... implementación de la ya estamos dando en el ellos que eso no se debe
donde dice que “hacia la ley ehhe... pues es colegio que es enseñarle hacer y pues así se va

formación, de como muy apresurado valores, que es enseñarles cambiando como la
 ciudadanos competentes, digámoslo así, porque? respeto, que es enseñarles, problemática, ósea aquí en
 creativos y Porque igual nosotros a simplemente es reforzarles la mañana casi no se ve
 participativos. Si tu través de... de como yo esa parte de los valores eso, eso uff muy rara vez
 miras la paz es les decía hace un que se siñan dentro de que se dé un caso de
 participativa, cuando yo momento a través de todas las asignaturas que peleas y eso, porque los
 tengo paz yo proyecto todas las cátedras a damos en el colegio, problemas casi siempre se
 paz, cuando soy través de, a través de entonces obviamente el dan en la tarde, los
 competente, estoy todas las materias o las impacto debe ser problemas en la tarde si
 demostrando justamente asignaturas que positivo”. son graves. En la mañana
 que tengo paz, y que nosotros estamos dando ósea yo no sé el profesor
 soy.. soy parte de esa a nuestros .. a nuestros es muy estricto y entonces
 paz, la creatividad es estudiantes, pues les pues nosotros vamos
 clave en todos los ... estamos enseñando todo aprendiendo que el camino
 digamos que en todos los el tema de convivencia para arreglar las cosas no
 momentos de la vida y y .. y paz si? En son las peleas ni los
 ... si ustedes miran.. la convivencia escolar y.. problemas ni nada de eso,
 paz va en procura y que va inmersa con la eso no trae nada bueno y
 justamente de eso, de paz ehh pues y ahí se prácticamente todo se
 tener ciudadanos que ve el impacto en .. en aprendió por el
 sean muy competentes, los resultados coordinador.”

muy participativos, muy académicos en los creativos, muy resultados de estructurados, muy comportamiento, de personas, que no es convivencia si? Cuando solamente la parte de llamamos un chico acá conocimiento el que y... porque tiene finalmente y si lo problemas de miramos, todo el convivencia escolar y lo enfoque de valores pues citamos, hacemos son muy chéveres y son acuerdos, eso es ... conceptos, pero esos hace parte como del valores para que aprendizaje si? Y eso efectivamente podamos redunda más adelante y decir que se tienen hay eso sería el impacto en que evidenciarlos y el comportamiento de nosotros podemos hablar ellos mismos, en la de paz y estar en guerra a regulación como nivel interno entonces persona en... en... En el pues yo creo que ese cambio.”

impacto va de la mano con el PEI nuestro.”

Categoría 2: Procesos de apropiación de una comunidad educativa de la PP, Cátedra por la Paz en una institución pública y privada.

Subcategoría: Dependencia del Estado y los entes gubernamentales para la óptima apropiación de una política pública.

Óscar	Cristina	Fernanda	Andrea	Análisis
“Nosotros manejamos, ósea que medios de divulgación los medios de divulgación que normalmente nosotros tenemos son, ehh las direcciones de curso, las escuelas de padre, se hacen circulares informando cambios, ehh que otras cosas. (Fernanda – la agenda) (Cristina- la agenda que se implementó este año)... que es donde se está manteniendo la	“Cristina- si. Carteleras, a través de la emisora también se divulga, estamos en la construcción de la página web, entonces pues la idea si es hacerlo a través de la página	“¿ya dijimos direcciones de curso con guías?... En mi caso por ejemplo yo con mis niños utilizo correo electrónico y por el correo les envié información de todo lo que hay en la agenda de cosas que los papas no saben y no saben, entonces me preguntan por el correo y por medio del correo hacemos la comunicación”		El colegio Marco Fidel Suarez, es una institución de carácter público, regido bajo un marco legal que implica, la acotación de normas como la ley general de educación, la resolución 1860, la ley 1068, entre otras. La comunidad educativa y la comunidad que los rodea tienen características en común; como el estrato socio económico, el cual corresponde a 2 y 3. Esta

comunicación, adicional a esto eh todo el tiempo estamos haciendo citación a nuestros padres para tenerlos acá, para que ellos estén informados de que está sucediendo con sus hijos acá, a nivel intramural, pues porque ellos saben que está sucediendo en casa y pues ellos lo expresan, mi hijo en casa es un ángel, yo no sabía que hacia eso acá. Entonces pues es necesario que ellos conozcan que está sucediendo con su hijo después de que ingresa, es que es muy chévere tenerlo en casa, porque es

institución tuvo sus orígenes hacia el año de 1969 debido a que el señor Secundio Navarro falleció, dejando un lote de gran magnitud, tomado por la alcaldía y destinado a la construcción de cuatro escuelas distritales y el parque el tunal. Inicio clases formales en 1970 con el señor Edmundo Ángel Mahecha como primer rector. Según la fundación de la Universidad Autónoma de Madrid “La comunicación es un elemento básico generador de la sociabilidad, es a través de ella que el hombre se nutre y preserva su carácter como ser eminente

que en la casa está un rato y está el rato que comporte con su mama o papa que puede ser de una hora o menos y ya el otro espacio grande es acá, donde se encuentra seis horas con compañeros, con maestros, con diferentes pensamientos, que van a causar choque lamentablemente, pero que justamente debemos mirar como esos choques, se empiezan aaa digamos que a minimizar y se buscan es estrategias para solucionarlos. (Silencio).”

de convivencia, además de promover la solidaridad social y el espíritu cooperativo entre los grupos” por otro lado el significado que los participantes están dando a la comunicación, es que esta esta se da por medios físicos como las carteleras, circulares, citaciones y direcciones de curso; sin embargo esta comunicación se emplea en sentido unidireccional, pues no se realizan retroalimentaciones es decir, para ellos la comunicación es simplemente una divulgación de información , sin una retroalimentación

clara ante los cambios que se están realizando, debido a las políticas públicas que la institución debe adoptar.

Por otro lado la participación a la que están acostumbrados es aquella que dirige el estado como mesas de trabajo, comités, equipos y no propiamente una participación individual que genere a priori una participación grupal. Esto se puede contrastar con las especificaciones que hay en el manual de convivencia, acerca de estos comités (ver anexo 16)

De nuevo los lineamientos que el Estado impone sobre las instituciones distritales

es evidente; pues de la misma manera en que el Estado formula las normas que se deben cumplir en estos establecimientos y estos actúan acorde a lo que dicen las normas se está generando una falta de iniciativa y están esperando a que sea de nuevo el Estado el que les diga que deben hacer con la implementación de la cátedra, es decir que deben hacer y cómo, pues como ellos lo mencionan, son los mismos que hacen las leyes quienes deben decirles cómo implementarlas en su institución.

“ehhh yo creo que la propuesta... a priori sería establecer ehh.. Mesas de trabajo, pues con los diferentes aspectos, primero el ámbito, los objetivos, emm... Para que, para poder revisar como desde... desde mi área desde mi campo como puedo colaborar para que se genere, peero para eso nos toca ser a... Acuciosos de la norma pues para revisarla y... Y trabajarla...”

“pues yo pienso que a través del trabajo en equipo , ósea nosotros trabajamos muy en equipo desde la orientación de convivencia, la orientación académica, con los docentes entonces yo pienso que desde ahí, como decía óscar a través de la mesa de trabajo, entonces miramos haber de que manera podemos ehhh ya creo que esta formulado. Entonces tocaría empezar a mirar de pronto conocerlo primero como yo les decía antes y después

“yo pienso lo mismo que cristina, es que sin nosotros casi conocerla es muy difícil siempre decir como la vamos a formular como la vamos a reformular, primero toca conocerla y saber que se aplica para nuestra institución y que no se puede aplicar, ya se hacen carteleras, conociéndola pues hay si se hacen uno sabrá como lo hace con las direcciones de curso, los consejos estudiantiles hay ya la cosa cambia.”

“pues es que nosotros casi siempre participamos en todo, porque digamos hay veces hay direcciones de curso ósea de dos horas , como decían se hacen carteleras, integraciones donde uno puede manifestar lo que uno piensa sobre eso y lo que uno está en contra porque no todo el mundo está a favor hay sino entonces hagamos esto y no todo el

mirar haber si hay algún
tema de reformulación,
pero hay que conocerlo
primero.”

mundo no va a decir
que si porque todos
somos diferentes,
pero los docentes
siempre le están
comunicando a uno
constantemente
sobre la paz y
siempre estamos
haciendo carteleras o
trabajos.”

“aquí considerando los
padres de la patria que son
los que hacen la norma
pues ellos tienen que mirar
que decreto le van a
reglamentar para nosotros
saber cómo la vamos a
impartir.”

“pues las personas que
están presentando la ley
de la política pública ya
sea el ministerio de
educación oh la
secretaría de
educación.”

“si yo pienso lo mismo
porque es muy fácil hacer
leyes sin conocer cuál es el
contexto escolar que
vivimos los docentes acá,
entonces para ellos es muy
fácil crear cosas allá que son
unos ideales como muy
grandes y pues a la hora de
la verdad que vengan aquí a

“ya todo está dicho.”

ver cómo funciona esto es bien diferente, entonces yo pensaría que las personas que deben capacitar acerca de esto son los que lo hacen y en segunda instancia pues obvio el ministerio de educación y secretaria de educación”

“con que hay en este momento un programa que se manejan dentro de la secretaria de educación, es un proyecto que se llama RIVA, que es la respuesta integral de orientación escolar, si nosotros miramos el papel del psicólogo dentro de la institución vendría hacer ese justamente, es	“yo diría que no hacer tanto énfasis con el psicólogo yo diría que todos, ósea toda la comunidad educativa, sobre todo los directivos y docentes y pues obviamente el tema de orientación escolar, todos jugamos un papel supremamente importante en el que	“yo creería que no es el papel que juegue el psicólogo, sino más bien el padre de familia, ósea es que los padres también deberían estar incluidos en esa cátedra por la paz, porque es que hay un psicólogo para dos mil estudiantes, en cambio que hay un papa para cada niño, habría más impacto que el	“pues prácticamente el psicólogo hace un papel muy importante, porque la paz va enfocada prácticamente sobre a lo que uno piensa, sobre la psicología de uno mismo, entonces el psicólogo en la comunidad educativa
---	---	--	---

responder integralmente tenemos que dar papa estuviera al frente haría un papel muy porque por el ámbito ejemplo a través de también de esa cátedra y importante. Porque escolar, lo que sucede es nuestro que parte le corresponde a es que nosotros que es un tema comportamiento con los ellos y que parte nos prácticamente como matemático es el tema de estudiantes de manera corresponde al colegio, decía el coordinador la desproporción.” de generar porque es que un psicólogo estamos seis horas cumplimiento de la para dos mil es como acá, medio día norma y el complicado” compartiendo con los estudiantes, con los profesores, con prácticamente todas las directivas del colegio, entonces mientras se está en el colegio el psicólogo haría un papel prácticamente ya no de psicología sino prácticamente ya sería un profesor.”

entonces yo pienso que todos debemos ser como muy responsables a la hora de comportarnos y dar ejemplo... yo diría que hacer un como un seguimiento de cumplimiento... para mi”

“justamente la famosa “pues la convivencia “pues yo creería que el “mmm... que te
 cátedra para la paz, ehh escolar ósea yo pienso imaginario de esta ley pues diría yo, pues
 ustedes miran y se pues lo que decía óscar es obviamente enseñarle a prácticamente la paz
 acuerdan los procesos de hace rato, de pronto yo los chicos como llegar a nunca va hacer
 diálogos en su momento no la conozco, el conseguir la paz, por medio completa, lo que
 con el M-19 pues genero conocía una cátedra por de que, de reforzar los decía el profesor el
 muchísimas cosas y de la paz en la convivencia valores, de reforzar reconocimiento
 pronto de ahí salió, me escolar desde hace conductas positivas creo yo nunca se le da a
 atrevería a decir que de mucho tiempo ehh sería que eso sería la, la... el nadie y los aplausos
 pronto puede ser ese uno como desempolvarla y imaginario pues que yo se los lleva el
 de sus orígenes.. ehhh la revisar a ver que se le tengo de esta ley. gobierno, y, y, y... la
 pregunta que yo haría iría puede ajustar a eso ohh (Silencio).” verdad no sabría que
 más hacia ¿Cómo nos van si es igual o es decir más. Ósea no
 ayudar todos los entes diferente, pero es eso y hay nada como una
 gubernamentales? porque para mi realmente una respuesta así como
 siempre.. Siempre se le ha cátedra por la paz no bien estructurada,
 lanzado la pelota a la sería nueva porque para como que uno diga
 escuela pero jamás la mí se maneja en las si así va hacer y así
 pelota la ha tenido el instituciones por los tiene que ser...
 gobierno ha dicho oiga menos en esta completamente no.

venga y nosotros vamos a institución de una
 generar eh no ellos que manera transversal a
 hacen nos envían un grupo través de todas las
 de personas, un equipo de asignaturas. Si porque
 personas con un proyecto uno no puede decir no
 de tres meses o de seis yo en matemáticas
 meses donde vienen llevan exclusivamente y ya y
 unas actas y lo voy a decir si un niño se porta mal
 así aunque de pronto ya lo saco y ya... no yo
 puede sonar feo el trabajo tengo que saber
 sucio lo hace la escuela , manejar el grupo y si un
 todas las intervenciones niño se porta mal dentro
 las hace la escuela, los de ese grupo tengo que
 señores del proyecto saber qué hacer en el
 sencillamente se quedan momento en el que el
 con el dinero y se quedan niño cometió la falta y
 con los honore, porque eso hace parte de la
 después todo el trabajo convivencia”
 que nosotros hemos hecho
 es el que ellos muestran,
 todo el mundo aplaude, es

Ósea si puede
 cambiar y haber
 menos problemas a
 nivel de la
 comunidad
 educativa, a nivel de
 los que están afuera,
 a nivelo social. Pero
 completa no”

perfecto pero quienes los hicimos entonces nos quedamos, no porque tengamos que hombre tienen que llegar y alabarnos no, sino que sería sencillamente seria por lo menos, que digieran estas personas aunque sea por halla sea lejos, pero que al menos se dé como el reconocimiento público de lo que se hizo, y sino de las personas por lo menos del colegio pero eso no se da ves”

Categoría 3: Mecanismos de participación ciudadana en una institución pública y privada.

Subcategoría: Ineficacia en la participación de la comunidad que rodea la institución.

Subcategoría 2: Efectos en la participación interna de los actores que conforman el plantel educativo.

Óscar	Cristina	Fernanda	Andrea	Análisis
<p>“es algo bien complicado, en la medida que por ejemplo tuvimos una asamblea de padres el día trece y ustedes a veces yo como vieran los grados de dificultad para que los padres hagan parte de un gobierno escolar donde se supone que también hay participación del sector productivo, eso es externo ajeno a nosotros, de los egresados y casi que nos toca obligar para que el padre asista, en ese ámbito de gobierno escolar, que es el</p>	<p>“que puedo decir yo.. (Silencio)... es compleja la participación es muy compleja como decía el coordinador. Por ejemplo a veces yo como orientadora hago las historias de padres si cito por grado vienen tres papas, entonces lo que optado es citar a todo el colegio y citaos los padres de mil estudiantes y llegan cincuenta sesenta, si únicamente, entonces ehh los factores externos a la institución son muy peor de complejos para que participen. Entonces ese tema de la participación</p>			<p>El colegio Marco Fidel Suarez, es una institución de carácter público, regido bajo un marco legal que implica, la acotación de normas como la ley general de educación, la resolución 1860, la ley 1068, entre otras. La comunidad educativa y la comunidad que los rodea tienen características en común; como el estrato socio económico, el cual corresponde a 2 y 3. Esta institución tuvo sus orígenes hacia el año de 1969 debido a que el señor Secundio Navarro falleció, dejando un lote de gran magnitud, tomado por la alcaldía y destinado a la construcción de cuatro escuelas distritales y el parque el tunal.</p>

ámbito pues de la parte en este ámbito es bastante
 de consejo de padres, el complejo de manejar.”
 padre representante al
 consejo directivo y es
 básicamente complejo,
 sin embargo el trabajo
 que se hace como
 escuela nosotros ehhe
 continuamos pues
 teniendo fe. Teniendo
 fe en que, en que esto
 tiene que cambiar en
 que indudablemente
 cuando nosotros les
 transmitimos a nuestros
 estudiantes y invitamos
 a nuestros padres a
 estar acá , a que vengan
 en un descanso y
 observen que en la
 escuela es un sitio
 donde todos podemos
 estar, todos debemos

Inicio clases formales en 1970 con
 el señor Edmundo Ángel Mahecha
 como primer rector.

Según el ministerio de educación
 artículo 270 “la
 participación resulta de la acción
 intencionada de individuos y
 grupos en busca de metas
 específicas; en función de intereses
 diversos y en el contexto de tramas
 concretas de relaciones sociales y
 relaciones

de poder. La participación es
 un proceso “en el que distintas
 fuerzas sociales, en función de sus
 respectivos intereses, intervienen
 directamente o por medio de sus
 representantes en la marcha
 de la vida colectiva con el fin de
 mantener, reformar

o transformar los sistemas

hacer escuela es positivo que un padre de familia ingrese a nuestra escuela y observe la dinámica diaria por la que vivimos.. No solamente la que vivimos nosotros porque es que finalmente siempre se ve como que la escuela son los niños, los maestros. No eso va más allá, estas cabecitas son mundos y cada mundo es totalmente diferente y cuando no hay empatía entre esos mundos, pues hay choques y cuando hay choques si por lo menos hay una persona mayor que esté

vigentes de la organización social y política”. En este sentido los entrevistados dan un significado claro de lo que es la participación; pues denuncian el hecho de que es una actividad que se realiza de manera tal, que quienes la ejecutan, buscan un beneficio en particular que le interese a la comunidad, sin embargo se quejan de que

Esta participación, solo se está generando por parte de los directivos y en ocasiones de los estudiantes, pues los padres y la comunidad que los rodea no generan este tipo de actividad. Al realizar un contraste con el manual de convivencia se puede observar que existen, mecanismos a través de los cuales los padres pueden generar o ejecutar esta actividad;

presente que este hay el choque puede ser minimizado, pero cuando esperamos hasta que noooo yo espero haber que hace el colegio, haber si de pronto el colegio llega y coge yy no sé si de pronto hasta el papel que nos toca hacer a nosotros como escuela es hasta el de médicos, entonces ya no nos volvemos preventivos si no curativos, entonces tenemos que llegar y mirar yyy con lo que se pueda entonces encabellar al chino por que el otro llego y le pego su palazo en el antebrazo,

sin embargo no hay una especificación que hable sobre cómo puede participar la comunidad que los rodea, por ejemplo a través de las mesas de trabajo de las que hablan constantemente a lo largo del discurso. Esto no concuerda con la comunicación que ellos están afirmando.

Dentro de los principios que establece la institución en su documento se encuentra la idea de que la escuela sea un espacio-social que se construya con todos sus integrantes y fomente el desarrollo de múltiples relaciones y la trasmisión de diferentes discursos (ver anexo 17); es entonces que se evidencia la contradicción que tienen acerca de la poca

ósea ese tipo de situaciones se puede minimizar si el padre viene a la escuela, si el señor gerente de pronto de acá del centro comercial que es un sitio bien cercano de pronto llega y se acerca y visita la escuela, si el señor de la droguería el carnicero viene y visita la escuela, viene y observa las dinámicas sociales que se viven en la escuela, normalmente lo que se piensa es que el chino está lleno de problemas y lleno de quejas, si claro pero es que esos problemas y esas quejas no salieron de

participación que tienen los integrantes de esta comunidad educativa, pues no es acorde a lo que se establece en el documento.

La estrategia para medir el impacto que ellos plantean en el desarrollo de la entrevista en su mayoría es un asunto cuantificable, sin embargo no se evidencia la observación que se haría a los procesos de cambio que necesita la institución al momento de implementar esta ley. Como lo resalta el manual de convivencia la función principal del programa de orientación es generar bienestar institucional, que permitan la toma adecuada de decisiones y el desarrollo social (ver anexo 18). Sin embargo la orientadora Cristina no considera esto como un rol del psicólogo sino


acá, no se generaron
 acá, vienen de fuera y
 permea en la
 institución... se nos
 habla ley de infancia y
 adolescencia,
 responsabilidad
 parental. El papa ehh
 con el respeto de
 Andrea, el papa viene y
 primer día de clase el
 ultimo día viene por
 sus rendimientos a lo
 largo del año de pronto
 ni lo conocemos, ni lo
 vemos, ni tenemos
 contacto con el porqué
 ... porque ehheh la
 norma justamente
 permite muchísimas
 cosas, a nosotros nos
 dice responsabilidad
 parental envié una

de toda la comunidad lo cual de una
 u otra forma está afectando, tanto el
 papel del psicólogo orientador
 dentro de la comunidad como el
 programa de orientación como tal;
 pues se derivan funciones que no
 corresponden a los demás
 miembros de la comunidad
 educativa, y el rol como psicólogos
 queda dependiente a las acciones de
 los demás El colegio está
 planteando una ideología que
 permea la verdadera definición o
 significado de participación. Pues
 están mediados a través de los
 lineamientos que ejerce el Estado
 sobre ellos. Por ejemplo existe un
 punto dentro del manual de
 convivencia que especifica el
 servicio social obligatorio (ver
 anexo 19) lo cual no concuerda con

citación, envíe una segunda, envíe una tercera, si no sucede nada remita comisaria de familia y otras acciones y que sucede cuando se genera todo esto, después de haberlo generado comisaria nos reversa la situación y nos dice hombre tienen que enviarle esta citación para que el padre se presente a la comisaria de familia, nosotros hacemos lo pertinente lo enviamos con el estudiante, igual el padre tampoco van. Entonces si uno va a la comisaria pues ya es una cuestión de ellos y

su queja, cuando se participa esta es una actividad que se realiza de manera voluntaria y no es una obligación. Es por esto que se puede deducir que los estudiantes, padres y demás miembros de la comunidad no participan ya que lo están denotando como una obligación y no como un acto voluntario.

su consciencia si pero
acá no nos llegan y la
retroalimentación de la
comisaria si el papa
puede o no, ni tampoco
nos llega el papa, ósea
que en síntesis
hablemos de un
desgaste de tipo
administrativo,
entonces en ocasiones
es más sencillo cuando
nosotros llegamos y
cogemos el estudiante.
Lolo digamos que lo
voy a decir así aunque
se escuche feísimo lo
presionamos para que
llegue acá con el papa y
es de la forma cómo
responden cuando ya
hay una presión”



“los cambios a futuro pues yo considero que si esto llegara a darse, ojala dios quiera que se genere la paz, el impacto va hacer grande, y va hacer grande en la medida en que pues eso va a permitir que los muchachos, ehheh revisen muchas cosas , analicen muchas cosas, cambien muchas conductas ehheh, pero pues considero que la labor que nosotros hacemos como maestros ehheh, la labor que hacemos como maestros ehheh, la

“si yo también di... yo también voy por esos lados, ósea no solamente emm... El reconocimiento a la labor docente como tal, sino también la... la manera como se despeña esa labor a que me refiero ehh ... suponiendo ehh hay colegios e instituciones privadas donde los cursos se manejan de 25 estudiantes, acá los docentes o acá tenemos que manejar cursos de... 40 estudiantes en donde el desgaste es mayor, en donde el manejo de... de... de la temática es más compleja

“yooo...pues yéndome pues a la pregunta de que como mediría yo el impacto en la institución, yo hago un cuestionario antes de empezar a ca.. a dar la cátedra, un cuestionario de 20 preguntas acerca de la cátedra de la paz se la paso a todos los estudiantes respondan.. No saben nada. Después de la cátedra a los seis meses o yo que se el tiempo que se... se sugiere, se vuelve a pasar el cuestionario y ahí se vería el impacto, si hay o no hay impacto, si sabia o no sabía, creo yo que... Lo haría yo así

“pues el impacto sería... En parte bueno y en parte malo porqueee... a ninguno de nosotros nos gusta que nos implementen cosas ósea... nosotros prácticamente queremos quedarnos como en la monotonía, en lo que si hay que estudiar y ya, y entonces ósea seria un impacto mayor para... Muchos estudiantes pero

hacemos con vocación porque 40 estudiantes de esa manera.”
 porque nos gusta , la adolescentes ¡es complejo
 queremos, porque manejarlos durante 45
 queremos a nuestros minutos! Para poder dar
 chicos, porque nos una clase y... Este año lo
 preocupan los chinos. hemos... lo he visto más
 Mmmm mas no por lo evidente porque? Porque
 que esto nos representa hay un curso donde hay
 a nosotros, clarooo como 28 estudiantes? En
 nosotros vivimos de un once?(mira a Óscar
 esto si claro, pero esto con duda) (Óscar -22)
 es una cuestión de (Fernanda -22) 22
 consciencia, peroooo si estudiantes y uno va a ese
 nosotros miramos, hace curso y todos los profes
 falta que se estudie no son ¡”ay tan rico trabajar
 solamente la parte de con un grupos así”! ósea
 la paz, sino mirar como no porque sean niños
 cambiaria todo, todo , grandes sino porque es un
 todo toda la parte social grupo pequeño de
 si en algún momento se estudiantes, un número
 le hiciera el pequeño de estudiantes
 reconocimiento a todos entonces y yo digo
 los actores, de la misma pequeño aunque no es tan

sería un impacto
 bueno, y una
 opción sería lo que
 dice la profesora
 hacer un
 cuestionario a
 principio y a
 final.”

manera porque pues pequeño, pero bueno es
 acá cuando se sube un un grupo con el que se
 mínimo en un cuatro o puede trabajar mucho
 en un cuatro punto mejor... otra cosa ósea
 cinco, las alzas ente queremos que.. Que...
 comillas siempre lo es, que los resultados
 ahoritica nos bajaron impacten cierto que...
 trescientos pesos a la Que se genere un impacto
 gasolina, si miramos en... En una política
 cuando lo miramos lo pública donde las
 vemos de manera condiciones ehh...
 sonriente, pero no laborales es... Como les
 miramos que nosotros estaba diciendo son duras
 aún tenemos chicos que o donde... Donde ehheh
 tienen estufas en sus los docentes del 278 que
 casas de gasolina y que es el nuevooo... ... (Óscar
 esos trescientos pesos –estatuto) .. Estatuto
 son significativos docente ehh tienen unas
 clarooo y que si fuesen, condiciones yo diría
 el alza para sus papas que.... Muy... Muy duras
 de ese salario de ese en el tema mmm.... De
 sustento fuese mayor remuneración, en el tema
 pues él podría cambiar de asenso, en el

no solamente la estufita temaaa.... De condición de gasolina, sino ya laboral como tal. tendría una mejor Entonces yo creería que calidad de vida y eso una polí... una cátedra de ayuda bastante, porque poliii... de política es que cuando hay (Óscar –publica) publica hambre, cuando hay para la paz eh hh seria miseria no se puede genial donde se pensara estar diciendo oiga no en el bienestar de todos pelee, cuando yo los actores de la siento hambre debo comunidad educativa y pelear eso es instintivo, funcionaria mas y que... el animal lucha por generaría mayor impacto” sobrevivir, al igual el ser humano entonces nosotros hablamos de... de... de.. La paz eso es muy importante, pero pues si nosotros queremos paz tenemos que hacerlo dignamente y la mejor forma es reconociendo al

trabajador lo que le

corresponde...

Gracias...

efectivamente el...

mmm... lo que dice

Fernanda hacemos unas

conductas de entrada de

que se sabe y luego que

(Andrea- se aprendió)

se aprendió cierto?

Pero hay una situación

y es como se vivencia?

(entrevistador 2 –bueno

otro de loss....)... son

dos cosas que aunque

son diferentes tiene que

ir de la mano y

entonces ahí es

empezar a mirar como

a nivel social, si

ustedes miran ahorita

se genero

(entrevistador 2- un

conflicto) un
 inconveniente aquí, nos
 toca entrar a revisar
 eso, cuantos casos van
 a disminuir, si
 disminuyen, si no
 disminuyen, siiii se
 man... si se mantienen
 o se aumentan,
 entonces pues nos toca,
 esperar y hacerlo
 (susurra: bien listo)”

Categoría 4: Métodos de evaluación pertinentes con en el proceso de formación y consolidación de la PP Cátedra por la Paz en una institución pública y privada.

Subcategoría 1: Desigualdad en los procesos administrativos de las instituciones Públicas y Privadas.

Subcategoría 2: Imparcialidad y desequilibrio en los métodos de evaluación de la política pública, Cátedra por la Paz.

Óscar	Cristina	Fernanda	Andrea	Análisis
“yo les cuento algo, “es muy complejo, ósea “pues yo pienso lo mismo, es “mmm... no debería ser El colegio Marco Fidel				

nosotros ehk estamos medir emm... ósea un que, se tendría que ajustar a como evaluación porque, Suarez, es una institución de regidos por el 1290 el método de evaluación a cómo evalúa el colegio porque nosotros acá nos carácter público, regido bajo ddd.. El 1290 nos habla un intangible es mucho yo no puedo evaluar 12 acomedimos solo a notas, un marco legal que implica, de una parte que la más complejo, entonces asignaturas de una manera y que hacemos la tarea porque la acotación de normas parte cualitativa, todas seria comooo.. De otra por ser diferente de otra es un 5, que hacemos el como la ley general de las condiciones y pronto ver el manera, ósea tiene que taller porque es otro 5, que educación, la resolución capacidades y la parte comportamiento de los ajustarse a.. a nuestro sistema participamos a esto porque 1860, la ley 1068, entre cuantitativa la parte de estudiaaantees si vario institucional de evaluación y es otro cinco. Ósea nosotros otras. La comunidad valor, cuando hablamos o no, si?.. El compro... tendría que ser medible de uno educativa y la comunidad de esa parte hablamos El comportamiento o el a cinco, y tendríamos que que los rodea tienen del superior, del alto, compromiso más bien establecer logros y.. y... e características en común; del básico, del bajo. de.. Del desempeño, indicadores de logros para como el estrato socio Eso nos toca llegar y ehk del adecuado rol de calificar, porque como mas lo hacemos eso ¡ay no económico, el cual yy.. Así de pronto lo padres si... porque vamos a hacer ósea eso se tiene entonces lo queremos hacer corresponde a 2 y 3. Esta queramos mirar también hay que que ajustar a lo que tiene el porque si, porque toca institución tuvo sus orígenes porcentualmente, involucrarlos a ellos colegio montado ya de sistema hacerlo, porque hacia el año de 1969 debido numéricamente, es dar dentro de la cátedra, de evaluación.” a que el señor Secundio un valor, para dar un igual es lo que hacemos Nosotros siempre lo Navarro falleció, dejando un valor nos toca hacerlo todo el tiempo, ósea... hacemos porque toca y lote de gran magnitud, porque ósea es una tomado por la alcaldía y con medida entonces de esos seria en el caso de evaluación. Toca calificarla destinado a la construcción uno a tanto de dos a que se diera la cátedra

tanto, nosotros acá por la paz.”
 manejamos uno a
 cinco, difícil, difícil es
 empezar lo que les
 decía hace un momento
 a revisar la parte
 cualitativa porque? Por
 qué es emitir juicios de
 valor hacia una persona
 y pues es bastante
 complejo; sin embargo
 pues nos.. nos va a
 tocar empezar la tarea
 deee.. De .. De tomarlo
 y de asumirlo.”

de uno a cinco porque esa es de cuatro escuelas distritales
 la calificación que rige el y el parque el tunal. Inicio
 colegio y que obviamente clases formales en 1970 con
 no se puede cambiar el señor Edmundo Ángel
 Entrevistador 2: como Mahecha como primer
 consideran ustedes que se rector.
 podrían lograr que dichos Mora 2004 afirma que la
 métodos sean aplicables “Evaluación curricular en el
 para instituciones públicas y manejo de información
 privadas? Ósea para que cualitativa y cuantitativa
 haya una uniformidad al para juzgar el grado de
 momento de... de evaluar.” logros y deficiencias del
 plan curricular, y tomar
 decisiones relativas a
 ajustes, reformulación o
 cambios. Igualmente
 permite verificar la
 productividad, la eficacia y
 la pertinencia del currículo”.
 Realizando un contraste con
 las afirmaciones de los

participantes e puede notar como ellos fundamentan el hecho de que para realizar una evaluación de esta cátedra debe existir un método cuantitativo que permita arrojar datos específicos sobre la evolución de la ley dentro de la institución, y un método cualitativo que evidencie los cambios en los estudiantes y directivos en cuanto a su comportamiento y actitud frente a la mediación de conflictos. Aunque los participantes hablan constantemente de esta evaluación, la cual si esta especificada por el decreto 1290 (ver anexo

20), dentro del Manual de Convivencia no se evidencia el método que usan para la medición de resultados académicos (ver anexo 21)

Para Óscar, Cristina y Fernanda la educación en los colegios privados es desigual, en el sentido en que las instituciones privadas tienen el poder para exigir; sin embargo los colegios públicos no lo tienen debido a que, se encuentran en mayor riesgo de una demanda o una tutela si llegan a realizar actos de exigencia. Esta es una ideología muy marcada que permite ver, como se está dividiendo la educación en

Colombia debido a los integrantes de las diferentes comunidades educativas; pues es el Ministerio de Educación quien ha establecido las normas que deben seguir todos los establecimientos que ofrezcan un servicio de educación, como lo es la ley 115 de educación y todos los estatutos y artículos que él la institución demarca en el manual de convivencia (ver anexo 15)

“aa.. o sea yo ahí me	“bueno pues considero..	“si, de acuerdo, la ley te.. Ya	“ehh en instituciones
atrevería a decir algo y	Ahí la pregunta puntual	tendría que traer la parte	públicas y privadas se ve
es que las instituciones	es como lograr que	especifica, igual lo que dice	cómo lo mismo, porque por
privadas ehh... en el	dicho métodos sean	Óscar ósea desafortunadamente	mas privado que sea y por
manejo de las	aplicables tanto a	con la educación gratuita	más que s pague también
situaciones son	instituciones públicas y	estamos mal y los niños creen	hay problemas en

muchísimo más severos privadas, yo diría que a que como es gratuito entonces instituciones privadas y que nosotros, emm.. traes de la ley, ósea la no tengo que hacer nada y ¡lo muchos, pero llegando al Porque lo digo en una ley tiene que estar que no nos cuesta volvámoslo punto de ahí deberían tomar institución privada un fundamentada desde fiesta! Lo que no pasa en una de todos los colegios como estudiante TIENE que el... o concebida más institución privada, tu puedes las ideas y... de ahí sacar... acogerse a lo que dice bien desde la exigir en una institución Llegar la... llegar las el manual y ya, acá en introducción hasta la privada, los niños responden opiniones a la ley y de ahí las instituciones evaluación, cierto?, porque les está costando. contemplar que sirve, que públicas sencillamente desde la justificación Entonces mm... para mí es no sirve y que podemos si se le hablo duro al hasta la evaluación, en muy difícil que... que los coger de todos los colegios estudiante entonces donde venga inmersa en métodos sean iguales para para implementarlo en coloquemos una tutela ella la manera como ambas instituciones, privadas y instituciones privadas y y pues ehh las perdonas evaluarla y tiene que ser públicas es una cosa totalmente públicas (Óscar susurra –un versadas en este tema, aplicable tanto a diferente y desde allá tendrían trabajo más de campo).” se convirtió en que instituciones públicas que contemplar eso.” todo es tutela, tutela, como privadas.”

tutela y en ocasiones ni siquiera se está revisando si efectivamente se vulnero un derecho

fundamental sino que sencillamente el chico llego y cogió y “aa si es que lo que pasa es que como mi papa si sabe entonces le va a poner una tutela” y que se le vulnero? Se le solicito el favor de que se sentara bien entonces eso ya es tutelable porque como se le va a decir al niño como sentarse, mas sin embargo los que fuimos eehh criados hace... de antaño lo voy manifestar (risas) entonces nos regimos por una urbanidad que esa es la urbanidad de

Carreño y esa
urbanidad nos decía
hasta eso como
sentarnos, entonces
pueees son... son
situaciones que... Que
han cambiado pero lo
que han cambiado es
para ehh digamos que
para mal lograr muchas
cosas.”

“no sé si tengan algo más que decirnos.” “eso también debería
venir contenido en la
ley ósea ehh en la
persona que está
creando la ley tiene que
tener absolutamente
claro cómo va a ser el
manejo y el desarrollo
de esa ley (Óscar- tal
parece algo así es el

perfil) sii porque?
Porque no solamente es
pensar ¡ay una nueva
cátedra! “tomen
aplíquenla” ¡no!
Tenemos que pensar
quien va a cubrir esta
cátedra ehh a que áreas
le va a cargar ehh de
que manera vamos a
evaluarla y quien va a
hacer el seguimiento si
va a ser un seguimiento
interno o va a ser un
seguimiento externo, si
lo vamos a hacer desde
le ente de control
ministerio o lo vamos a
hacer es desde la
secretaria, si lo
vamos... ósea eso tiene

que todo estar
concebido ya dentro de
la ley y hablando ya en
términos de
profesiones, serian
personas que estén
versadas en el tema
que... un sociólogo...
docentes ehh de
sociales y yo pensaría
que hasta bueno hasta
cualquier docente
porque todos tenemos
que estar con el tema
de. De la cátedra por la
paz en las venas, eso
tiene que venir inmerso
en todos y como decía
óscar hace ratito
nosotros hacemos este
trabajo porque

realmente nos apasiona
 porque créanme que si
 fuera por el salario no
 estaríamos acá (risas).”

“indudablemente y es “a través del “yo tengo algo que decir y es “no quiero decir nada mas.”
 un tema además per... compromiso con las respecto a esta parte pues que
 normalmente entre el familias. Yo diría la pregunta no se hizo por
 dicho y el hecho hay mira... la niña lo estaba tiempo pero... el método que
 mucho trecho que se diciendo, la paz inicia debería emplear el gobierno
 dice pero es una por casa, si nosotros pues para implementar eso,
 realidad una cosa es... empezamos en la ósea, si el gobierno no invierte
 lo que esta escrito y construcción del ser en publicidad aunque sea para
 otra lo que se vive, humano si? Desde la decir que es la cátedra de la
 entonces mientras que concepción donde les paz y como va a funcionar
 nosotros no tengamos demos amor donde le pues nadie la va a conocer,
 paz en nuestro corazón demos lo necesario entonces uno de las... de los...
 difícilmente vamos a desde la familia de los métodos pues es que
 proyectar paz créanme que ni ¡hombre! Publicidad en... en...
 (Fernanda toma el siquiera estaríamos En canales nacionales inviertan
 esfera de Óscar) ehh pensando en una en publicidad de que es la
 suceden cosas como es cátedra para la paz, cátedra (Cristina – y por todos

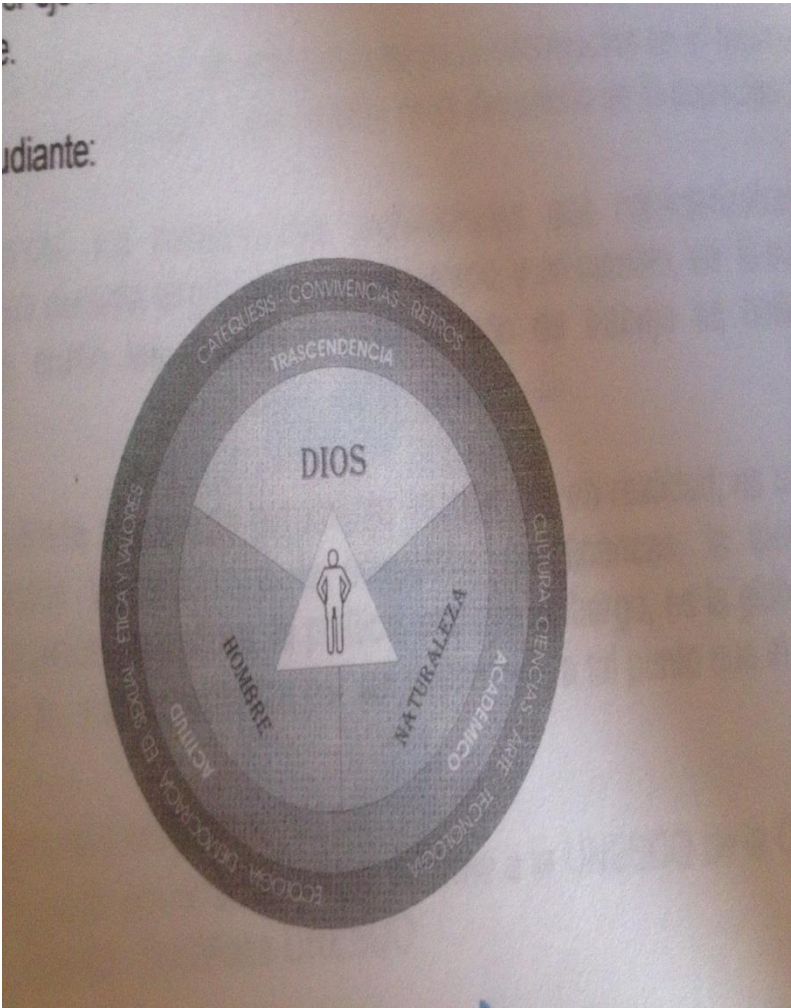
el hurto (risas) porque hoy en día la los medios) porque se hace, (Fernanda – hurto disfuncionalidad para que se hace, en la radio, agravado) eso genera... familiar ha dado pie en la prensa. Pues así de pronto eso genera para muchas cosas... se puede dar mas– a sii eso si (entrevistador 1 – para... para que surja mejor dicho.”

inconvenientes) nada mas una tipología inconvenientes (risas) una cantidad de por ende la paz se ve tipologías de familia afectada (risas)... que noo... para mi no Óscar – si es campaña deberían existir. Ahora política... Óscar – eso son familias mejor dicho se inunda unipersonales, familias todo, se inundan los monoparentales, medios de propaganda femeninas, masculinas, pero si es algo por la familia... familias paz eso ¡“chutemole”! nucleares, familias la bola al que caiga” extensas, familias completas, familias inc... no Ósea no.. Eso ni debería existir, deberían existir familias

en donde... en donde
este el papa la mama
los hijos y... y que todo
el ambiente que se de
en esa familia sea
radicalmente enfocado
desde el amor, y si
hacemos eso mire ... a
diario que vemos unas
cosas radicales en la
sociedad, pero ...
pero... bueno ahí... ahí
hay muchoooo... tela
para cortar, el tema ya
se iría también al tema
de la empresa donde
ehh las empresas
quieren personas muy
idóneas para sus cargos
pero son las empresas
las que están

absorbiendo a los
padres y no dejan que
los padres tengan
tiempo para sus hijos
entonces los... los
niños están creciendo
solos, en las calles y ahí
vemos que no .. No
vam.. No van a ser los..
Los... los individuos
autónomos y
responsables que las
empresas quieren,
entonces es un tema de
corresponsabilidad
social, yo pienso que de
todos los actores.”

Anexo 7



UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO.....

7.10 ESTRUCTURA CURRICULAR ÁREAS FUNDAMENTALES, ASIGNATURAS Y PROYECTOS Y ACTIVIDADES INSTITUCIONALES.....

7.11 SÍNTESIS DE LOS PROYECTOS DE ÁREA

7.11.1 Proyecto ciclo inicial.....

7.11.2 Proyecto área de lengua castellana.....

7.11.3 Proyecto área de ingles.....

7.11.4 Proyecto de área matemáticas.....

7.11.5 Proyecto de área ciencias naturales.....

7.11.6 Proyecto de área ciencias sociales.....

7.11.7 Proyecto de área de filosofía, ética y religión.....

7.11.8 Proyecto de área artística y expresión.....

7.11.9 Proyecto de tecnología e informática.....

7.11.10 Proyecto de administración.....

7.12 SÍNTESIS DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES.....

7.11.1 Proyecto de educación sexual.....

7.11.2 Proyecto de gestión del riesgo.....

7.11.3 Proyecto ambiental.....

7.11.4 Proyecto de participación democrática.....

7.11.5 Proyecto manejo del tiempo libre.....

8. GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

8.1 SELECCIÓN, FORMACIÓN Y ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES.....

Anexo 8

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO PARROQUIAL DEL INMACULADO CORAZÓN DE MARÍA 2011-2012

7.10 ESTRUCTURA CURRICULAR ÁREAS FUNDAMENTALES, ASIGNATURAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES INSTITUCIONALES

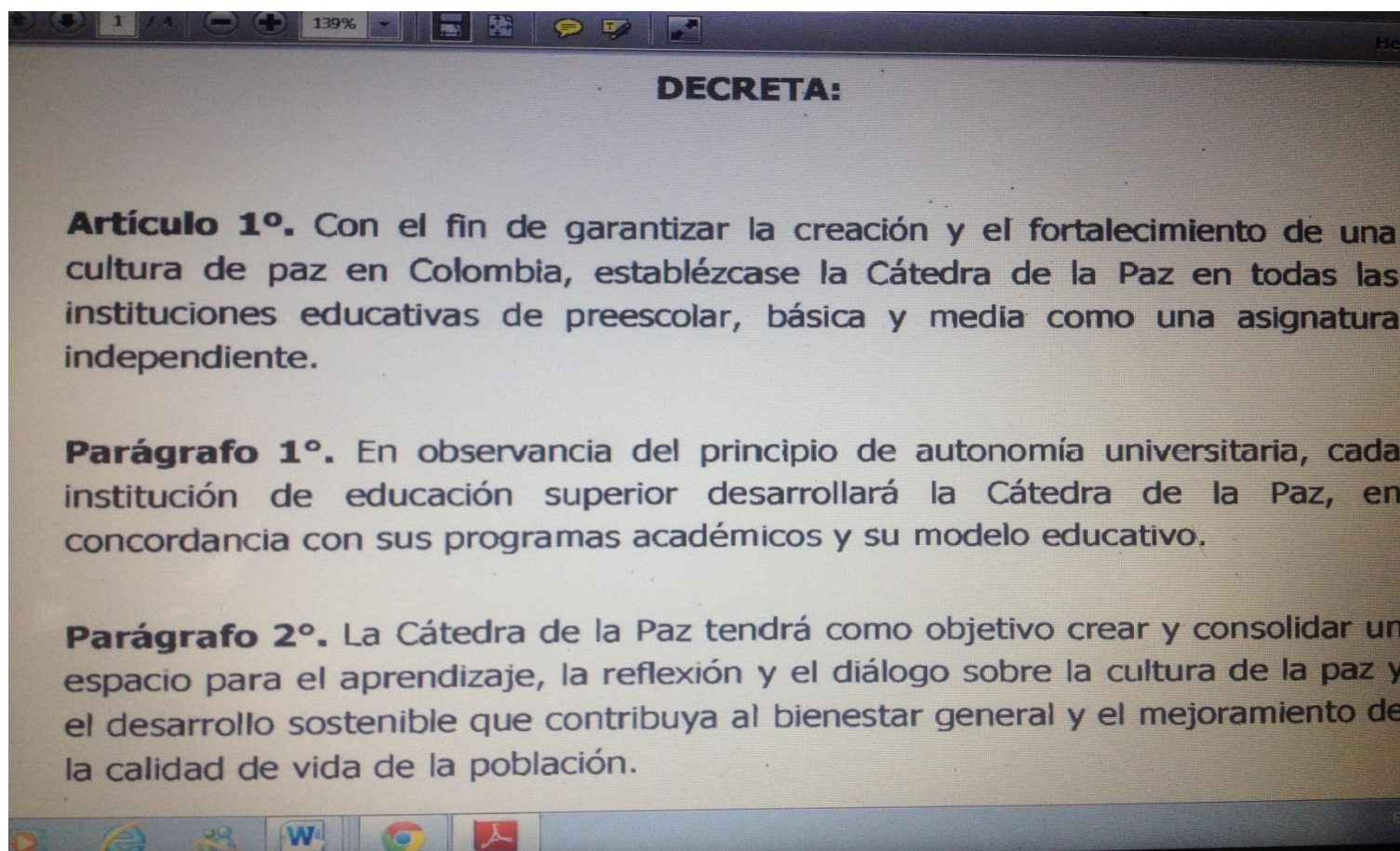
ÁREAS OBLIGATORIAS Y OPCIONALES	ASIGNATURAS	PROYECTOS	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Biología Química 	Proyecto Curricular	Exposición Corferias, Campañas ambientales.
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> Historia, Geografía Constitución política y Democracia. 	Proyecto Curricular	Foros internos, Elección personera y Gobierno escolar, Momentos cívicos.
Educación Artística	<ul style="list-style-type: none"> Danzas Música 	Proyecto Curricular	Festival de la canción festival de danzas.
Educación Ética y en valores humanos	<ul style="list-style-type: none"> Ética y valores 	Proyecto Curricular	
Educación Física, recreación y Deportes	<ul style="list-style-type: none"> Educación Física 	Proyecto Curricular	Inauguración de juegos, campeonatos internos y externos,
Educación Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> Educación Religiosa 	Proyecto Curricular	Celebraciones
Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> Lengua Castellana, Idioma Extranjero 	Proyecto Curricular	Olimpiadas de Ortografía internas y externas, revista, English Day.
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Matemáticas Física 	Proyecto Curricular	
Tecnología e Informática	<ul style="list-style-type: none"> Tecnología e informática 	Proyecto Curricular	Muestra Empresarial
Ciencias Económicas y políticas	<ul style="list-style-type: none"> Ciencias Económicas y políticas 	Proyecto Curricular y proyecto de participación escolar	Foros internos
Filosofía	<ul style="list-style-type: none"> Filosofía 	Proyecto Curricular	

7.11 SÍNTESIS DE LOS PROYECTOS DE ÁREA

Anexo 9

d. Asociación de egresados.....	104
e. Consejo consultivo para relacionar la educación media con el sector empresarial.....	104
f. Personero de los estudiantes.....	104
6.11.3 Consejo Académico.....	104
a. Comisiones de evaluación y promoción.....	104
b. Comité de convivencia.....	104
6.12 SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	104
7. PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL.....	104
7.1 ENFOQUE PEDAGÓGICO.....	104
7.1.1 MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL.....	104
7.2 ENFOQUE Y SISTEMA DE EVALUACIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.....	104
7.3 APRENDIZAJES, COMPETENCIAS.....	104
7.4 AMBIENTES DE APRENDIZAJE: CIUDAD COMO AULA.....	104
7.5 CRITERIOS PARA EL DESARROLLO CIENTÍFICO E INVESTIGATIVO.....	104
7.6 CRITERIOS DE APROPIACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	104
7.7 CRITERIOS DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS LABORALES.....	104
7.8 MODALIDADES DE LA INSTITUCIÓN.....	104
7.9 PLANEACIÓN DE PROCESOS DE APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO.....	104
7.10 ESTRUCTURA CURRICULAR ÁREAS FUNDAMENTALES, ASIGNATURAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES INSTITUCIONALES.....	104
7.11 SÍNTESIS DE LOS PROYECTOS DE ÁREA.....	104
7.11.1 Proyecto ciclo inicial.....	104
7.11.2 Proyecto área de lengua castellana.....	104
7.11.3 Proyecto área de inglés.....	104
7.11.4 Proyecto de área matemáticas.....	104
7.11.5 Proyecto de área ciencias naturales.....	104

Anexo 10



Anexo 11

competencias, se describirán las competencias y los desempeños a alcanzar.

6. NÚMERO DE PERIODOS ACADÉMICOS: Cuatro.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En todas las asignaturas se tiene en cuenta la formación integral INCODEMAR y se valorará, así:

DESARROLLO DE COMPETENCIAS/D ESEMPEÑOS	PRUEBA POR COMPETENCIAS	RELACIÓN CON OTROS Y RESPETO	RESPONSABILIDAD	TOTAL
55%	15%	15%	15%	100%

♦ Las áreas de Educación artística; Educación Física, recreación y deportes; Actividades lúdicas son evaluadas dentro de las respectivas horas de clase por ser teórico-prácticas.

♦ Un área queda con desempeño bajo si obtiene una valoración menor a 5.9 o por inasistencia no justificada, superior al 20%.

8. ESCALA DE VALORACIÓN

NUMÉRICO	ESCALA NACIONAL	FINAL
9-10	S	Desempeño superior
8-8.9	A	Desempeño alto
6-7.9	BS	Desempeño básico

110

Anexo 12

Artículo 3º. El desarrollo de la Cátedra de la Paz se ceñirá a un pénsun académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes.

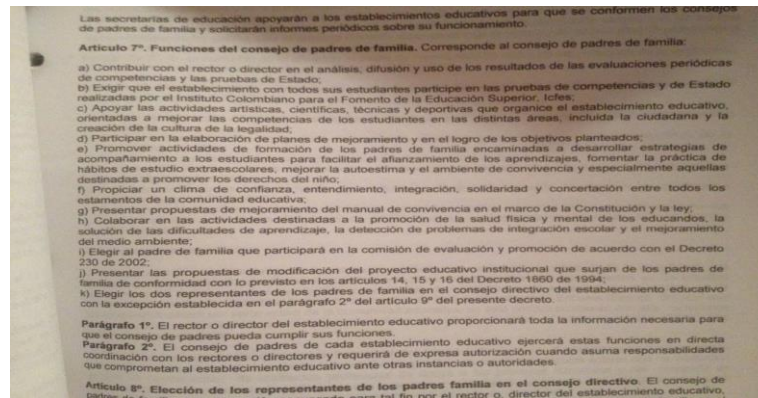
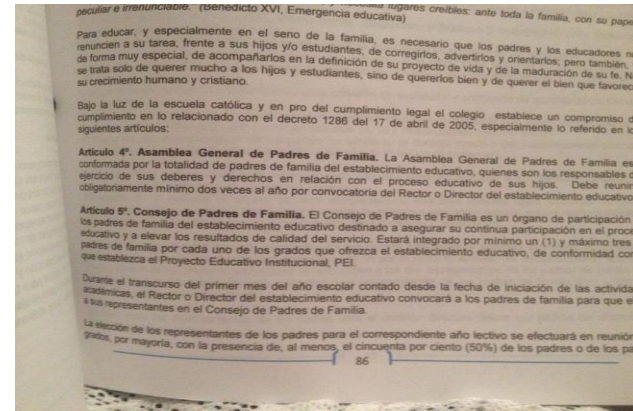
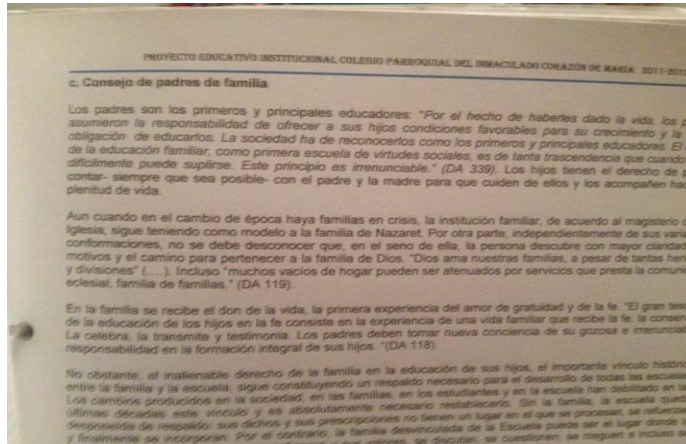
La estructura y funcionamiento de la cátedra serán determinados por el reglamento correspondiente que deberá expedir el Gobierno Nacional dentro de

los seis (6) meses siguientes a la expedición de la presente ley a través del Ministerio de Educación, quien podrá coordinar la reglamentación con los Ministerios del Interior y de Cultura.

Artículo 4º. Las instituciones educativas de preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos planes de estudio la Cátedra de la Paz, de acuerdo con la reglamentación que en virtud del artículo 3º de la presente ley, expida el Gobierno Nacional.

Artículo 5º. El Plan Nacional de Desarrollo Educativo de que trata el artículo 72

Anexo 13



Anexo 14

Miércoles, 25 de marzo de 2015 | Actualizado hace 15 horas |

[Inicio](#) / [Plan Educa](#) | [Hermes](#) / [Programa Hermes](#) / ¿Quién es Hermes? / ¿Quién es Hermes?

Compartir [Tweet](#) 0 [Share](#) 0

Texto [A](#) [A](#) [A](#) Imprimir [Favoritos](#) [Exportar](#) [Enviar](#) [Calificar](#) [★★★★☆](#) 9 Usuarios

¿Quién es Hermes?

El **Programa para la gestión del conflicto escolar "Hermes"** inicialmente fue creado bajo el nombre de experiencia de pilotaje *Ariadna "tejiendo los hilos de la paz en la escuela"*. Su nombre "Hermes" proviene de un personaje griego reconocido en la historia por sus funciones de mediador y mensajero.



Durante 17 años, este programa pedagógico ha brindado herramientas y promovido las competencias sociales en los jóvenes nacionales para la transformación del conflicto escolar a partir de los **Métodos Alternativos de Solución de Conflictos (MASC)**.

Está dirigido a toda la comunidad educativa: padres y madres de familia, docentes, directivos y estudiantes. El programa se inició con la selección de un grupo de jóvenes y uno de docentes con quienes se realizó el proceso de formación y capacitación a través de eventos de sensibilización sobre los (MASC).

Esta iniciativa es en una oportunidad para que los educadores comprometidos con la problemática de los jóvenes en formación desarrollen nuevas opciones formativas para formar ciudadanos que tengan las competencias y habilidades necesarias para orientarse con principios de paz, respeto y tolerancia.

En la actualidad, el programa está presente en 360 instituciones educativas oficiales, las cuales han sido beneficiadas gracias a la cobertura en Bogotá y sus municipios aledaños. En ellas se han creado centros de conciliación escolar.

Leer más sobre:

- [Características](#)
- [Fases del programa](#)
- [Ley 1620 de 2013](#)

<http://www.centroarbitrajeconciliacion.com/contenido/contenido.aspx?catID=970&conID=279&pagID=311>

Anexo 15

2. MARCO LEGAL E IDENTIFICACION INSTITUCIONAL

Se rige por el ordenamiento jurídico de la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación, la Resolución 1860, la Ley 1068 de Infancia y Adolescencia, la Resolución 1074 de Permanencia Escolar y la Ley 1620 que legisla sobre la Convivencia Escolar, como Marco Jurídico para la sana convivencia con su Decreto reglamentario el 1965 del 2013, el ejercicio libre de la democracia y el respeto por los derechos humanos.

El 22 de octubre de 1987 fue aprobado oficialmente por parte del Ministerio de Educación Nacional según resolución W 14725, para los grados 6° a 9° de Educación Básica y 10° y 11° de Media.

Anexo 16

g. **3. COORDINACION DE CONVIVENCIA:** Es esta instancia agotadas las anteriores etapas, el caso debe pasar a Coordinación de Convivencia o si es una falta tipo 2 o tipo 3, directamente debe llevarse el caso por su gravedad al comité de convivencia. En esta instancia, el directivo podrá citar acudientes y remitir el caso a Orientación, para determinar la naturaleza real de la falta y aplicar los correctivos establecidos para faltas tipo 2 y tipo 3; también en estos casos se debe contar con la asesoría y participación del servicio de ORIENTACION del colegio.

4. COMITÉ DE CONVIVENCIA: Que como órgano superior del manejo de la Convivencia Escolar y de acuerdo a la Ley 1620, estudia los casos presentados por las Coordinaciones de Convivencia y/o el Equipo de Orientadores y determina con base a estos informes, las acciones y

5. CONSEJO DIRECTIVO: Como Órgano superior del Gobierno Escolar y con base a las recomendaciones, orientaciones y decisiones que proponga el Comité de Convivencia, recomendará las acciones y procedimientos a seguir según su sabio entender, dentro del marco jurídico que establece el colegio, para el manejo y administración de la convivencia.

6. RECTORIA: Quien como cabeza máxima del Gobierno Escolar y responsable directo de la convivencia escolar, sancionara mediante resolución, el tipo de sanciones y procesos formativos de los casos presentados y analizados en el Consejo Directivo, para su sanción y aplicación.

Anexo 17

2. FILOSOFÍA de la CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

La educación en nuestra institución busca crear ambientes que favorezcan el desarrollo personal del hombre en todas sus dimensiones.

Los principios de acción participativa, nuevo orden social y dignidad humana suponen que la institución y la construcción de ambientes en donde la confrontación de ideas, el debate, la crítica, la investigación y la construcción del conocimiento sean posibles gracias a la práctica del respeto a la vida y la diferencia, con igualdad, justicia, fraternidad y solidaridad.

Este desarrollo integral pretende no solo la formación académica y disciplinaria sino que quiere proyectar el que hacer pedagógico a la familia y a la sociedad para hacer del estudiante Marcofidelino un joven capaz de reflexionar con voluntad y pensamiento crítico, acerca de los acontecimientos actuales y con el equilibrio para asumir y transformar su entorno.

III ACUERDOS PARA UNA SANA CONVIVENCIA**1. OBJETIVOS**

Fundamentado en los principios antes expresados, el manual de convivencia se constituye en un instrumento, que habrá de permitir a todos los integrantes de la comunidad MARCOFIDELINA:

Una convivencia armónica, fundamentada en la acción comunicativa en la que el lenguaje se constituya en el medio de expresión de los pensamientos propios y del conocimiento de los demás. Para ello proporciona espacios y oportunidades en los que cada estudiante tenga la opción de conversar, dialogar, ser escuchado, aprendiendo así a pensar por sí mismo,

Anexo 18

1. ORIENTACION ESCOLAR

1.1. Estamento responsable del bienestar escolar que facilita a la comunidad educativa elementos, espacios y estrategias que permitan la toma apropiada de decisiones, la proyección personal, el desarrollo social, el bienestar en salud y todo aquello que favorezca el desarrollo de la personalidad de los niños, el acceso a la cultura y la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, según lo contempla el artículo 92 de la ley 115 de 1994.

Anexo 19

1.2. SUS FUNCIONES EN LA CONVIVENCIA

- 1 - Recibir y realizar seguimiento a los casos especiales remitidos por los docentes y directivos docentes.
- 2 - Orientar a padres de familia y docentes frente a las estrategias y procesos de seguimiento y planes de mejoramiento de estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- 3 - Generar estrategias en la solución de conflictos y problemas individuales, familiares y/o grupales.
- 4 - Programar y ejecutar actividades con la comunidad escolar que promuevan la participación y el liderazgo.
- 5 - Realizar investigaciones que permitan descubrir alternativas de mejoramiento en los procesos escolares y sociales de la comunidad educativa.
- 6 - Coordinar el Servicio Social Obligatorio dentro de la institución.

2. SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO

El Servicio Social Obligatorio se constituye como un mecanismo formativo que permite el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes, no sólo en el establecimiento

Anexo 20

ARTICULO 5. Escala de valoración nacional: Cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional:

- Desempeño Superior
- Desempeño Alto
- Desempeño Básico
- Desempeño Bajo

La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos.

ARTÍCULO 6. Promoción escolar. Cada establecimiento educativo determinará los criterios de promoción escolar de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes. Así mismo, el establecimiento educativo definirá el porcentaje de asistencia que incida en la promoción del estudiante.

Cuando un establecimiento educativo determine que un estudiante no puede ser promovido al grado siguiente, debe garantizarle en todos los casos, el cupo para que continúe con su proceso formativo

ARTÍCULO 7. Promoción anticipada de grado. Durante el primer periodo del año escolar el consejo académico, previo consentimiento de los padres de familia, recomendará ante el consejo directivo la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. La decisión será consignada en el acta del consejo directivo y, si es positiva en el registro escolar.

Los establecimientos educativos deberán adoptar criterios y procesos para facilitar la promoción al grado siguiente de aquellos estudiantes que no la obtuvieron en el año lectivo anterior.

Anexo 21

I IDENTIFICACION INSTITUCIONAL	
1. Reseña histórica	7
2. Marco legal e identidad institucional	7
II HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1- misión	7
2- visión	7
3- principios y fundamentos	7
III ACUERDOS PARA UNA SANA CONVIVENCIA	
1- objetivos	8
2- Filosofía de la convivencia institucional	8
IV DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	
1. Directivos:	9
- Sus compromisos institucionales	9
2. Docentes	10
- Perfil del docente	10
- Sus compromisos en la convivencia	10
- Sus compromisos académicos	10
3. Estudiantes	10
- Perfil del estudiante	11
- De la calidad de estudiante	11
- Sus compromisos como estudiantes	12
- Derechos de convivencia de los estudiantes	12
- Sus deberes en la convivencia	13
- Pérdida de la calidad del estudiante	13
4. Padres de familia	14
- Procedimiento ante la inasistencia de los padres de familia a citaciones	14
- Obligaciones, derechos y deberes	14
- Son deberes de los padres de familia o acudientes	15
- Derechos de los padres de familia	15
V ADMINISTRACIÓN DE LA CONVIVENCIA	16
1. Jornada escolar	16
2. Asistencia y permanencia estudiantes	16
- Caracterización y debido proceso	17
3. Atención a padres y estudiantes	18
4. Símbolos institucionales	18
- El escudo	18
- La bandera	18
- El himno del colegio	18
- Descripción de los uniformes	18

VI CONDUCTO REGULAR, DEBIDO PROCESO Y APLICACION DE PROTOCOLOS	
1 Diálogo	19
2 Anotación en el observador y en instrumentos de seguimiento	19
3 Coordinación de convivencia	19
4 Comité de convivencia	19
5 Consejo directivo	20
6 Rectoría	20
VII DEBIDO PROCESO Y APLICACIÓN DE PROTOCOLOS	
1 De los protocolos	20
2 Clasificación de las faltas	20
- Situaciones tipo I	21
- Situaciones Tipo II	21
- Situaciones Tipo III	21
3 Caracterización, debido proceso y protocolos.	21
- Caracterización de las faltas Tipo I	21
- Aplicación de correctivos para faltas tipo I	21
- Caracterización de faltas Tipo III	22
- Aplicación de correctivos para faltas Tipo II	23
- Faltas Tipo III	24
- Aplicación de corrección para faltas Tipo III	26
VIII ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR	28
VIII OTROS ORGANOS DE REPRESENTACION Y PARTICIPACION	28
IX BIENESTAR ESTUDIANTIL	
1 Orientación escolar	28
- Sus funciones en la convivencia	28
2 Servicio social obligatorio	28
3 Compromisos de los estudiantes	28
4 Derechos de los estudiantes de servicio social obligatorio	29
5 Debido proceso frente al incumplimiento de las funciones asignadas y compromisos adquiridos	30
6 Biblioteca: reglamento y normas de convivencia	30
7 Recomendaciones generales para el uso de la biblioteca	31
8 Otros servicios de bienestar estudiantil	31
	32

